

基于核心素养发展的高中生物生活化教学

宋翠利

(新疆生产建设兵团第二师八一中学 新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841100)

【摘要】在新课程改革背景下,要以核心素养为基本出发点,借助生活化教学模式,提升教学效率。基于此,在具体的高中生物教学中,教师要善于运用生活化素材,激发学生们的学习兴趣,让学生们感受到生物知识的魅力所在。

【关键词】核心素养;高中生物;生活化教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.560

顾名思义,生活化教学指的就是从学生们的日常生活入手,结合学生们的生活经验,在向学生们传授知识的同时借助生活知识促进学生对文本知识的掌握和理解,这就需要教师们在具体的教学中,做好相应的研究和分析,保证生活化教学的实效性,以此来满足学生们基本的学习需求。

一、创生活化教学情境

创设生活化教学情境是生活化教学模式开展的重要手段之一,因此,在生活化教学开展的前期要注重生活化教学情境的创设,充分挖掘文本中的内容,分析教材中与实际生活相联系的内容,开阔学生们的视野和扩展知识面,使学生们可以切实地感受到文本中的知识是与实际生活紧密地联系在一起的。比如在学习“细胞呼吸”这一教学内容的时候,在课堂教学开展之前,可以创设以下问题情境:为什么有些植物不能摆在卧室里?暂时缺氧下的活细胞,还能进行细胞呼吸吗?如果酵母菌在进行有氧呼吸和酒精发酵的过程中,分解葡萄糖产生等量的CO₂,那么这两种呼吸作用所消耗的葡萄糖摩尔数之比是多少?通过以上问题激发学生们的对实际问题的思考,促进学生生物核心素养的提升。除此之外,还可以鼓励学生进行实验探究,正确利用实验完成探究“酵母菌细胞的呼吸方式”的实验操作。

二、与生活实际相联系

在传统的教学过程中,更注重的是理论知识的传授和讲述,其目的是为了学生们可以在考试中取得理想的成绩,而在具体的教学过程中也仅对解题技巧进行了重点培养,脱离了学生们的实际生活,导致原本丰富多彩的生物知识变得十分枯燥与乏味,而学生们虽然获得了理想的成绩,但知识却是短暂的,在经过了高考之后这些已经学习过的知识就会很快淡忘,十分不利于学生们核心素养的形成。因此,在高中生物教学中应当联系实际生活进行教学,以此来提高文本知识的实践效果。比如在学习“腐乳的制作”这一内容的时候,可以鼓励学生结合文本中的理论知识,和教师一起讨论调制腐乳的过程,并记录观察过程。这样一来,学生们就会对微生物知识有更进一步的了解,不仅有利于学生们运用理论知识解决生活中的实际问题,其核心素养也能得到进一步提升。再比如在学习“环境污染的化学防治”这一教学内容时,就可以结合学生们的生活经验,设计与实际与学生们实际生活相联系的内容,通过多媒体将水污染的视频和图片呈现在学生们面前,让学生们直观的感受发生在自己身旁的环境污染问题,引导学生们对环境污染问题进行思考与探究。

三、实施生物实验生活化教学

众所周知,实验在高中生物教学中占据着极其重要的地位,在促进学生生物核心素养形成的过程中,教师要结合实际的教学内容合理地进行实验教学,以此推动生活化教学的顺利实施。比如在学习“叶绿素提取与分离”这一内容的时候,就可以通过实验教学让学生们观察叶绿素的提取和分离过程,并提出生活化的问题:春天和秋天的树叶有什么不同?如果分别将洋葱和菠菜中的色素提取出来会是怎样的结果?除了菠菜和洋葱,还有哪些材料可以进

行实验?选择的依据是什么?教材中选择的是将无毒无水的乙醇作为色素的提取液?可否用其他的液体来代替?通过这样的实验教学,不仅可以有效地促进学生们的探究性思维能力的形成,更对其核心素养的养成具有极其重要的现实意义。

