

借学习共同体，助力高中教师专业成长

王新亚

(河南省漯河市召陵区实验高级中学 河南 漯河 462000)

【摘要】借助“学习共同体”的方式来开展教育教学工作，能够改变传统的以班级授课制为主动的教育教学模式，推动了课程的改革和发展，让教师在“学习共同体”当中相互进行学习，提升教师的职业素养和能力。鉴于“学习共同体”的特点和优势，就需要对“学习共同体”予以足够的关注和重视。既要着重去改善学校孤立文化问题，努力为教师营造一个内部通力合作、友好互助的氛围。又要构建教师有效管理模式，借助教育改革来促进教师专业成长。

【关键词】学习共同体；高中教师；专业成长；具体方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1797

从目前一些高中教师所展开的教育教学工作情况来看，不仅存在着专业能力弱，职业素养低下的问题，同时还存在着和其他教师缺乏交流联系，合作意识淡薄的问题，而这些问题存在，不仅严重影响了教师教育教学工作的顺利开展，同时也影响了“学习共同体”在高中教育中的践行和发展。面对这种情况，本文从三个方面来展开详细的论述和说明：

一、改善学校孤立文化问题，营造一个教师内部通力合作的氛围

从目前一些高中教师所组织开展的教育教学工作的情况来看，有部分教师存在着相互之间缺乏有效的沟通交流、难以合作完成一些教学任务的情况，而这种情况的出现，不仅是因为教师们饱受学校孤立文化的影响，对于和其他教师之间的沟通交流缺乏重视所导致的，同时也是因为高中阶段的教学任务比较的紧张，教师们很少有多余的时间和精力共同去对一些学习任务展开探索所导致的。而“学习共同体”的创建，则为教师们创造了一个好的环境，有助于教师之间的互补，提高自身专业能力的提升和发展。为此，在展开高中教育教学工作当中，就需要正视和改变学校所存在的孤立文化问题，着重为教师构筑一个通力合作的氛围和环境。

譬如，在高中阶段，想要有效的改善和解决一些学校所存在的孤立文化问题，让教师们彼此之间能够相互合作，共同学习和进步。一方面，需要正视“学习共同体”的优势，将学校的一些教师、辅导者等组成一个团体，教师们不仅可以在团体中将自己的一些教学成果和教学资源进行分享，同时当遇到一些难以解决的问题时，可以寻求其他教师的帮助，从而在团体内部形成相互帮助、相互促进和促进的良好氛围。另一方面，则可以适当的在全校范围内扩大对“学习共同体”的宣传，让教师们清楚意识到构建“学习共同体”的好处，并愿意主动的参与到“学习共同体”中来。

二、构建教师有效管理模式，借助教育改革来促进教师专业成长

在借助“学习共同体”来展开高中教育教学工作当中，想要真正促进教师专业的成长和发展，还需要对现有的一些教师管理模式进行创新和优化，采用一些更加科学、符合当前高中教育教学的方法和手段来进行，从而切实推动教师管理模式创新和优化，实现高中教育的改革和发展，并以此来助力于“学习共同体”在高中教育当中的深入和推进。

譬如，在展开高中教育教学工作当中，一方面需要学校领导高度重视教师管理模式的构建和创新，建立和健全相关的教师管理制度，从而用严格的制度来要求教师，并以此来保证“学习共同体”得以落实。另一方面，则需要从教学的内容、“学习共同体”构建的目的、

教学的模式、教学的手段和策略等诸多方面进行有计划的变革，进而从根本上解决当前一些高中学校对于“学习共同体”认识不足的情况，从而在不断的改革过程中总结经验，发现改革过程中所存在的不足之处。当然，为了让“学习共同体”发挥出更大的作用，还需要教师针对课程建设提出相应的意见和建议，通过组织教师开展教学工作会议、绩效考核等方式来让增强教师之间的沟通和联系。

三、加快骨干教师队伍建设，最大限度地发挥学习共同体的作用

想要践行“学习共同体”，发挥“学习共同体”对于教师专业的提升和促进作用，还需要切实加快学校骨干教师队伍的建设，只有这样，才能保证高中教育教学工作得以顺利的进行，实现教师队伍的优化。为此，在展开高中教育教学工作当中，就应该加强学校领导队伍和骨干教师队伍的建设。

