

浅议小学语文课堂朗读教学有效性

殷希春

(河北省邯郸市磁县磁州镇曲沟学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】本文主要针对小学语文课堂朗读教学有效性进行深入分析,结合当下小学语文课堂朗读教学发展现状,从小语文学堂朗读教学近况、教学有效性提升措施方面进行研究与探索,主要目的在于更好地推动小学语文课堂朗读教学的发展与进步。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 朗读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1500

在小学语文教学中,课堂朗读教学有着极为重要的作用,可较好地对学生的阅读能力与语言交流水平进行提升。完善科学的朗读教学在提高学生对于语文教材感悟与理解能力以及促进教学效率提升的同时,也可促进学生形成良好的自信心,使学生敢于表达自己。

一、小学语文课堂朗读教学近况

在小学语文教学期间,朗读教学的主要作用是想要让学生对语言进行科学的理解与运用,使其形成较为完善的语感,不断丰富其语言能力,培养学生良好的语文逻辑思维,对学生的情感进行熏陶,提升其语言水平,进一步形成语文素质。因此在实际教学期间,除了要结合实际需求增加学生阅读量,教师也应提升对课堂朗读教学质量与效率的重视,并使学生在朗读教学期间可真正地进行自主学习,促进其个性化发展,让学生在体验朗读乐趣的同时不断丰富自身知识与智慧。但在客观因素影响下,课堂朗读教学期间教师将其作为语文教学的相应环节,在简单朗读后就对相应的知识点进行分析与讲解,致使学生的学习具有较强的机械性,不能促进学生思想与灵魂的碰撞,没有促进学生语文思维的形成,使其不能体验到阅读期间的各种乐趣,致使其表现能力、思考能力等相对较弱,阻碍小学语文教学效率的提升。

二、教学有效性提升措施

(一) 引导学生感知文章

在课堂朗读期间进行初读可使学生充分感知文章,引导学生对字词进行了解与掌握,同时对文章的脉络与框架进行初步的了解。初读期间,学生应对多音字进行科学的朗读,正确地理解所有词语的含义。其中学生还应掌握对文章的内容有相应的把握,对文章的写作思路进行了解。教师在朗读教学前制订相应的朗读任务,使学生结合问题进行朗读,使学生在朗读期间进行审题与问题分析。同时教师还应让学生真正地进行自主朗读,使其可自主读准、读通以及读顺,文章篇幅较长时应朗读3遍左右,篇幅较短时应朗读5遍左右。学生在朗读期间,教师也应对其进行相应的引导,学生在自身能力的限制下经常在阅读期间遇到相应问题,教师可让学生在朗读期间对问题进行标记,在结束后对学生的问题进行统一解答。

例如在对《我们成功了》进行课堂朗读教学期间,教师可根据课文提出“我们在申奥期间遇到了怎样的困难?申奥生活对我们来说意味着什么?”等问题,并让学生根据问题实施分组朗读与讨论,期间教师对学生朗读期间出现的错误进行及时的纠正与引导。

(二) 多次朗读欣赏文章

在初读结束后,学生在自身能力的影响下经常会产生相应的疑问,教师在实际教学期间

不能将整体的思路与相应的答案告之学生,若全部告之学生会使其形成依赖的不良习惯,不能自己进行分析与研究,并在一定程度上阻碍其语文逻辑思维的形成与发展。所以教师应结合学生提出的问题引导学生了解相应的思路,并再次进行朗读,对问题进行分析,其间不断归纳朗读的方法,充分体验朗读的乐趣,进一步提升其学习质量。进行多次朗读期间,学生应主要对文章的思路与脉络进行了解与掌握,研究各部分在文章整体中的实际作用,确定各部分之间的密切联系,掌握作者的写作目的。同时在多次课堂朗读后,教师还应支持学生根据自身的视角对问题进行分析,实施独立思考,试着解决相应的问题。这一方法在加强学生动脑力度的同时,也可促进学生语文思维的形成,充分促进教学有效性的提升。

(三) 品读文章,体验个性化情感

进行品读主要是让学生在课堂朗读文期间更加深入地了解与体验到作者写作的情感,促进学生与作者灵魂与思想上的沟通与交流,真正感受到作者通过文章表达的主要情感与思想,在情感与思维上产生共鸣,优化学生的思维逻辑,丰富情感。小学语文课堂朗读期间,教师应提高对情感个性化交流的重视程度,单一地根据文字进行欣赏不能较为直观地展示出相应的结构,教师应引导学生根据文章的描述对相应的画面进行想象,使较为乏味的语言符号逐渐具有直观性与鲜活特征。在朗读结束后学生可结合自身的朗读体验对全新的意境进行构建。这在提高学生朗读积极性的同时,也可对其想象力进行培养与提升。

进行课堂朗读教学期间,必须注意把握文章中各种词语以及句子表述的精准与贴切,同时各种标点与符号的运用也要较为丰富,文章的整体结构紧凑与严密,为学生面对面描绘出较为完整的意境。其中教师要结合实际教学内容使用一问一答的教学方法,使学生快速地想象出相应的画面。教师可让学生在文章中相应的段落进行有感情的朗读,并在其朗读过程中让学生闭上眼睛对文章描绘的画面进行想象。在学生朗读结束后教师可根据实际情况提出相应的问题,让学生充分体会到作者想要表达的情感与脉络。