四、构建生活化教学方式

培养学生们的生命观念意识也是促进学生们的核心素养的有效方式,对于高中学生们来说,对生物知识的学习就是不断探究自然界中各种生命现象的一个过程,通过对这些知识的学习促进其自身核心素养的养成。为此,在具体的教学中,教师应当根据文本的内容,通过生活化的教学方式不断挖掘文本中与日常生活相关联的事件,将抽象的理论知识具体化,促使学生们可以更好地理解和掌握相关的知识。比如在学习“蛋白质形成过程”这一内容的时候,由于本节内容相对比较抽象,学生们理解起来也比较困难,为此,可以通过“手拉手”的生活化游戏方式展开教学活动,将氨基酸比作学生,将脱水比作为学生们手心里的汗,相互牵手的两个学生拟作为“二肽”,由肽键数得出脱水的分子数,接着再要求学生们在通过游戏的方式表示“五肽”的形成过程,并请学生们以不同的排列顺序代表氨基酸的种类,使学生们深入地理解蛋白质结构的多样性和形成过程,促进学生们形成与蛋白质结构和功能相适应的生命观念与核心素养。让学生以生物学角度来进行理论结合实践的分析,让学生养成利用所学分析实践问题的良好习惯,并找出最有效的解决问题方式。当然如果条件允许的情况下,还可以开展相关实践调查活动,在集思广益的基础上,更为有效地分析与解决问题。相信通过以社会议题为视角开展的生物教学活动,能更为顺利地培养学生的社会责任感。

五、结语

综上所述,基于核心素养发展的高中生物生活化教学是一项系统与漫长的工程,这就需要高中生物教学工作不断优化教学模式,创设生活化教学情境,设置与实际生活相联系的内容、培养学生实验探究能力、拟建生活教学等方式,逐渐促进学生们的生物核心素养的养成。

参考文献

- [1]陈英水.基于核心素养发画的高中生物生活化教学[J].理科考试研究,2017(09):62-64.
- [2]操明权.基于核心素养发画的高中生物生活化教学策略[J].生物学教学,2017(09):34-35.
- [3]徐彩琼.促进高中生物课堂教学有效生成的实施策略[J].新课程学习(下),2011(12):37.
- [4]杨小丽.高中生物课堂教学中的开放式提问[J].新校园(中旬),2015(10):125.
- [5]沈自君.探究性学习理念指导下的高中生物课堂教学优化反思[J].华夏教师,2017(06):33.

浅析初中语文教学中传统文化的渗透

王绎格

(陕西省延安市职业技术学院附属中学 陕西 延安 716000)

【摘要】新课改要求在初中阶段的语文教育过程中强调对于学生文化素质以及综合素质的培养。将传统文化融入到初中语文教学过程中能够实现上述教学目标,然而有关传统文化的渗透策略却是广大初中语文教师需要思考的难题。基于此,本文就围绕初中语文教学过程中关于传统文化的渗透策略进行分析,希望对现阶段初中语文教学水平的提升有所帮助。

【关键词】初中语文;传统文化;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.561

初中语文教学过程中重视传统文化的渗透,一方面是由于新课改提出的相关要求,另一方面是出于对传统文化继承和弘扬的必要性。这是因为传统文化是我国悠久历史的沉淀以及民族精神的体现,语文作为文化的载体,自然成为传统文化传承的重要途径。将传统文化渗透到初中语文教育过程中,有利于学生掌握我国优秀的语言知识以及文字知识,同时实现对学生人文精神的培养,在弘扬爱国主义精神以及学生的个人价值观形成方面都具有积极意义。

一、加强文化实践活动,弘扬民族文化内涵

通过增加文化实践活动的方式,实现对传统文化的渗透。在实践活动参与过程中学生有更多的机会接触到传统文化,因此关于传统文化的认知能够得到提升,这是学生学习中华文化精神的有效途径。对于初中生而言,学校无疑是学习的主要场所,为了实现对传统文化的影响渗透,有关校园文化氛围的创设也需要体现出传统文化的融入。通过丰富多样的文化实践的活动的形式,将传统文化穿插其中。例如,教师组织学生在校园的长廊上书写名言警句,或者是分享历史小故事,通过这种方式来构建良好的校园氛围,实现对传统文化的渗透,让学生在日常生活过程中就能够受到传统文化的熏陶,久而久之自然能够对传统文化进行全面的掌握。除了在日常生活期间开展文化实践活动之外,在语文课堂上也可以通过文化活动的形式来增进学生和传统文化之间的交流沟通,实现对学生知识广度的拓展,激发学生对于语文学习的兴趣,例如在学习《岳阳楼记》一课时,在开始学习之前就可以组织学生展开以岳阳楼为历史背景的实践活动,让学生收集与作者相关的历史事件以及课外知识,不仅能够丰富学生的语文知识积累,同时也能够加深学生关于课文的认知,让学生了解到当时更多的历史事件,深化关于传统文化的认知和了解,可谓一举多得。

