

试析小学数学课堂中如何引导学生自主学习

支立苗

(江西省宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

[摘要]随着我国教育水平的不断提高,教材上也在不断的完善。对于生活或者是学习上来说,数学都是必不可少的学科,不论对于小学教育的学生还是大学生,学习数学都是最基础的必不可少的学科。数学属于理工类学科,教师在课堂教学时应去多培养学生的思维模式,让学生们自主的去学习,主动、积极的去在数学问题中探索。但由于教育的改革,数学学科的难度也有所增加,进而导致了在数学教学课堂中有部分同学不喜欢学习数学,进而对数学学科产生了厌烦的心理。因此,在教师教学的过程中应该去引导学生去主动的学习数学。

[关键词]小学数学; 教学课堂; 引导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.238

在小学数学教学的课堂中,教师应该确立学生为课堂的主体,是课堂的主人。在课堂教育中,教师不仅仅要让学生去掌握教材中的基础知识,还要去跟随学生对于事物的认知规律,去改善学生们对于知识的获取能力,和在获取知识的同时,对于问题的思考过程。在强化学生思维的过程中也让学生们主动的去参与到课堂学习时的活动,利用学生们的好奇心鼓励学生对未知事物的探索新知识并充分的挖掘学生自身的内在潜能。教师应该在教学活动的过程中去不断的完善过程和方法,强化学生的思维,鼓励学生参与教学活动,进而调动学生对于学习数学的主动性。

一、培养学生对于错误问题的分析,提高作业质量

数学教师在培养学生计算能力时,要有一定的耐心。对于培养任何一项能力时,无论简单与否,都要进行不断地思考和分析,找到一条正确培养计算能力的路径。对于小学生来说也是一样的,计算时出错或是没有解决问题的思路等很多原因都会阻碍学生学习,针对不同学生面对的问题,或个体的差异不同,教师进行不同方法解决问题。由于小学生基础知识较弱,自主能力也弱,需要教师在教学过程中去发现,给予改正。

例如:数学老师可以教给学生们利用错题本记录的方式,进而引导学生们对错误的思考,每日反复复习,改正并减少此类题目的错误率。课后,教师留下课后思考作业,需要要求学生每次都要把上次留下的错题记录下来,并分析其错误的原因,不懂得或困惑时可以向老师求助,得到正确答案。对于不同学生都有不同的学习方式。有的同学总结了由于乘法口诀错误的笔记,也有的同学则是记下了对乘法计算方法的掌握不够熟练进而导致的计算缓慢的方法。教师通过此方法,不但对于学生的错误原因进行了更深入的理解,从而有效的调整自己的教学方式。教师做好学生的辅助工作,配合学生去学习,以提高学生成绩为目标。

二、给课堂教学环节留白,使学生更好消化

教师在教授知识的过程中要让学生们去体验数学。对于数学来讲,学习不仅仅要记住简单的计算公式,还要根据自身对于知识点的理解能力来消化教师所讲述的内容。教师在教授学生得过程中,根据学生在课堂上的表现来适合的调整课堂氛围,并展开具体的教学活动,让学生们参与其中,实现手脑并用,教师在课堂的实践过程中发现学生所存在的问题,并及时纠正,巩固学生掌握的知识点。在课堂中给出学生充分的时间,实现师生或生生之间的合作,并在教师的指导下解决问题,以此来掌握知识点,同时实现学生自身的综合素质发展。

例如:在学习《三位数乘两位数》这一章节时,教师在课上教给学生们如何进行计算和口算技法。讲授知识点之后在课上,教师可以留给学生们时间进行所学知识的整理和疏通,也可以分成小组进行内部交流和沟通。教师在课上布置若干道乘法题目,选取几位学生到黑

板上进行计算,下面的同学根据台上同学计算的过程来跟自己的做比较,进行取长补短。在上课的过程中,教师运用给学生们留出时间在课堂上进行学习,学生在学习时,教师可以查看学生学习进度并进行。纠正错误的步骤,利用留白时间让学生们更好的学习和讨论知识,有利于课堂的高效性。

