

学习型学校创建工作之我见

——沈阳市辽中区第三小学

陶宝库

(辽宁省沈阳市辽中区第三小学 辽宁 沈阳 110200)

【摘要】2015年9月,辽中区第三小学成为沈阳市创建学习型学校实验学校。为此我校把创建学习型学校作为贯彻落实科学发展观、增强学校核心竞争力、实现可持续发展、特色发展的最佳途径。按照“研修引领、理论指导、党政推动、全员参与、健全机制、整合资源、以人为本、和谐发展”的创建思路。运用学习型组织“五项修炼”的基本理论。制定切实可行的创建计划、逐步落实创建方案,健全评价考核评比机制,扎实推进学习型学校创建工作进程。

【关键词】学校创建;工作;见解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1785

引言

辽中区第三小学东邻美丽的近海绿洲,占地面积16305m²,建筑面积9283m²。在校学生1195人,设有25个教学班,教职工165人,研究生学历1人,本科学历47人,专科学历16人。市级学科带头人12人,市骨干教师13人,市、县名师3人。设施齐全,功能完善,是一所富有现代化的气息的学校。

一、建立师生共同发展愿景 提升创建学习型学校的品牌

校长是学校办学方向的引导者,教育方针政策的贯彻者,师生员工的教育者,人际关系的协调者,学校运转的组织者。校长喜恒志依据校情、师情、生情制定出学校三年发展愿景:暨学校以全面贯彻党的教育方针为核心,以立德树人为导向,以实现教育现代化为目标,秉承“艺术铸魂、课改睿智、精细管理、幸福成长”的办学理念,努力提高教职工的整体素质和创新能力,以“自立自强、立志成才、完美人格、感恩社会”为师生共同愿景,树立人人学习、终身学习的理念,加快打造数字校园、人文校园、书香校园的建设,努力提高我校教职工的整体素质,增强学校综合竞争力,使学校可持续科学发展。

学校作为育人的摇篮,要使全面协调可持续发展,必须以全体教职工的全面发展为前提,以增强优质教育供给能力为重点,继续秉承曹勇校长“互助伙伴式”教学改革模式,加强对课程开设、教学方法、作业量和考试的管理,从而带动学习型年组、学习型教师的创建;创新教学方式方法,推进实施针对学生特点的差别化、个性化教学,充分调动学生课堂自主学习积极性,培养学生能提问、敢提问、不懂就问的学习精神和学习习惯,提高自主学习的能力,从而带动学习型班级、学习型学生的创建。家庭是社会的细胞,是建设学习型社区、学习型学校的基础。通过“小手牵大手”“家校架桥”等方式,开展以倡导终身学习理念为核心的学习型家庭创建,印发创建学习型家庭的实施方案,组织开展了特色文化进家庭、评选学习型家庭、组织经验交流、展示典型形象、汇报学习成果等活动。从而带动学习型家庭、学习型社区的创建。

二、健全组织,量化考核细则,激发创建学习型学校的动力

健全领导小组,形成创建合力。领导小组由校长喜恒志任组长,党支部书记邹京一、教学副校长张晓波任副组长,工会、少先队、德育处负责人及各年部部长、学科组长任组员,下设终身学习办公室,由推进员陶宝库具体落实创建工作。领导小组负责全校规划部署创建工作,研究讨论创建学习型工作的重大事项,决定本校创建学习型组织方案、经费保障、政策落实和评估考核等事项,协调解决学习中遇到的具体问题,对学习型学校的创建情况进行督促、检查和考核。各处室负责人即为处室创建学习型组织第一责任人,具体落

实处室创建活动,负责处室团队学习、交流、论坛。在校创建领导小组统一领导下,各处室齐抓共管,分工负责,全体教职工积极参与。结合教师专业发展,确立了《构建教师队伍建设模式,促进教师专业发展》研究课题,制定了《教师发展性评价方案》《教师量化考核方案》《教师教学工作考核细则》;修正了《教学常规管理制度》《校本研修制度》,拟定了《学习型团队建设制度》,为教师专业化发展提供了保障。学校努力寻找奖惩性评价和发展性评价有效的结合点,在教学设计中、课堂实践中、反思活动中,采取教师共同参与评价全过程,促进教师在借鉴他人经验中提高自己、完善自己。