二、教学内容与传统文化有效融合,提高学生的学习能力

注重对于教学内容的拓展是实现传统文化渗透的重要基础,唯有引导初中生建立深厚的传统文化意识,才能保证学生对传统文化充满兴趣,能够积极主动地汲取传统文化知识。为了达到这一目标,教师需要充分发挥自身所具有的引导作用,为学生树立良好的榜样。同时善于在语文课堂中构建浓厚的传统文化学习氛围,以传统文化所具有的古典美吸引学生的注意力,引导学生养成良好的传统文化探索习惯。例如在初中阶段的教材中包含着大量的古诗词文章,这是我国优秀传统文化的集大成者,就可以以此为素材,作为传统文化渗透初中语文教学的重要基础,培养学生对于传统文化学习的浓厚兴趣,例如在学习《南乡子登京北固亭怀古》一课时,可以横向延展作者辛弃疾同时期的其他作品,帮助学生更加深入的了解作者的心境以及思想情感表达,同时也能了解当时作者所处时间背景发生的历史事件,加上关于历史的认知以及关于作者诗词创作特征的认知,强化学生和作者之间的情感联

系,实现对于传统文化的深刻解读。

三、根据传统风节日,增强学生对传统文化的兴趣

学生的日常生活也和传统文化之间存在着密切的联系,例如学生在日常生活中所接触到的传统风节日就是传统文化的体现。因此在初中语文教学过程中为了达到对传统文化的渗透,可以将传统风节日作为渗透的重要形式。并且在我国的传统文化中也有着大量的诗词歌赋是描述传统风节日的,教师就可以通过诗歌和传统风节日相联系的方式来实现对传统文化的渗透。不仅具有渲染节日氛围的效果,同时能够加深学生对于传统文化探究的兴趣,引领学生感悟传统美德以及传统文化的魅力所在。也可以让学生在日常生活之余,通过互联网的形式搜索传统风俗,节日相关的各类习俗以及文学作品等,拓展学生的知识面,在主动探索过程中能够激发学生对于传统文化探究的欲望和兴趣。

四、教师不断借助现代传媒技术,提高初中语文教学文化的渗透

实施传统文化的渗透,同样也是可以借助现代传媒技术来达到良好的渗透效果,这是因为现代传媒技术已经和人们的日常生活有着非常密切的联系,将其应用于初中语文课堂之重具有可行性。运用多媒体播放视频的方式可以给学生感官的刺激,同时也可以引导学生领悟传统文化中所蕴含的古典美,学生能够更加直观的真实了解到传统文化的优秀之处,自然也能够对其产生更加浓厚的兴趣,并且这也是对学生的情操进行陶冶的重要形式之一。将现代传媒技术应用于初中语文课堂中,能够改善教师的传统的教学方法,会给传统文化的渗透提供更加良好的环境,带来更加丰富的教学资源。

五、结语

综上所述,初中语文教育主要强调的是对于学生们的综合素质的培养,注重对于传统文化知识的渗透,能够快速提高学生的语文综合素质。为了保证传统文化的渗透效果,教师就需要强化初中语文课堂教学内容和传统文化之间的联系,善于运用现代的媒体技术为传统文化的渗透提供良好基础,从而提高传统文化的渗透效果。

参考文献

- [1]付会改.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].学周刊,2018(25):52-53.
- [2]麻树德.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中华少年,2018(20):79.
- [3]段泽运.浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J].中学语文:大语文论坛(下旬),2016(1):29-31.
- [4]刘海芬.怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育[J].语数外学习(初中版·上旬刊),2014(4):75-76.
- [5]李斌.怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育[J].教师,2015(16):68.