三、开展情景小课堂,引导学生自主学习

教师在深知教材内容的前提下,更容易的去禁锢在教材的知识里面,并会在上课的时候对学生们讲述一段死板的知识点,其实这样学生们并不是能够很好的去消化所接受的知识。为此,教师就应该跳出原有的讲课规律,不断的去创新课堂教学的办法,为学生们创设一个有情景的轻松课堂。备课时,教师应该将内在的旧的授课方法与创新的方法之间结合起来,把数学的特性表现出来。数学作为理工科的基础课程,有着一定性的简洁、概括能力,教师就应该放大其特性,才能够更好的解决数学运用题,过滤其中无用的信息。将简洁等特性融合在创设的情景当中,引导学生积极去思考。

例如:在讲述《鸡兔同笼》问题时,教师可以先告诉学生们先想象自己现在就在一个大的农场里面,然后画出若干只小兔子和小鸡,画一个大笼子把他们全都放进去。在先开始的时候就告诉学生们自己画了鸡和兔子各几只,让学生们先算出已有的动物腿的数量。在学生们计算的过程中,小组内也展开了讨论,通过学生们的细心观察和准确的计算便得到了正确的答案。教师在课堂上的讲授和学生之间的讨论中都做出耐心的引导,学生通过参与表达、思考等数学课堂上的活动,都更感兴趣去参与其中并主动的去求知。

总结

综上所述,提出几点意见供广大教师群体参考。教师在小学数学教学的课堂上要发挥学生的主观能动性,刺激学生内在的求知潜能。在课上,通过一系列的创新方法来适应和调整课堂,在授课的过程中,努力去创设情景,提供条件去辅助学生学习,不再让学生感觉到学习数学的困难性,觉得数学课堂的枯燥感,让学生们更有信心的去学习数学,爱上数学。课堂学习时充分发挥学生的主体性,引领学生,指导改正错误思考方向并获得进步和发展。

参考文献

[1]李玉梅.如何培养小学高年级学生的数学自主学习能力[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:469-473.

[2]刘宝超,朱倩.浅谈小学数学课堂中的自主学习[J].学周刊,2020(11):103-104.

浅谈初中语文教学的核心素养

周俊华

(江西省上饶市横峰县司铺中学 江西 上饶 334000)

[摘要]核心素养是近几年课程改革深化以来一个比较新的概念。对于初中生如何才能较高的语文核心素养,是语文教师值得深入思考的问题。由此语文教师要发挥自身语言的教育功能,在课堂中不断改善和创新教学方法,丰富教学内容。此外,教师还要尊重学生的学习主体地位,注重理论联系实际,营造良好的教学氛围,从而全面提升学生的语文核心素养。

[关键词]初中语文; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.239

引言

随着新课改的不断推行,初中语文教学已不再将提高学生成绩作为唯一的教学目标,而是过分关注对学生综合素质的培养,使学生成为多方面的高素质综合人才。因此,语文教师在教学中应对学生的核心素养加以重视,并采取适宜的教学策略提高培养效果,从而使学生的语文知识,使语文课堂教学的质量也得以提高。

一、培养学生核心素养中存在的不足

(一)教学方式落后

教学观念是教学过程稳定进行的基础。但是当前的许多语文教师没有根据时代变化转变自己的教学观念,由此采用的教学方式仍以传统的板书教学为主,使得初中生的核心素养培养效果始终得不到提高。同时,部分教师在教学中没有对学生的态度加以了解,使得教学内容完全基于教师的教学经验而制定,无法与学生产生共鸣,对学生的培养效果也不佳^[1]。此外,部分教师对信息技术的认识不足,无法在教学中应用信息技术来对教学内容进行优化,学生的学习兴趣得不到激发,课堂教学质量也难以提高。

(二)教学内容不够丰富

语文教师在新课改的要求下应当对教学内容进行扩充,并充分发挥自己的创新能力,给学生带来更新颖和丰富的教学内容,提高学生对语文学习的热情^[2]。然而在教学过程中,许多教师受多方面因素影响并没有严格按照要求来制定教学内容,在备课时往往仅根据教学大纲的内容来制定教学计划,而没有为学生进行相应的拓展,从而导致学生无法提高对教学内容的理解,学生的核心素养也得不到充分提高,课堂氛围愈发枯燥^[3]。