三、大力投入,搭建学习平台,加快学习型学校创建速率

除经过领导班子精雕细刻选材的每周一正常开展政治学习、周三开展的业务学习外,学校图书馆、电子阅览室定期向教师开放。学校重点首先以二星级学校校园建设为契机,推进教育信息化基础设施建设,提升“三通”“两平台”建设与应用能力。推动教师备课、教学、辅导、评价和管理方式的变革。其次是以教学为中心,推进教师素质发展,扎实推进高效课堂改革。学校助推每节课利于师生自主学习、终身学习的“导学案”,打造学生互动有效课堂。辽中区中小学课堂教学改革现场会在我校召开,其教改模式及教改经验刊登在《中国教育报》《沈阳教育》等报刊杂志,学校被省教育厅授予“课改示范校”。再次是以校本研修促进教师专业发展,做到理论与实践相结合。为教师发展提供广阔的空间,开展融“学习、工作、研究”“科研、教研、培训”为一体的校本研修活动,促使教师在学习、反思、研讨、合作、交流中成长。带着“问题”教研已成为三小的常态,每每学期11个教研组各自完成一个“问题”研修项目。学校每周二、周四进行集体教研,教师学校教研员来校一同探究指导。我校现已成为辽宁省校本研修试点校。最后要突出“个人凸显”与“集体捆绑”的效能,发挥典型带头样板的辐射作用。中国书法家协会会员、辽宁省名师刘长华,任我校书法课、书法社团辅导老师,可以说他辅导的学生获奖无数,学校相继荣获市中小学书法艺术活动“示范学校”、省教育厅授予规范汉字书写特色学校称号。

我们坚信,在市、区教育行政部门的领导与指导下,秉承“抓铁有印、踏石留痕”的工作作风,继续深入开展学习型学校创建工作,丰富学校整体发展的内涵,关注师生的内心体验,探索教师主动和谐发展的道路,把辽中区第三小学真正打造成为师生和谐发展的学习乐园,成长的家园。办人民满意教育,谱写创建学习型学校的华彩乐章!

参考文献

- [1] 龚春燕. 以学为本 建设学习型学校[J]. 中国教育刊, 2006(01): 36-39.
- [2] 管敬泉. 建设“学习型学校”的思考和实践[J]. 中学教育, 2003(03): 26-28.

初中历史教学中趣味教学的运用探索

田道洲

(宁夏吴忠市同心县同心思源实验学校 宁夏 吴忠 751300)

【摘要】在初中历史教学中,运用趣味教学转变以往单纯利用灌输式的方式进行历史知识讲解的教学方式,让历史教学由“教”转变为“学”,可以让学生真正成为历史学习的主角,不断提高学生的历史学习积极性。因此,在初中历史教学中,教师要积极为学生开展趣味教学,以此可以落实以生为本的理念,从而能够让学生得到自由发展,不断促进高效初中历史教学的施教。

【关键词】初中历史;趣味教学;直观教学;德育教育;有效互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1786

有效的运用趣味教学开展历史教学是非常有必要的,它可以让历史教学活动更加丰富多彩,从而能够增加历史教学的趣味性和灵活性,让学生感受到历史学习的兴趣,更好地参与到历史教学活动当中,不断促进学生历史学习成绩的提升。因此,在初中历史教学中,教师要积极将各种趣味教学策略引入到历史教学课堂当中,为学生打造一个充满趣味性的教学环境,从而能够消除学生的学习疲劳感,让学生轻松进行历史学习,不断促使学生历史学习压力的降低。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对初中历史教学中趣味教学的运用进行一番阐述和说明。

一、运用直观教学,丰富历史课程资料

在信息化时代,现代教育技术手段在初中历史教学课堂当中得到了广泛的运用,并取得了理想的的教学成绩。利用现代教育技术手段对学生进行直观教学,为学生引入与教材内容有关的文字资料、视频资料、图片资料等的资料,可以丰富历史课程的教学资源,让学生掌握更为全面的历史知识体系,从而不断促进学生历史学习实效的提升。因此,在初中历史教学中,教师要积极运用直观教学进行历史知识的讲解,以此可以增加历史教学课堂的容量,从而不断开阔学生的知识视野,为学生今后的发展打下扎实的基础。

