

高中语文课外阅读策略浅析

李 洁

(河北省邯郸市磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]在新课标的推行过程中,语文教师将更多注意力放在了学生文化素养的提升上,提高语文课堂的教学质量,提升高中生的阅读能力也成为了重要的教学目标。将高中语文课堂与课外阅读有机结合成为了新的教学思路。这种教学方式,不但有助于学生形成良好的阅读习惯,还能拓宽学生视野,帮助学生提升语文素养。

[关键词]高中语文; 课外阅读; 策略浅析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.889

高中生在高中语文的学习过程中,不能为了学习而学习,要注重能力的培养和文化品位的提升,不断丰富自己的精神世界,传承中华博大精深的文化。课外的阅读可以有效的帮助学生进行个性化发展和提升,帮助学生学会自主的选择阅读材料,激发阅读兴趣,提高语文学习中的语言表达运用能力、逻辑思维能力和审美鉴赏创造等综合能力。

一、选择合适的课外阅读作品

中华文化源远流长,博大精深,能够做为课外阅读的素材有很多,要想让学生在高中阶段取得最好的阅读效果,教师应该引导学生选择合适的阅读文本,为学生把关和筛选。

首先,要选择传承经典文化的读本。在高中语文的教材中,除却对《乡土中国》及《红楼梦》的整本书阅读之外,对课外阅读的书目进行了推荐,大多数是古代的经典名著如《论语》、《罗密欧与朱丽叶》、《水浒传》、《羊脂球》等,但是对于这些推荐书目,学生存在质疑,有人认为已经过时,教师应该正确的引导学生,经典不会过时,只会越读越有味道。这些经典作品都是经过历史的选择,被一代又一代人不断推戴和认可的,不论是从内容呈现还是阅读价值上都是可圈可点的,是符合当前高考的应试要求的。而且这样经典的课外读物才真的是一种传统文化的继承和发扬,蕴含着不同时代的不同社会背景,不同表达方式和写作技巧,更值得高中生阅读。

其次,学生还应该多读流行作品,与时代接轨,培养创新意识。兴趣是最好的老师,高中生的语文能力其实经过小学和初中已经得到了提升,高中生已经具备大量的语言积累,因此读了一些必读书目,学生也有能力根据自己的兴趣爱好,选择喜欢的书目阅读。比如,《解忧杂货店》、《三体》这些大热读物,李克强总理曾指出:学生既要读经典著作,也要读时新书籍。高中生只有诵读流行作品,才能感受到语文阅读的变化,触摸到文化的脉搏,这样的流行作品更贴近学生的生活,更容易使高中生们产生共鸣。

二、运用合适的课外阅读方法

对于不同学段、不同吸收能力和阅读能力的学生,要采用不同的阅读方法,才能使课外阅读成果最大化。

第一,在高中阶段,教师要引导学生进行分级阅读,高中每个年段的学生阅读的侧重点不尽相同。比如,一年级的高中生,阅读能力还停留在初中水平,应该更好的进行由初中到高中的过度,给学生一个缓冲期,培养高中生的阅读兴趣,帮助高中生养成良好的阅读习惯是重点。这个阶段,可以多读一些“青春文学”类作品;高二的学生,已经进行了分科,在阅读上更应该做出针对性调整,应该根据所选科目的不同需求,历史类组合的学生进行深

度阅读,物理类组合的学生进行经典类作品阅读;高三的学生,课业繁重,面临着高考的压力,课外阅读的时间应该相应缩短,为了对有限时间更高效利用,应该拓宽阅读的范围,不能只停留在成册书的阅读,要碎片化的时间,收看新闻、阅读杂志、进行网络文学学习。

第二,高中生也要进行读写结合训练,好记性不如烂笔头,教师应该鼓励高中生写读书笔记,将课外阅读的收获进行记录,能够更好地回顾总结。读书笔记的形式,不但可以帮助学生加深印象,还能够进行优美的语句积累,留存为写作素材;另一方面,书写阅读笔记,也能够锻炼学生的独立思考和分析能力,也是对写作的练笔,促进高中生写作能力和语言表达运用能力的提升。

三、加强课外阅读的兴趣提升

在课外阅读的过程中,最常用的教学方法就是情境创建。进行情境的创设就是为了采用直接或者间接的方式,通过场景和人物形象,对学生的大脑进行刺激,引发读者对所见事物进行关注,从而产生相关的阅读兴趣。