二、初中语文教学培养学生核心素养的策略

(一)端正学生的学习态度

在初中语文的学习中,教材内容的难度得到了一定的提高。在这种情况下,学生的学习进程也受到了一定的影响。这很容易导致学生对语文学习产生厌烦甚至是抵触的心理。由此导致大部分学生很难花费大量的时间对语文基础知识进行巩固,对学生核心素养的培养效果也难以提高。因此,语文教师应当先对学生的态度加以转变。只有学生的学习态度得到端正,学生才能以积极的态度投入语文学习中,对学生的培养效果也能事半功倍。这就要求教师在教学中对教学内容进行扩充,使学生的态度转变自己对语文学习的认识,从而不在抵触语文学习甚至能主动展开复习或预习工作。例如在《纪念白求恩》这一课中,教师可以在教学内容中添加白求恩的生平事迹,让学生体会白求恩医生的伟大。并在课后鼓励学生通过互联网等途径去搜集白求恩医生的相关事迹,既能提高学生的自主学习能力,又能加强学生对白求恩医生伟大精神的感知,促使学生主动向其进行学习,有助于学生核心素养的培养。

(二)培养学生的意志

学习意志是学生在面对学习过程中的挫折、困难时能以积极的态度来应对的良好品质。首先,教师应当培养学生的自觉性。在这一过程中,教师应为学生设置学习目标,使学生的明

确自己的学习方向。这是学生为之努力学习的动力源泉。例如在《老王》这一课的学习中,教师可以先让学生通读全文,并思考作者眼中的老王是怎样的形象。通过思考这类与教学内容联系紧密的问题,学生在学习时更有目的性,学习效率也因此得以充分提高。其次,教师应当锻炼学生的学习果断性。、学习果断性是培养初中生学习意志的核心内容。大多数学生由于缺乏足够的学习果断性,在语文学习的过程中往往瞻前顾后,一旦遇到困难就产生恐惧、害怕等心里特征,不利于学生核心素养的培养。因此,教师在教学中应采取适宜的方式提高学生的果断性,并根据学生的性格特点采取不同的培养策略。例如在设计作业内容时,教师可以根据学生学习情况的不同来分配不同的课后作业,使学生能在完成作业的过程中对课堂所学知识进行巩固,并充分挖掘学生的潜力,提高学生的果断性。最后,教师应当加强学生的自制力,提高学生的自制力,从而使学生成长为自律的人。自制力指学生对自身行为举止的控制,应通过自制力的锻炼,学生能以符合科学规律的方式展开学习,是学习效率得以显著提高。同时,语文教师可以让其他同学参与到作业批改过程中,使学生能充分学习优秀同学的学习经验,并促使学生养成坚韧的学习意志,使学生的核心素养得到加强。

(三)帮助学生打下扎实的语文基础

在初中语文教学中,语文教师应当通过教材中的经典内容来引导学生学习,促使学生对课文内容进行深入了解,从而加深学生对课文内容的情感体会,并使学生感受到课文内容的独特魅力,帮助学生掌握文章作者在情感及文字技巧方面的运用经验,有助于学生核心素养的培养。例如在《背影》的学习过程中,教师可以利用多媒体技术来为学生播放《背影》的影片或视频,让学生以更直观的方式体会受作者在文章中寄托的情感,从而有效加深学生的情感体会,促进学生的人文精神的感知,进而充分提高学生的核心素养。

总结

在新课改的环境下,教师需要对学生的核心素养培养加以足够的重视。同时教师需要对核心素养的内涵及培养方法进行深入研究,并采取相应的方式设置教学目标。此外,教师还需转变原有的教学观念,优化教学方式,从而使教学内容得到充分的完善的创新,进而提高学生核心素养的培养效果。

参考文献

[1]李春芸.核心素养下初中语文分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):284.

[2]闫重鹤.初中语文教学中学生核心素养的培养[J].课程教育研究,2020(44):122-123.

[3]刘瑜.核心素养视角下初中语文课堂教学优化策略探究[J].考试周刊,2020(89):39-40.