

初中数学教育分层教学

魏兴国

(山东省平原县第三中学 山东 德州 253100)

【摘要】分层教学要求教师根据学生目前的学习潜力、能力水平以及知识积累情况,对水平相近的学生进行有效的区分以及引导。采取公平公正的教育教学原则,将分层教育教学策略落到实处,以此来更好地实现学生的全面发展以及提升。有的学者将分层教学称为能力分组和分组教学,教师需要根据学生的智力水平来引导学生,确保每一个学生都能够获得更多的收获和成长。

【关键词】初中数学;教育分层;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.952

引言

初中数学教育中的分层教学对教学改革有重要辅助作用,是学科教学改革的必经之路和应有之义。对于学生来说,在该教学理念的指导下会变得更加的主动,个人的个性需求也得到了满足。对于教师来说,能够更加了解学生的真实需求,确保教学的针对性。从整个外部大环境来看,分层教学有助于综合教育质量的提升,教育资源也得到了灵活的配置以及优化利用。

一、初中数学教学现状

(一) 无视分层递进

作为分层教学中的重点以及核心,分层递进非常关键。分层递进教学法是分层教学法中的重要组成部分,教师需要根据因材施教的育人原则,对学生进行层次上的划分。明确与之对应的学习目标和学习方法,让学生在自主学习的过程之中实现自我调整。但是很少有教师能够关注学生的学习基础,导致学生无法充分发挥个人的潜能,学习能动性也大打折扣。

(二) 无视学生分层

学生分层是分层教学法得以实施的基础以及前提,能够确保这一教学方法发挥相应的作用。但是很多教师直接跳过了这一环节,对分层教学的理解以及认知还不够全面。教师没有根据学生的数学学习基础、心理承受能力以及理解能力来对学生进行不同层次的分析。这一点使得整体教育水平相对偏低,学生的积极性也备受影响。学生无法在属于自己的小组中进行针对性的学习,因此学习成绩与预期目标存在较大的差距。

(三) 忽略了教材的深入剖析

教材是整个课堂教学的重要线索,能够确保课堂教学的持续性和一致性。但是教师没有对教材进行全方位的解读以及剖析,忽略了对不同知识点之间的有效串联。没有加强对教材英语课堂教学之间的紧密联系,这一点使得学生出现了许多的思维断层,学生也变得比较消极。

二、初中数学教育分层教学策略

(一) 深入剖析分层递进

为了充分体现分层递进教育教学组织形式的重要作用,教师需要在因材施教原则的指导下,对学生进行简单的分析。了解不同层次的划分要求以及与之对应的学习目标、教学目标以及学习基础。通过对学生心理、生理差异性的分析以及研究,充分体现因材施教的育人理念。学生学习潜力的挖掘非常重要,教师需要设置不同的教学目标,鼓励学生在努力奋斗的过程中提升个人的层次和水平。不同层次学生的学习需求以及基础有所区别,教师需要进行准确的定位,这一点对于推进学生的层次化发展有非常关键的辅助作用。

(二) 积极落实学生分层

为了打下坚实的基础,教师需要关注分层教学中学生分层的核心要求。明确前期的教育教学要求以及教学标准,将更多的时间和精力放在这一板块之中,确保学生分层的针对性以及合理性。比如在讲解人教版初中数学《函数》时,有的学生学习基础比较薄弱,但是非常积极和主动。而有的学生学习基础较好,但是在数学学习时比较消极的。教师则需要注重对学生的基础分析,关注对学生综合素养的研究,这一点有助于后期分层的针对性。需要注意的是,学生分层并非是一成不变的。学生的学习能力和学习兴趣会产生明显的变动并受到外部环境的影响。教师需要根据学生的成长以及发展背景来进行灵活的调整,鼓励学生进行主动分析,这一点能够更好地体现教育教学的发展性原则。

(三) 深入剖析教材

为了让分层教学有依可循,教学需要以教材为切入点。关注科学分组之后的教育教学方向,通过对课本教材的全方位研究来关注学生在数学知识学习中可能遇到的困难。比如在讲解人教版初中数学八年级上册第十三章《轴对称》时,知识点的串联讲解最为关键,这一点有助于不同小组学生主动利用自己所学习的知识,回答不同的问题。进而掌握基础部分以及核心环节,个人的知识应用能力以及分析能力也得到了锻炼。教师需要关注对不同层次学生的分组训练以及分组教学目标的设置,让学生进行简单的应用,鼓励学生实现自主模仿以及大胆创新。很多学生能够全程参与并且全身心的投入到不同知识的探索过程和环节,掌握学习的目标。进而在教学目标的指导下调整个人的学习行为,保障自主学习的一致性。教师只需要关注学生的学习基础,通过对分层教学评价工作的进一步调整来确保学生意识到自己的不足之处和闪光点。这一点对发展学生的综合素养,鼓励学生自主学习都有非常重要的指导作用。

结语

在初中数学教学中,分层教学的落实势在必行。教师需要及时引导学生,给予学生优质的教育辅导以及服务。充分发挥学生的潜能,开发学生的智力,不断彰显学生的个性。很多学生能够在自主学习的过程中产生由内而外的学习兴趣。

参考文献

[1]陈静.积极参与与有法分层教学有道——积极心理学视角下提高初中数学分层教学课堂参与度的策略分析[J].考试周刊,2020,000(052):47-48.

[2]李华.精准教学视野下初中数学分层教学策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(004):114-115.