譬如，在展开高中教育教学工作当中，一方面，可以成立以校长为领导的强有力的“学习共同体”队伍，并对一些重要校本内容进行深入的分析研究，从而在研究的过程中提升自身的组织协调能力和团队合作力。另一方面，则需要加大对一线教师的培训力度，多尝试采用专家“请进来”，或教师“走出去”的方式来提升教师的综合素质，从而最大限度地挖掘每一位教师的亮点，使教师发现自己的优势所在。

综上所述，在如今的高中教育当中，传统的教育教学模式其严重影响了其他教学方式的发展和进步，因此，为了有效的改变这一现状，需要教师发现并意识到“学习共同体”对于教师专业成长所产生的积极作用，又要深度挖掘“学习共同体”的内涵，把培养和提升教师专业能力，促进教师的成长作为开展教育教学工作的出发点和落脚点，积极寻求和探索新的教师专业成长路径。

参考文献

[1] 张佳. 我国教师专业学习共同体发展现状的实证研究——以上海市中小学为例[J]. 基础教育, 2017, 14(05): 76-87.

[2] 王玉秋. 从外控到内控——教师专业发展范式的转换[J]. 教师教育论坛, 2014, 27(12): 14-20.

本文系2020年度河南省基础教育教学研究项目《学习共同体模式促进高中教师专业成长的实践研究》(课题编号: JCYC20251135)研究成果

浅析小学数学高效课堂学生创新能力培养策略

王秀兰

(黑龙江省牡丹江市海林市大海林林业局第二小学 黑龙江 牡丹江 157100)

【摘要】随着当前新课程改革的不断推进，小学数学教师在实际教学过程中更加注重学生数学能力的培养，对于学生数学创新意识逐渐增强其重视程度，进而有效激发学生的数学学习兴趣。为小学数学高效课堂的构建奠定坚实基础。在传统小学数学课堂教学过程中，受限于传统教学理念的影响，教师的教学方法对学生的创新意识培养产生了一定程度的阻碍。基于此，本文结合实际教学经验，就如何提高学生的数学创新能力为基础，为构建小学数学高效课堂提出几点对策，望对广大小学一线数学教师提供帮助。

【关键词】小学数学；高效课堂；创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1798

在小学数学课堂教学过程中，其教学内在的知识对于学生的大脑思维能力及逻辑理解能力具有较高的要求，同时对于学生的数学创新意识的提升同样具有至关重要的影响，对于小学阶段的学生而言，该时期学生的身心尚未发育成熟，正是培养各项能力的黄金期，因此，教师应当积极挖掘有效的教学手段，不断培养学生的数学创新能力，与此同时，教师应当意识到培养学生的创新能力并不是一成而就的工作，需要教师耐心，不断的在教与学的方面潜移默化的培养学生的数学创新能力。

一、创新能力对学生学习数学的重要意义

对于小学阶段的学生而言，该时期的学生大脑思维能力较为活跃，能够有效地接受各种新奇的事物，对于很多学生来说，其内心充满着无限的创造力，如果教师能够根据学生的实际情况加以耐心辅导，定能使学生的数学创新能力大幅提高，进而为构建数学高效课堂奠定基础，同时，当学生具备了数学创新能力后，对于自身而言也同样有帮助，可以有效提高学生的数学学习能力，激发学生数学学习兴趣，使学生在进行数学知识的学习中不断提高自身数学实践能力，而这种能力便是当今新课程改革背景下所要求的教学目的，为学生今后的人生发展奠定良好基础。

二、基于小学数学高效课堂培养学生创新能力有效策略

(一) 营造和谐课堂氛围，激发学生数学学习兴趣

由于现阶段小学生实际心理特点问题，学生在学习过程中其大脑思维极其活跃，因此，小学数学教师应当积极从构建良好的课堂氛围着手，为学生创造良好的学习环境，进一步提高学生的数学学习效率，激发学生数学学习兴趣，使学生能够将注意力牢牢集中在课堂学习当中，并不断发挥自身的主观能动性，开阔大脑思路，提高自身的数学创新能力。在具体实施过程中，教师可以利用多媒体手段为学生搜索有关音视频资料，并能够与学生的实际生活相结合，充分引发学生的情感共鸣，进而有效增强了课堂教学氛围，为学生打开大脑思路奠定了重要基础。

