

谅、关心父母，笔者组织学生进行一场角色扮演的小型剧场活动（活动主题为“我爱爸爸妈妈”），让学生毛遂自荐，“抢”相应的角色，并且笔者放手让学生自主选择角色扮演的内容、台词以及相应台风的设计，笔者则作为引导者指引学生开展相应活动。通过这次自主设计的角色扮演活动，让长期依赖父母的学生发现父母的不容易，进而能够让自己尽快自理、自立起来，成为父母的“保护伞”，回报父母，关爱父母。

（三）转化后进生，培养学生集体意识  
后进生是令各科教师“谈‘生’色变”的存在，为让这些存在着严重的交流障碍和性格障碍的后进生逐步融入班集体的生活中，消除“边缘化”现象，令其对班集体生活充满期待，小学道德与法治教师应当重视后进生的转化，借助相应的教学活动，让学生主动参与达到班级活动中，培养学生的集体意识，让其感受到班集体的温暖，打造良好的班级生活、学习氛围，为学生今后的学习与生活奠定坚实基础。

比如，在教学“我们在一起”一课时，为让学生能够主动参与其他同学的活动当中，积极融入大家，了解与人交往的方式和方法，了解共同玩耍对生活、情绪的影响，有融入大家的能力，感受和大家一起玩耍的快乐，遵守一起玩耍的每个游戏的规则，借以培养学生的集体意识，让学生能够产生热爱集体、关心集体的情感，让学生更加喜欢班级集体生活，笔者

在教学活动中组织学生进行了一次“照顾敬老院的老人”的班级活动，学生们需要以团队的力量共同完成这次照顾诸多老人的任务，保证敬老院老人生活有条不紊的进行下去。学生们自发的去合作完成照顾老人的工作，就连“边缘化”的学生也被这种集体氛围所感染，主动参加到照顾老人的行列当中，于此同时，产生敬老、爱老与陪伴老人的意识，笔者及时发现这些学生的转变，并在课堂上夸奖、鼓励他们，经过长期的鼓励与引导，不仅他们的学习成绩得到明显提升，就连性格也变得开朗起来，且更加适应班集体生活。

总之，小学道德与法治教师应当善于发挥道德与法治学科的优势，将德育融入教学当中，发展学生能力，培养学生良好品格，让学生拥有健康的学习与生活习惯，保证学生能够健康、快乐成长。

参考文献

- [1]关于小学德育教育的探讨[J].彭华山.中华传奇.2019(02)
- [2]新课标下的小学道德与法治教学中德育教育[J].王晓薇.青少年日记(教育教学研究).2019(S1)
- [3]小学《道德与法治》教学中渗透德育教育的方法探究[J].林清.当代教研论坛.2020(10)

# 基于立德树人的初中德育教学探究

麦锡波

(广东省云浮市云安区镇安镇中学 广东 云浮 527524)

**【摘要】**从身边的日常情况开始论述，随着新课改背景的不断深入，素质教育的地位逐渐得到了提升，对于课堂教学过程中的德育教学提出了更高的要求，各种教学方式被不断地提出和应用。各学科的教育越来越重视强调教学模式的不完善和更新，促进学生道德素质的培养。对于立德树人而开展的初中思想品德课程提出了更高的要求。基于立德树人对初中德育教育进行研究，目的在于可以提升初中德育教育质量，进而能够达到期望的教学目标。

**【关键词】**立德树人；初中德育；教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1190

众所周知，德育是学校教育的重要组成部分，他的教学目标是学生的身心都可以得到发展。素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育，是促进学生全面发展的教育，是面向全体学生的教育，是促进学生个性发展的教育，是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。初中教师特别是思想品德教师要自觉在教学中承担起教书育人的重大责任，应该明确教育学的方向，以学生为出发点，向学生传授正确的道德观念，从而能够促进学生德智体美全面发展。

### 一、改变教学方式，树立立德树人理念

在新时代的背景下，传统的教学方式和教育理念已经不能够满足人们对知识的需求，为了顺应时代的发展，满足社会发展的需要，就需要教师改变传统的教学方式，在教学过程中注意对学生自身素质的教育和培养。教无定法，能提高高学生学习知识效率的教学方法都应该不断完善应用于课堂。中学基于立德树人的德育教学课堂要想高效进行，必须以学生为中心，激发学生的主动参与。以境促学，创设情境，从初中生的周围环境引入，使其更加容易接受，感受思想道德素质在日常生活中的体现，让学生更加明白德育学习的重要性<sup>[1]</sup>。

