微课在农村小学数学“统计与概率”教学中的运用与研究

吴启平

（江西省萍乡市湘东区荷尧镇中心小学　江西　萍乡　337017）

[摘　要]在新课程标准中指出“数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术。”农村小学应当根据实际的教学情况，合理利用现代信息技术，将传统教学难以解决的问题实现突破。抓住信息技术带来的优势，来推动教学的发展。笔者通过微课资源在农村小学数学“统计与概率”教学中的运用开展研究，结合自身的教育经验，在充分开展教学实践的基础上，提出一些自己的想法和建议，在此与各位同仁共勉。

[关键词]微课；农村小学数学；统计与概率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.613

一、翻转课堂

数据分析是统计的核心，而带领学生投入到数据分析的全过程当中，是培养学生数据分析观念最有效的途径。在《折线统计图》这一课中，虽然教学的重点是帮助学生绘制出简单、清晰的折线统计图，但学生必须在数据调查、整理、分析之后才能深度理解新的知识，才能更好的运用数据分析的方式解决实际问题。所以，笔者尝试运用翻转课堂的模式，在学生课前自学环节之前开展数据整理、分析、调查等体验活动，为学生提供丰富的微课资源。结合动画制作软件、PPT等软件的运用，制作出了“课前研学单”，辅助学生进行学习。

课前研学单：①选择一天时间，在规定的时间内测量自己的体温，并填入统计表（图1）

我的体温记录表					
时间	起床时间	10:00	14:00	17:30	19:30
体温/℃					

图 1

②将一天内的体温变化用条形统计图的方式体现，并思考：1格代表多少摄氏度合适呢？（图2）

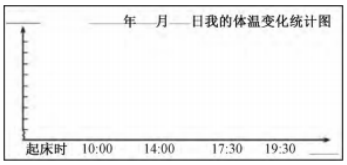

图 2

③我总结的经验与发现_____。

根据“课前研学单”的引导，学生自主进行数据的调查、整理、分析，并制作出对应的统计图，通过回看微课视频的方式将自己的问题和建议记录下来。在设计课前微课资源的环节，笔者并没有将即将学习的《折线统计图》知识渗入其中，是因为“统计与概率”知识比较复杂、抽象，对学生来说理解起来比较困难，并且体现在小学各个年级的数学课本上，学生比较容易遗忘。所以通过利用已经掌握的“条形统计图”知识，让学生进行数据的收集、整理与分析，在课堂教学开展之前将学生的“研学单”收集起来，来了解学生在课前的准备情况，以及“统计与概率”知识的学习基础，为后续教学的开展打好基础。

二、自学检测

在课始阶段，主要是了解学生借助微课视频，对统计图的基本概念是否有了一定的了解，有没有掌握基本的统计技能，让学生回答研学思考问题，并通过小组讨论的方式将自己的困惑和发现进行交流。在实际的小组讨论过程中，学生会发现用纵坐标的一格表示0.2℃比较合理，太小的话会需要很多的格子，如果太大的话却无法将体温度数体现出来。部分学生也会发现自己的体温在一天之内的变化没有超过1℃，在条形统计图上表示的体温变化不够清晰等问题。在此环节当中，需要发挥出小组合作学习模式的优势，通过互相交流和讨论的方式，让学生能够畅所欲言的表达自己的想法，解决在“课前研学”环节发现的问题，教师也要适时开展巡回指导，帮助学生不断提升自身的数据分析能力。

三、新知呈现

在充分开展了小组合作与讨论之后，教师要合理的引导学生，让学生意识到在呈现数据变化的过程中，条形统计图有着明显的劣势。在此基础上，通过微课视频将条形统计图逐渐变为折线统计图的动画模型展示给学生，并将折线统计图特有的描点和连线展示给学生，通过这两种统计图的对比，将折线统计图的知识一点点的渗透给学生。（图3）用更加清晰的方式将数据的变化展现出来，并带领学生开展绘制折线统计图的研学活动，将课前阶段制作的研学单中的具体数据作为依据，通过反复观看微课视频以及小组交流的方式，让学生自己尝试进行折线统计图的绘制，教师开展巡回指导，在合适的时机引导学生，给予学生充分的自主性。完成的折线统计图交给小组组长，并在组长检查之后上交给教师，对比课本给出的数据，通过小组讨论的方式交流思考。

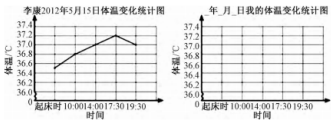

图 3

在本节课当中，除了要帮助学生掌握折线统计图的绘制方法之外，也需要让学生将折线统计图与之前学习过的统计图进行对比，帮助学生体会到折线统计图的优势，并在实际的生活中进行应用。而想要实现这些教学目标，就需要合理运用微课带来的优势。笔者在实际的教学中，通过微课的形式，运用动画将不同的统计图形式进行了展示，出示了在一个月内本地最高气温的条形统计图、统计表和折线统计图等不同的形式，帮助学生掌握了折线统计图的特点和优势，并达成了具体的教学目标。

四、课后延伸

一节课的结束，仅仅是课堂上的教学暂时停止，学生将思考带出课堂，才能够真正实现学习的延伸与升华。所以在课后教学环节，笔者也为学生提供了课前和课中完整的微课资源，学生通过对这些微课资源的合理利用，能够自主完成课后的阅读材料，并对收集到的数据进行整理和分析，进而完成课后小报的制作。还可以与家长进行沟通，让家长在孩子观看微课的同时做好监督工作，对有困难的孩子可以给予更多的时间，这样在正式上课的时候，孩子的情绪就会得到合理的调整，学习效果也不会受到影响。

结语

在农村小学数学教学当中，要利用好微课带来的巨大优势，转变当前城乡教育失衡的现状。在“统计与概率”的教学环节，通过微课在课前、课始和课中的运用，有效达成了教学目标，并推动了学生的学习和发展。

参考文献

[1]陈丽.小学统计与概率领域微课设计研究[D].福建师范大学，2018.