小学数学教学中小班化教学探索

张琳

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗红花梁子小学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】小班化教学是对小学数学教学高效课堂的有效探索,顺应着当下小学教育改革的大背景和大趋势。小班化的教学能够增强学生与学生、学生与教师之间的有效交流和沟通,提高课堂的趣味性和互动性,营造良好的课堂学习氛围,能够减轻教师的教学负担,给予每个孩子更多的关注,有助于小学数学课堂更好的开展。

【关键词】小学数学;小班化;教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.953

现阶段小学数学的教学更加的多样化和具体化,实用性也更强,取得了诸多丰硕的教学成果,但是在小学数学不断的发展过程中,也暴露出诸多问题,最严重的就是缺乏人性化。在现阶段的教学以大班制为主,教师精力有限,很容易产生优生更优,差生更差的局面,因此,探索小班化的教学,势在必行。

一、因材施教进行小班化教学

在小学数学的教学过程中,积极探索和运用小班化的教学模式,正是因为以往的大班化教学中,出现了许多继续改正的缺点,大班化的教学尊重了教学内容的基础性,参与教学的公平性,强调的是学生的共性,但是在一定程度上却忽略了学生的个性化发展,没有意识到不同学生主体的学习环境、性格特征、家庭背景和学习能力是不同的,在数学学习时的学习需求也是不同的,应该根据学生个体之间的差异,进行因材施教的教学。充分尊重每个学生在学习中的角色设定,给每个学生提供更多的课堂上发言和交流的机会,调动每个学生的学习积极性。比如,在《认识钟表》一章节的学习时,每个学生对于日常生活中的事物的关注度不同,很多学生在学习这节课之前,家长就将这种基础生活知识进行了讲解,但是有的学生却对钟表一点认识都没有。大家的学习效率就是不同的,为了节约学习效果好的学生的课堂时间,也为了给学习效果一般的学生更多的思考和学习时间,就应探索小班化的教学,对学生因材施教的提供不同的教学帮助,有助于老师更加深入的了解每一个学生的学习效果,有针对性地解决学生在学习过程中遇到的问题,把握不同学生的学习进度和学习效果,为每位学生的个性化发展提供更多的帮助。

二、通过活动的开展加强实践性

小班化教学对学生更有针对性,能够最大程度上提高教学效果,能够为实践教学提供更多的机会,为每个学生参与实践活动提供更广阔的平台。小学数学是一门生活化的学科,加强教学中实践环节的的设置,才能够使教学的实用性得到充分的显现,让学生学有所用。在小班化的数学课堂上可以通过课堂内和课堂外两种方式进行同步的时间教学开展,更好的将理论和实践进行有机结合。比如,在进学习统计知识相关的内容时,教师在课堂内可以安排学生组成几个合作小组,自己选择小组成员共同感兴趣的一个统计的主题,在小组之间进行成员不同任务的分配,包括制作调查表、绘制统计图、做好数据分析和统计结果总结等工作,最后小组选择代表进行作业成果展示,充分发挥每个学生的主观能动性,更好的进行相关知识的理解和应用。这样的方式,在课堂外学生会一起进行统计数据的搜集和整理,在课

堂内进行总结讨论和报告,提升实践能力,和小组合作能力,为每个学生都提供了数学课堂上展示自己的平台。同样在平时的生活中,也可以对数学能力进行实践锻炼。比如,要对学生的计算能力进行实践锻炼,课上,可以开一个计算比拼的主题班会,让学生先通过游戏进行计算速度和准确率的比拼,然后再分享在计算练习时的学习心得以及遇到的问题,大家一起讨论;在课外,就可以安排学生在与妈妈逛超市的时候,进行对购买物品的计算,结账时在收银台检测计算是否准确。在小班数学教学中,通过各种实践活动,提升学生的数学学习能力,和对数学的学习兴趣。

三、合理安排教学内容

小班化教学就是为了尊重每个学生的个性特点,给每个学生提供更加针对性的指导,帮助每个学生找到适合自己的学习方式,达到数学学习能力和学习成绩的提升。因此,针对小班化中,不同层次的学生,要进行充分地了解和了解,设置不同难度、不同数量的数学教学内容。比如:在学习《鸡兔同笼》相关内容是,对于一些基础不好的,数学分析运用能力不足的学生来说,只需要掌握基本的鸡兔同笼的应用题的计算方式就可以,在课后作业进行系统的联系即可,熟练掌握基础内容即可;但是对于一些数学能力表现较强的,逻辑思维能力强的学生,就应该做好知识的拓展,进行一些变式和变形的练习,不止局限于鸡和兔,与鸡和兔性质类似的应用题也要有所涉猎,进行练习。在课后作业的布置上,也要做出难度上一个台阶的练习,从题的数量和难度都进行针对性的调整。尊重每个学生的发展需要设置教学内容。

综上所述,在小学数学教学中引进小班化教学的教学模式,好处多多,不但能很好地提升教学的质量,打造优质高效的数学课堂。同时也充分尊重学生的课堂主体地位,是每一个学生得到足够的关注和帮助,享有充分的教学资源,取得更好的学习成果,教师应该通过教学实践,不断探索和完善小班化的教学。

参考文献

[1]孙兴国,郭梅芳.浅谈在小学数学教学中如何调动学生学习的积极性[J].教育现代化:电子版,2016(18):256-257.

[2]华小菊,张启树.当前农村小学小班化教学:优势、困境及对策[J].科教导刊(中旬刊),2018(8):155-156.