情境的创设可以从多种途径展开,其一,创建生活情境,这种方式就是把学生从书本带到日常生活中或者是风景秀丽的大自然中,让学生在这样的情境下品读文学作品,这也是高中生面临学习压力最喜欢的一种采风行阅读,在阅读的过程中也能感受生活的魅力,对之后的写作等进行适当的启发,在舒缓压力的轻松愉悦的环境中对阅读产生浓厚兴趣;其二,音乐渲染情境,音乐不仅是符号那么简单,它也是一种沟通方式,有独特的节奏和情感传递,很容易产生共鸣,阅读时对音乐的选择也是有讲究的,阅读一些抒情散文或者是诗歌时,就可以进行配乐朗读,最好是钢琴曲或古筝背景音乐,与文章更好契合,在音乐的辅助下完成阅读。

高中生的课外阅读是对高中语文教学的内容填充,更是对学生阅读能力和语文核心素养的锻炼提升,希望笔者对课外阅读的简要分析,能够为高中语文教师课外阅读教学提供思路和参考,进而有助于课外阅读取得更好成效。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部:《普通高中语文课程标准》(实验),北京:人民教育出版社,2003年版。

[2]谢九有:《对高中生语文课外阅读现状的反思》,《学课程辅导(教师教育)》2011年第2期。

如何改善阅读教学——小学语文阅读教学研究

秦冬梅

(山东省昌乐县西湖小学 山东 潍坊 262400)

[摘要]作为小学语文教学中的基本环节,阅读的重要性和必要性不言而喻。阅读有助于学生实现自主识字和主动体验,学生能够在阅读的过程中不断巩固个人的知识,发展自身的听说读写能力。教师需要以提高学生的认知、发展学生的思维为依据,拓宽学生的知识视野,鼓励学生自主体验。确保学生树立正确的人生观,让小学语文阅读教学能够大放异彩。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.890

引言

在小学语文教学改革中,阅读教学的改革非常有必要。阅读教学有助于培养学生良好的学习素养,提升综合学习能力。小学语文教师需要根据语文阅读教学的具体条件,积极组织和安排阅读教学活动。以科学合理的教学方法和行之有效的教学策略为着手点,确保学生语文水平和理解能力的综合提升。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 还未创设教学情境

新教材中的课文形式越来越丰富,大部分的课文抒发了作者的内心情感以及想法,因此存在明显的写作意图。教师需要关注特定写作情境的创设,了解教学情境与写作情境之间的关系。明确学科教学的目标,通过特点分析及研究来充分体现情境教学的重要价值。其中课前准备工作非常有必要,但是教师直接跳过这一环节。很少有教师能够根据学生阅读的兴趣以及能力创设教学情境,让学生对文章作者的写作意图进行分析及研究。因此,学生缺乏学习热情,学生难以对课文中的特点有一个深刻的理解。另外,教师无视对文本形象以及语言描述的概括和分析。很少有学生能够有一个直观深刻的感受,个人的语言实践热情大打折扣。

(二) 无视问题探究和引导

问题探究和引导能够更好的构建精彩课堂,但是教师仍然按照传统的教育教学模式一以贯之。教师对学生的理解能力和思维能力不够重视,没有结合学生的思维层次和学习能力对学生进行简单的分层。在课堂教学中留给学生自主提问的机会比较少,很少有教师能够留出更多的时间来提出不同的问题,让学生自主探究和分析。教师直接全包办所有的教学内容。无视对学生的方向引导和启发,使得学生的思维能力提升速度很慢。尽管有的教师意识到了提问教学的重要性,但是大部分的问题教学只能够流于形式。要么问题难度过高,要么过于简单。这一点使得学习基础较好的学生“吃不饱”,学习基础较差的学生却难以跟上教师的步伐,因此整体的课堂教学质量大大折扣。学生的自主提问非常关键,这一点有助于发展学生的思维。有的教师教育经验不足,没有关注学生的自主提出和大胆质疑。因此,学生对阅读难以也调起兴趣,阅读能力和阅读水平停滞不前。