[2]郑惠尹.微课资源在小学数学“统计与概率”领域的应用初探[J].教育与装备研究，2019，3507：74-76.

小学语文核心素养的培养策略

辛　炜

（江西省万载县潭埠镇中心小学　江西　万载　336104）

[摘　要]随着新课程标准的深化与改革，国内的教育视野正在向着教育现代化的方向发展。为此，许多新的教育理念和教学方法出现在了人们的视野之中，核心素养便是其中的新理念之一。语文核心素养理念的提出，立刻受到了广大教育工作者的关注。通过科学研究，我们发现，语文核心素养对于提升学生的语文学习能力有着明显的促进作用，且语文核心素养贯穿于学生的整个学习时期，在小学阶段培养小学生的语文核心素养也就成为了对小学语文教学的基本要求。

[关键词]核心素养；小学语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.614

引言

新课改提出了素质教育的要求，小学语文教学工作是一项重要的基础教学工作，为了响应新课改的要求必须不断地推陈出新以跟进教学工作的发展。为了在小学语文教学中突出素质教育，必须改革过去的教学方式基于核心素养导向，探索提高小学生语文核心素养的教学方法。

一、改变传统的教育观念，凸显学生的主体地位

在传统的语文课堂教学之中，教师往往占据着教学的主导地位，导致课堂的互动较弱。学生对语文的课堂的参与度和兴趣不高。要想改变这种状况，教师首先就要从思想和观念上进行转变。教学是教和学两个方面的活动，任何单独一方的付出，其效果都无法达到预期的效果。教师只有充分地理解了教学的这个本质，才能够更好地执行教学任务。首先，教师要转变教学观念，正视学生的主体地位，在教学中起到引导的作用。其次，教师要在互动交流上采取一定的措施，只有通过有效的互动交流，了解学生的知识吸收情况，才能对教学进度进行有效调整，为学生创造一个轻松、愉悦的学习环境。最后，教师要关注小学生的个性发展。在小学阶段，小学生已经具有了初步的认知思维，有着自己的想法。因此，教师要对学生在语文方面的想法进行及时地了解，并做到深入沟通，帮助学生解决疑惑，从而采用因材施教的教学方法，尊重学生的个性化发展。

二、丰富阅读活动，培养学生兴趣

兴趣是最好的老师。新课标也提出了要培养学生独立学习能力的新要求。为此，教师应该从培养学生的主动性入手进行教学指导。阅读在语文教学中占据着重要位置。但是，教师仅仅依靠课内的阅读来提高学生的阅读水平是远远不够的。因此，教师应该创造机会让学生进行课外阅读，提高学生独立阅读和思考的能力。同时，教师要给学生布置一些写读后感的练习，通过这些手段来丰富学生的阅读体验，提高学生的阅读兴趣，进一步培养学生的核心素养。比如，笔者所在的班级成立了专门的阅读角，学生可以把自己喜欢的书带到学校进行阅读分享。班级也会定期开展阅读分享会，让学生交流学习。我们有时还会鼓励学生针对自己读的新书绘制思维导图。这样不仅能够提高学生的阅读兴趣，还能够有效训练学生的思维。

三、创设情境有效互动，深化课堂教学效果

教师组织的阅读教学活动不应该停留在表面上，而是要启发学生的创新意识、创造意识，充分活跃他们的语文思维，保证核心素养的培育工作有序推进下去。笔者认为，深化阅读教学的效果，进行课程资源的整合，同时坚持着“有的放矢”和“因材施教”的原则，进行整体教学格局的调整是非常必要的。不论是思维能力的培养还是创新潜能的挖掘，小学生都无法脱离教师，那不妨构建起和谐的师生互动关系，创设出有效的问题情境。比如，学习《穷人》这篇课文的时候，笔者提出“你们还记得哪些有关穷人的故事”“文章哪些地方让你感受到了穷”等问题，使学生在情境中积极的思考。选择了合适时机，全班交流及反馈，让孩子们更好的感受“桑娜”“渔夫”的勤劳善良，主动学习他们乐于助人的美德。

四、营造和谐的课堂气氛

素质教学不是仅仅灌输教学内容，而是要在教学的过程中推行素质教育，为了提高学生的综合素质，必须从一点一滴做起，从细微之处打造学生的综合素质。老师首先要转变教学观念在教学中要发挥学生的主观能动性，要改变过去老师“一言堂”的教育理念，通过提高学生的学习兴趣来开发学生的创新思维模式，要培养学生的自主学习能力，使课堂气氛和谐融洽起来。在语文的教学中老师要培养学生动脑思考的能力，使学生可以按照自己的思路去思考问题，有助于提高小学生的素质教育。通过每个学生对一个问题的不同的回答，可以鼓励学生发散性的思维模式，不要死记硬背一个答案，这样不利于学生提高素质。

结束语

小学语文核心素养是从基于小学生长远发展角度而进行的重要养成教育。因此，教师要对语文教学方法进行改进，对语文教学内容进行创新，帮助学生积累语文知识，提高学生的学习能力，从而提高教学质量和教学效率，达到培养学生语文核心素养的预期目标。

参考文献

[1]刘锦辉.基于核心素养导向下的小学语文教学策略研究[J].才智，2019（31）：20.

[2]刘璐.核心素养下小学语文高效课堂的构建研究[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集（卷十一）.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会：中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会，2019：299-300.

[3]季恒山.浅谈新时期语文教学核心素养的培养[J].汉字文化，2019（20）：113+115.

万方数据