例如，在进行三年级下册《位置与方向》的教学过程中，教师便可以利用互联网为学生搜索其感兴趣的动画片，并在课堂上为学生进行播放，利用动画片中人物的位置关系结合实际教学教材内容，向学生讲解具体知识。通过这种方式，可以有效吸引学生的课堂注意力，将学生的注意力牢牢集中在教师身上，进而有效激发学生的数学学习兴趣，提高教师的教学效率，尽可能地激发了学生大脑的思维，为高效课堂的构建奠定坚实基础。

(二) 激发学生自主学习意识，培养创新能力

在小学数学教学过程中，传统教学模式下，教师往往采取课堂知识讲解的形式为学生授课，教师在讲台上讲，学生在讲台下听，教师与学生之间缺乏有效地沟通交流，学生完全依照教师的思路被动的学习，这种方式对学生数学学习兴趣产生了严重的阻碍，使学生在进行学习的过程中逐渐丧失了兴趣，久而久之甚至会对数学学习产生严重的抵触心理，更

不用说培养学生的数学创新能力了。因此，在实际教学过程中，数学教师应当积极转变教学观念，时刻以新课程改革要求将学生作为课堂学习的主体为教学原则，尊重学生的课堂学习地位，将学生学习的权利完全交付于学生，进而有效调动学生的主观能动性，激发学生自主学习能力的提高，只有这样，学生才能在学习的过程中充分发挥自身大脑潜力，不断研究数学知识，并从中找到问题的解决思路，有效培养了自身数学创新意识，提高了数学学习能力。

例如，在进行三年级上册《时、分、秒》的教学过程中，教师应先为学生制定有效地教学目的，比如首先通过问题导入，引导学生感知时间单位秒，理解秒比分钟小的时间单位，并教会学生如何在生活中进行运用；其次，通过开展活动，使学生理解和掌握一分、一秒、一小时的时、分、秒，使学生养成时间观念；最后，结合数学知识内容，培养学生珍惜时间的良好行为习惯。通过这种方式，使学生在学的过程中能够及时找准学习方向，并且能够紧跟教师的教学节奏，进而使学生的数学学习效率大幅提升，增强了学生的数学学习能力，有效激发了学生的数学创新意识的养成。

(三) 开展小组合作学习，培养学生创新意识

在小学数学教学过程中，当前由于每个班级内学生数量都较为庞大，教师在实际开展教学活动的过程中难以关注每一名学生的实际情况，进而很多学生在学习过程中遇到很多知识难点并未积极找寻教师研究解决对策，并对自身的实际学习情况也不能全面地掌握。因此，教师在开展数学教学过程中应当想方设法寻求更为有效、更为全面的教学手段，为学生提供良好的学习环境，使学生在数学学习的过程中不断提高自身数学能力。在当今课堂教学过程中，开展小组合作学习模式已经不是什么新奇的教学手段了，同样，数学教师也可以为学生开展小组合作讨论，让学生在与其他同学不断学习讨论中发现自身学习过程中存在的问题与不足，进而便于学生进行改正，而教师也应在学生讨论的过程中积极融入学生当中，针对学生在讨论过程中遇到的困难及时给予指导和帮助，有效提高学生数学学习效率。同时，通过小组合作学习的方式更能贴合当前新课程改革背景下以生为本的教学要求，充分尊重学生的课堂主体地位，使学生的自主学习意识得以充分激发，有效提高学生数学学习效率，为构建数学高效课堂奠定基础。

综上所述，随着素质教育不断发展，对于学生数学创新能力培养以及成为现阶段每位数学教师的重要教学任务，因此，教师在实际教学过程中应当不断挖掘有效地教学手段，结合学生实际学习情况，为学生构建良好的学习环境，充分激发学生数学创新意识，为数学高效课堂的构建奠定基础。

参考文献

[1] 康建家. 小学数学高效课堂策略初探[J]. 魅力中国, 2018, (52): 203-204.

[2] 周贞友. 浅谈小学数学创新意识的培养[J]. 读与写, 2020, 17(26): 149.