初中阶段是同学们获取知识和身心成长的关键时期，课堂内容丰富、老师教学严谨能让学生们对知识点掌握印象深刻，更好地去感知作为一名中华儿女所应该承担的责任和使命，教师既要教书，更要育人。初中德育教育的高效实施离不开教学方式的创新，在新时代的背景下，教师要转变仅仅传授课本知识的教学观念，促进受教育者全面成长。比如在教授课本知识之余，充分挖掘教材中的各种资源内容，灵活运用各种教学手段，把课本知识延伸到立德树人的德育教学中去，提高对学生立德树人教育的重视程度，让学生去感知德育的相关内容，从而促进学生德智、智、体、美全面发展。教师要在日常德育教学中渗透相关的德育内容，这对新时期的基于立德树人而进行初中德育教学研究开展有一定的促进作用。

### 二、结合各种网络资源，开展道德教育熏陶

在网络遍布的时代，网络资源对班级教学与管理的辅助性作用越来越突显。要合理的使用网络资源，在现代德育教学中融入信息网络的相关内容，最大限度地发挥其优势，结合各种可利用的资源，帮助学生认识网络资源，打破时间和空间的限制，通过视频、图像等方式进行初中德育教学，丰富了德育教育的可利用资源，在开阔学生眼界的同时，为德育教学注入源源不断的活力。帮助学生形成正确的认识与价值观。学生还可以通过这次资源在课余时间进行自学，形成的特的教育环境，激发学生的学习兴趣。在当今时代，网络技术发达，

教师可以在网络上搜集到很多优秀的道德与法治相关内容的优秀素材，结合课本教材，将德育教育贯彻的更加全方位。有效地利用网络，结合各种网络资源，提高了德育教育的有效性。

要想真正落实德育教育，教师要面向全体学生，使每一个同学都尽可能的融入课程的讲解和德育知识的渗透中去。在教学过程中，教学生利用网络资源进行德育教育的同时，贯彻仔细认真、严谨教学的态度，比如在学习《走进法治天地》这一教材内容时，教师在认真准备教案的过程中融入相关教材内容的网络视频，适当的在课堂上让学生观察法律方面的节目<sup>[2]</sup>，在观看节目时，学生的记忆力会高度集中，能更好地理解相关内容。还可以让学生对身边实际案例进行分析，拓展思维，加强德育观念。当今时代背景下，初中德育教学中相关知识的普及正在如火如荼地开展，对学生进行道德思想熏陶是一件十分重要的事情。

### 三、组织各种实践活动，引导学生深入体验

“百年大计，教育为本”。通过认真研读课标，用心设计教案，对学生进行有效地引导和规范，循循善诱，组织各种实践活动，慢慢提升初中生德育教育思想水平的同时，培养学生个人素质、社会关切及道德素养，促进学生全面发展。比如教师可以通过具体的实践探究，吸引学生对德育教育的兴趣，让学生参与实践活动，通过置身其中让学生感受其中蕴含的道德思想，组织学生的进行交流和反思，帮助学生形成正确的行为意识和思想观念。比如教师可以给布置作业，对我国传统节日“端午节”“中秋节”等进行调查，让学生加深理解的同时有效的渗透了相关的德育知识。

例如，在教授学生学习初中《合理利用网络》这一内容时，教学过程中把学生分成几个不同的小组，鼓励学生进行小组讨论，通过各个小组之间不同思想的碰撞和摩擦，分析网络带给学生们的利与弊，使学生在沟通交流中形成正确的网络认识，防范身边这种不良行为的发生。再如在学习《关爱他人》一课时，教师可以组织学生进行集体敬老活动，让学生通过对老人进行慰问的活动中感受到自己的责任，有利于培养学生尊敬他人的品质。

总而言之，基于立德树人的初中德育教学中，教师需要改变传统的教学方式，灵活运用各种网络资源，组织相关的实践活动，让学生通过有效的学习实践获得感受，加深学生对德育教育的认识。

参考文献

- [1]沈捷.探究核心素养视角下的初中道德与法治教学[J].名师在线, 2018(36)
- [2]薛永浅谈初中教学中实施德育教育[J]数码设计, 2017, 6(11): 132-133.

# 浅议如何不让小学道德与法制课流于形式

热孜万古丽·阿布来提

(乌鲁木齐市第十一小学 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**法制与道德可以被看作是国家和社会评判个人行为利弊的天平。依法治国，国家的根基才能铸牢，以德服人，社会风气才能肃清。小学生群体是祖国未来的希望和支持，从低年级开始安排教师讲授道德与法制课程，有助于学生法制观念和德行操守的培育和践行；让孩子们今后形成健康向上的思想观念，有益于学生们成为法制复兴与德治兼备的礼仪之邦的实践主体。

**【关键词】**道德法制；行动践行；课程教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1191

法制是国家为维护每个合法公民的个人权益、协调社会利益得失而强制执行的法律制度，也是民众必须捍卫和遵守的行为准则。而道德是对公众言行举止合乎规范的思想 and 伦理方面的规约，通过舆论压力来产生影响和约束作用。道德与法制相辅相成，二者保持平衡才能维护国家长治久安，推动社会和谐稳定，促进百姓安居乐业。