例如,以《辛亥革命》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先利用多媒体,为学生呈现了人民英雄纪念碑上展现武昌起义情节的纪念性浮雕,并让学生思考了以下问题:人民英雄纪念碑为何会选择武昌起义这一历史事件呢?它在中国历史上有什么样的历史影响呢?以此引发了学生的探索欲,使学生快速进入到最佳的学习状态当中。然后,我让学生阅读了教材当中的内容,并让学生结合教材内容回答了以下问题:同盟会成立后,领导的革命起义有哪些呢?结果如何呢?接着,我为学生出示了《黄兴绝命书》《黄花岗七十二烈士墓》的图片,并为学生讲述了教材当中的内容,以此使学生对革命志士的奋斗的有了有了一个深入的认识。最后,我为学生引入了与武昌起义有关的视频和文字资料,并让学生结合资料,对武昌起义的时间、经过、结果等的有关知识进行了全面学习,以此使学生牢牢掌握了教材当中的理论知识,取得了良好的教学成效。这样,教师通过运用直观教学进行历史知识的讲解,唤起了学生的求知欲,使学生进行了自主探究学习,不断提高了学生的历史学习能力。

二、渗透德育教育,培养学生德育意识

在初中历史教学中,提高德育教育的地位,将德育教学放在突出的位置当中,并充分利用历史教材当中的育人因素对学生进行德育教育,可以对学生的德育意识进行培养,让学生形成正确的人生观、价值观,不断促进学生的健康成长。因此,在初中历史教学中,教师要积极对学生渗透德育教育的渗透,以此可以塑造学生美好的心灵,不断提高学生的道德品质。

例如,以《中华人民共和国成立》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先为学生出示

了诗歌《天安门歌》,并让学生说了说这首诗反映了哪件激动人心的大事,以此比较自然地为学生引出了教材当中的新知识。然后,我为学生播放了与开国大典有关的视频,并让学生结合视频以及教材内容,思考了以下问题:1、中华人民共和国的成立有着怎样的历史意义呢?2、新中国新在哪里呢?3、怎样理解“中国人从此站起来了”这句话呢?以此使学生对教材当中的知识有了一个深刻的认识,不断加深了学生的学习体会。最后,我让学生交流、讨论了自己学了本节课知识之后的感受,以此对学生进行了德育教育,培养了热爱祖国、热爱中国共产党的情感,并使学生树立了为中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想,不断提高了学生的道德修养。这样,教师通过对学生进行德育教育的渗透,健全了学生的人格,不断提高了学生的整体素质。

三、师生有效互动,实现共同进步目标

在初中历史教学中,增进历史教学课堂的多维互动,让师生之间就知识、情感等进行深入的交流,可以实现共同进步的目标,不断促进初中历史教学有效性的稳定提升。因此,在初中历史教学中,教师要积极与学生进行有效互动,以此可以激活学生的内驱力,让学生保持着进行历史学习的动机,从而能够充分发挥学生的特长,不断促进学生的自我提升。

例如,以《第一次世界大战》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先向学生提出了以下问题:1、第一次世界大战的背景是什么呢?2、第一次世界大战爆发了在哪里呢?它的导火线是什么呢?3、简述萨拉热窝事件。4、第一次世界大战中,像“绞肉机”一样的战役发生在什么地点呢?5、世界大战给世界带来了哪些后果呢?然后,学生在小组内对上述问题进行了激烈的讨论,并积极的在课堂当中进行了展示,以此打破了历史教学课堂沉默的现状。最后,我对学生的展示进行了点评,并对学生进行了要点点拨,以此使学生进一步巩固了自己掌握的知识,取得了满意的教学效果。这样,教师通过与学生进行有效的互动,拉近了与学生之间的距离,转变了以往历史教学只进行单边活动的现状,不断促进了初中历史教育的建设和发展。

总而言之,在初中历史教学中,教师落实趣味教学的理念,对学生进行趣味教学,可以让学生将历史学习当成一种享受,更乐于进行历史学习,从而不断促进学生历史综合水平的提升。因此,在今后的初中历史教学中,教师要注重趣味教学的运用,并要充分利用各种趣味教学策略对学生进行历史知识的传授,以此可以让学生对历史学习感兴趣,进行高效化的历史学习,从而不断促进有效教学目标的实现。

参考文献

- [1] 薛兴建. 初中历史教学中趣味教学法的实施[J]. 教育现代化: 电子版, 2015, 000(015): 141-141.
- [2] 张薇. 谈初中历史的趣味教学[J]. 中国校外教育, 2016.