(三) 忽略合作学习和实践

合作学习有助于学生树立良好的合作竞争意识,在互相配合的过程中提升探究能力。但是有的教师没有关注合作探究学习活动的顺利开展,所设置的教育教学目标较为模糊和机械。没有将合作学习纳入其中,学生解决问题分析问题的能力无从谈起。很少有学生能够根据自己在阅读中所遇到的困难自主分析问题并寻求教师帮助,这一点使得学生对阅读文本的理解比较片面。

二、改善小学语文阅读教学的策略

(一) 创设教学情境,激发学生兴趣

小学语文新课程标准明确强调了提升学生人文素养和科学素养的重要要求。教师需要以学生创新精神和合作意识的树立为依据,积极创设教学情境。关注学生的学习积极性,进而更好的改善目前的小学语文阅读教学现状。学生的文本阅读和感悟最为重要,教师需要结合语文这门学科的特点和教学目标,丰富学科教学的内容。关注情境教学法优势,精心设计教学情境激发学生的情感和共鸣,让学生能够迸发出更多的思维灵感。课文特点的分析是第一步,教师需要灵活运用多媒体课件、挂图以及各种教务工教学工具。通过准确生动的语

言描述以及形象概括来确保学生有一个直观的认知。这一点有助于学生对语文学习有更加深刻的理解,自身的阅读热情得到了全面的激发和调动。有的小学生学习兴趣不足,缺乏良好的生活经验。教师可以提前做好准备,录制好多媒体电子课件,让学生自主观察和品味。通过这种形式来全面吸引学生的注意力,学生在用心倾听和积极观察中能够获得更多的真切感受,学习质量和学习效果得到了明显的提升。

(二) 问题探究锻炼学生的思维能力

以往的小学语文阅读教学无视学生的理解能力和思维能力,教师过于注重对教学节奏的把控。往往认为学生的自主阅读会导致课堂教学秩序非常混乱,因此过于注重自己的知识讲解,学生主动提供的思考的机会和空间较少。为了尽量避免这一不足,教师需要注重教学内容的有效改善,将学生的探究和自主学习相结合,比如在讲解人教部编版六年级上册语文《花之歌》时,教师需要给予学生适当的学习空间和指导。其中提问教学的形式化严重影响了学生的阅读自信心和兴趣。教师需要反其道而行,关注学生的思考状态,全面把握学生的学情。以学生的自主学习和自主思考讨论为着眼点,让学生大胆质疑,自由发挥。很多学生能够不断拓宽个人的思维,调动自身的积极性。在学生回答出不同的问题后,教师则需要进行归纳、比较和分析。了解提升课堂教学效率的影响因素,关注学生的学习兴趣,确保问题探究活动的顺利开展,让学生的思维变得更加活跃。

(三) 开展合作学习培养学生探究能力,

在合作学习和小组探究中,学生能够实现思维交流和碰撞。学生对语文知识的理解更加深刻,个人的语言学习能力有所提升。教师需要以人物和情境分析为着眼点,了解学生的理解能力和层次。积极开展合作学习活动,鼓励学生参与小组讨论和探究。比如在学习部编版小学六年级上册语文第3课《古诗词三首》时,如何理解诗句的意思和表达的思想感情,学生阅读时可以在小组讨论中高效解决不同的问题,弥补自己在思维以及学习能力上的不足。教师则需要鼓励学生站在不同的角度,多维度的思考和分析问题。在明确学习目标的指导下积极参与实践活动,更好的提升个人的问题解决能力和分析能力。其中方向上的指引不容忽视,这一点有助于学生找准个人的学习学习方向,学会理顺个人的学习思路,构建完善的学习思维框架。在分析发现和解决问题的同时,全面提升个人的阅读能力。教师需要着眼于阅读教学活动开展的现实条件,分析合作学习的实践要求。以学生的深度学习和小组讨论为重点,激发学生自主探究的热情。全面调动学生的思考欲望和分析能动性,确保学生在动脑思考的过程中中实现事半功倍。

结语

为了有效改善小学语文阅读教学现状,语文教师需要结合整个教育教学的全过程,通过对竞争教学结果的有效检验来调整教学思路 and 方向。始终秉承对学生负责的教学原则,在进一步探索和创新中切实提升学生的阅读水平以及整体的教学质量,只有这样才能够真正的打造高效课堂和精彩课堂。

参考文献

[1]王斌武.提高小学语文阅读教学的有效性策略探究[J].新校园:阅读版,2017(6).

[2]王仁君,赵红霞.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017,000(013):91.