### 一、道德和法制课堂教育的重要性

道德与法制思想建设应当从娃娃抓起，这就意味着小学阶段这门课程开设的意义非比寻常。可往往家长和教师容易受到习惯性思维的影响，总是过分专注于对孩子进行学习知识的教育，反而忽视了对孩子的德行和法制熏陶。而设置道德与法制课程中法制知识的宣传普及对于培养学生明辨是非的能力具有重要意义，对学生们形成理想人格有着巨大的推动作用。从小培养学生知法、懂法、爱法、守法的好习惯可以使学生在生活中遇事更为睿智理性，做人能够明理包容。法律和道德知识能锤炼个人的教养和气质，特别是在学生心智尚未成熟的小年龄段，让孩子们用用严格的标准要求自己，以宽厚的态度对待他人，将课上汲取到的法制与道德知识运用到生活实践中，必将对他们今后人生道路发展以及自我价值的提升大有裨益。

### 二、提升道德与法制课程的存在感

学生在小学阶段，依靠于道德与法制课程的学习来逐步建立起自身的道德观、法治观和价值观。为了达到这门课程的教学目标，实现该课程的现实教育意义，学校与教师就必须对该课程给予高度重视。通过深化学生的法制与道德知识灌输积累的方式去丰富教育成果，通过提升该课程受重视程度的方式让学生对该课程予以高度重视，通过实践性与趣味性元素在课程中的融入来焕发课堂的新活力。

#### （一）重视教师与课程本身的考核，增强学生学习的紧迫感

道德与法制课程教学目标的实现对于教师自身的教学水平有着极高的要求，它不但需要教师不断夯实道德与法制相关知识的理论基础，而且还要求教师对相关知识点能进行深入浅出的讲解和阐释，做到知识积累与教学技巧并重；理论知识与生活实际相勾连。为此，学校要把好该课程的教学质量关，开会传达学校对教学安排的指示；道德与法制课程要通过平时测验和期末测验相结合的方式考核，平时测验可以利用布置创意类作业的方式进行考察，比如：设计尊敬长辈、弘扬美德为主题的手抄报，或者安排孩子们做一件家务、为父母按摩这样的课外活动，让孩子们在与家人长辈互动中体味道德的实际意义。而期末考试要注

重对课程重点内容进行细致考察，这就要求学生在平时的课程中要认真学习、及时复习，不能有丝毫懈怠。如此，自然能唤起学生和教师对该课程的重视。

（二）利用媒体手段进行视觉呈现，增强案例的直观感  
在课堂教学中，单一知识所具备的说服力是单薄的，很多时候不能达到理想的教学状态。对此，教师可以利用多媒体，将课前制作好的与课程相衔接的小视频向学生展示，将道德与法治相关的视频案例向学生呈现，一方面可以作为拓展知识来拓宽学生的知识面，另一方面，视频的魔力在于将扁平化的案例以生动可感的形式跳跃的展现出来，这是对知识内容最生动地阐明。在教师讲到五年级人教版教材中“主动拒绝烟酒和毒品”可以穿插一些普法动画视频，这些视频生动有趣，立意新颖，可以激发学生的学习热情。

#### （三）动员学生模拟演绎生活案例，发挥学习的主动性

在小学道德与法治课堂上，教师要将生活案例或者书本案例转化为小品话剧类的方式去展现，将晦涩难记的理论知识融汇在生动的表演当中，以发挥学生的主观思考力，在案例演绎的过程中主动挖掘知识、灵活对照知识。例如在讲到六年级上册人教版教材中“生活中的法律保护”这一章节时，教师可以动员学生表演引言之中的汪普、杨依、王浩权利被侵害的三个片段，让学生们进行思考当个体利益受到不法侵害时，我们可以诉诸法律的途径有哪些。教师通过营造活泼的课堂气氛，磨练学生主动思考、分析案例的能力。除此之外，学校也应定期举办诸如法律知识技能大赛类的活动，鼓励小学生们踊跃参加，让学生在竞技场上不断学习新的道德法律知识。

### 结语

不能让道德与法制课程流于形式，而是在课堂中活跃起来、在实践中应用起来。培养学生崇德尚礼、包容友善的德行品质，培育学生遇事沉着、诉诸法律的法治思维，可以使学生树立起正确的是非观、人生观和世界观，让学生拥有更加美好和灿烂的人生。

参考文献

- [1]李光胜.高职院校思想道德修养与法律基础课模块化专题式教学改革探索[J].淮海工学院学报(社会科学版).2013,(7).98-100
- [2]李时敏.新课程背景下小学思想品德课程的生活化教学研究[J].小学生(多元智能大王), 2017,(2).4.