三、结语

随着新课程改革的不断深入,课堂朗读在小学语文教学中的重要性逐渐提升。但在传统教学理念因素影响下,致使当前小学语文课堂朗读教学有效性相对较差。因此,小学语文教师在实际教学期间可通过引导学生感知文章、多次朗读欣赏文章以及品读文章、体验个性化情感等方法促进小学语文课堂朗读教学有效性的快速提升,在提高学生语文学习质量的同时,为其发展创建良好条件。

高中历史教学的创新性教法初探

许志红

(河北省邯郸市磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】历史学科作为高中教育的主要课程之一,在高中教育中的重要性也日益突出。在高中历史教学过程中,教师是教学工作的主导者,学生是教学的主体,提升教学效果需要多方面考虑、综合把握,包括师生关系和课内外关系等。笔者主要通过对高中历史教学特点进行重点分析研究,为众多同行提供一些高中历史教学的创新性教法。

【关键词】高中历史教学; 创新性教法; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1501

历史学科作为高中教育的主要课程之一,在高中教育中的重要性也日益突出。在高中历史教学过程中,教师是教学工作的主导者,学生是教学的主体,提升教学效果需要多方面考虑、综合把握,包括师生关系和课内外关系等。高中历史教师在具体的教学实践活动中不仅要根据教学大纲布置教学任务和目标,还需要根据学生的学习特点与兴趣爱好,创新性地实现教学模式多样化。而创新性的高中历史教学方法不仅能够提升高中历史的教学质量,还能够拓展学生的历史思维能力与创新思维能力,对学生将来的成长与发展都十分有利。

一、高中历史教学创新性原因分析

目前,高中历史教师在教学过程中存在的问题主要有以下几个方面:首先,教学目标不明确。在高中历史教学中,教师比较重视学生的考试成绩,以提高学生考试成绩为主要教学目标。这样就导致学生学历史知识是为了提高成绩而不是为了兴趣爱好,不利于培养学生的历史素养与情操,还导致学生学习态度不端正,无法主动学习历史知识。其次,教学方法不科学,高中历史教师在教学过程中主要采用理论知识灌输的教学方式,导致高中历史课堂枯燥乏味,学生不喜欢主动思考和学习,从而降低了教学效果。再次,教学模式落后。目前,在不少高中历史教学模式中都以教师为中心,忽视了学生在教学过程中的主体地位,从而不利于学生综合素质的培养与提升。

二、高中历史教学创新性教法策略

(一) 创设良好的课堂交流氛围

高中历史课堂是学生学历史知识的主要场所之一,教学质量的高低取决于课堂学习氛围是否良好。高中历史教师在教学过程中可以创设和谐、活跃、平等、开放的课堂教学模式,加强师生之间的交流,有利于高中历史教师与学生及时发现学习中的缺点与难点,进行有效补充和重点学习。例如,高中历史教师在具体的教学实践中可以选择彰显历史特殊性或学生比较感兴趣的历史材料,使用多媒体技术给学生展示多种历史资料,包括文字、图片、视频等,并且及时地提出问题让学生之间进行开放式交流,互相学习探讨,一起了解和感受历史,全面提升学生的历史素养与情操。

(二) 历史课堂与学生生活贴近

高中历史教育要想取得成功,仅仅依靠历史课堂是远远不够的,也应该让学生在现实生活中发现和学习历史知识,延伸历史课堂,与学生的实际相关贴近。所以,高中历史教师

在教学过程中应该突破历史课堂与教材的现状和束缚,学习历史知识应该拓展到课堂之外,使高中历史知识与学生的实际生活相贴近,让历史教学与学生生活得以有机结合,实现高中历史教学的生活化与真实化。例如,高中历史教师在具体的教学实践中可以充分挖掘当地的历史教育资源,开展具有地域性特征的高中历史教学,然后再将当地的历史知识融入历史教材与课堂中去,充分让学生感受到历史知识的生活化与真实性,从而激发学生学历史知识的兴趣,能够积极主动地去学习历史知识。

(三) 重视教学方式方法的创新

传统的高中历史教学方式不利于提升教学效果,为了提升高中历史教学质量,教师可以根据学生的性格特征与历史课堂教学的需要,选择或创新教学方式和方法。因此,高中历史教师需要非常熟悉和掌握学生的性格特征与教学课程资源,合理使用教学工具与素材,使用最为有效的教学方法进行高中历史教学。例如,高中历史教师在讲到汉朝历史中对汉武帝的评述时,可以弃用传统的“讲述式”教学方法,先让学生在平常的电影、电视和文学资料中了解汉朝历史,在学生印象中汉武帝是一个什么样的人,让学生互相交流讨论,然后教师再结合历史教材,对汉武帝有一个系统性的认识和了解,充分挖掘学生的历史知识学习潜能和主观性,开发学生的思维能力与创新能力。

(四) 构建科学的教學评价体系

在高中历史教学中,构建一个科学的教學评价体系是提升教学效果的有效途径之一,高中历史教师需要结合学生的学习成果,研究和完善能够提高学生成绩和综合素质的教學评价体系。首先,要实现结果评价与过程评价的相统一,高中历史教师需要重视对学生学习过程的评价;其次,高中历史教师要采用评价主体的多元化原则,让学生自身也参与到对历史学习的评价活动中,提升学生学习历史知识的积极性。

三、总结

综上所述,在新课改和素质教育观念要求下,传统的高中历史教学模式已经不能满足现阶段的教学需求,这就要求高中历史教师改善和提升教学方法与方式,创新教学模式,树立以学生为主体的教学方法,激发学生学习历史知识的热情与兴趣,提高历史学习信心,积极主动地去学习历史知识,从而提高教学效果,也能够全面提升学生的综合素质。