

班级管理实践的探索

王晓辉

(大连南金实验学校 辽宁 大连 116100)

【摘要】班级管理,是通过班级岗位建设,在学生参与班级事务承担过程中提升其领导力,促进学生在多种角色体验中、多元人际交往中获得个人发展。岗位申报与竞聘的开展,实际上是学生最好的自我反思和自我提高的过程。将这一环节细致开展,才能真正的落实人人有事做,事事有人做。

【关键词】参与; 定岗定责; 构建关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.677

叶圣陶老先生说:“教育是农业而不是工业”,农业,是根与叶的事业,是花与果的期待。喜爱这份与生命相遇的工作——教师。作为班主任,我们可以在自己的一方天地描摹“我们自己的春天”,营造属于自己的“梦想教室”,在这方天地里有姹紫嫣红,有鸟语花香,还有莺歌燕舞。

班级是孩子的第二个家庭,当孩子踏进这块小小的天地,就开始过上了细水长流的班级生活。孩子们的吃喝拉撒、坐立行走、学习玩耍、人际交往、处事方法,都在细碎的班级生活中一一体现。在这样的班级生活中,教师何事何为?何时可为?值得我们深入研究,英国的教育学家斯宾塞认为教育的目的是为未来生活做准备,他在《教育学》中指出:“记住你所管教的应该是养成一个能够自治的人,而不是一个要别人来管理的人。”而将班级管理,就是通过班级岗位建设,在学生参与班级事务承担过程中提升其领导力,促进学生在多种角色体验中、多元人际交往中获得个人发展。定岗定责的班级管理方法不是什么新鲜事物,但在我们南金实验学校却不断升级,常用常新,大有一股将“自我管理”进行到底的势头。

在我校进行自我管理的过程中,以下三个版本,充分体现践行自治管理的历程。

一、基础版: 岗位设定, 自主申报, 点燃孩子的热情

为了充分调动每个孩子参与班级工作、为同学服务的积极性,开学初班主任利用班会课与同学们一起设定班级岗位,为了方便管理,利用思维导图的形式清晰、有条理地呈现各部门职责,班级设六个部门:学习部、卫生部、宣传部、生活部、纪检部、体育部,每个部门下设多个具体岗位。然后让同学们自主申报自己想要负责的岗位,如果某个岗位只有一位同学申报,就由该同学负责;如果某个岗位有多位同学申报,则由这几位同学在班会上陈述申报理由,谈就职计划,由其他同学投票决定。落选的同学,班主任要及时把握这些孩子的心理动态,进行“地下”动员,引导他们先对照岗位职责进行自我分析,找出个人优势,如果个人某些方面还有些欠缺,恰恰可以作为个人发展目标提出来,进行自我反思,提出具体的改进目标。同时,班主任要善于借力,可以通过与家长沟通,让孩子得到更多的支持与鼓励,从而提高竞选的热情。岗位申报与竞聘的开展,实际上是学生最好的自我反思和自我促进提高的过程。通过将这一环节细致开展,才能真正的落实人人有事做,事事有人做。

以学习部为例,这个部门下设语、数、英三个课代表,每个课代表配备多个小助理,如语文课代表就有三个助理,这主要依据班级语文学科学业情况配置。我们班级语文学业主要有以下内容《写学练习》、课文预习本、作文本、日记本、听写本、单元测试卷,这三位助理的主要职责是每人负责两项作业的收发、预检,及时向语文老师汇报数量、总体质量,特别是要督促、辅导个别写作业速度慢的孩子及时完成作业。

二、升级版: 从“心”出发, 构建关系, 触动孩子的心灵

班级管理,重点在于发挥学生在制度建设中的主体作用,当然,这离不开班主任的宏观调控及过程推进。不同年龄段,班主任的角色使命不同,小学低段班主任是教练员,侧重于引导学生逐步树立主动参与意识,小学高段和初中则是陪练员,陪着学生一起面对复杂的班级问题,在必要时“出手相助”,努力让每一位学生在参与自治管理中提升参与意识和解决问题的能力。

在日常学习、生活中,班主任要有意识的营造相互关心、理解、信任的班级氛围,为有效实施班级制度管理,打下扎实的基础。

1、静心倾听

在班级管理每周周会有一次班级议事,给予学生充分表达自己观点的机会,即便有的学生观点相悖,班主任也能和全班学生一起静下心来听他的真实想法。道家认为“静能生定,定能生慧”,可见,教育孩子心静是多么重要,只有心静了,情绪调节好了,我们教师本身所具有的智慧自然显现,局面才不会失控。

2、学会理解

学会理解孩子,如果我们能设身处地地去理解孩子,会发现孩子所谓的“问题”表现可能很正常,试想如果那是我的孩子,作为班主任的我们会如母亲那般去理解、宽容、接纳,沟通的秘诀在于先理解和肯定对方,唯有理解才能搭建师生、生生之间沟通的桥梁,才会以开放的心态期待绽放,才能在班级管理中找准定位。

3、加深信任

班主任要言必信,行必果,在与同学制定的班规中,班主任要以身作则,赏罚分明,既要让学生感到老师的威严,又要加深彼此之间的信任。

4、善于唤醒

善于唤醒学生的优点,肯定他们的优点,让学生感到老师对他的肯定与认可,教育的艺术在于唤醒,唤醒学生的自信,让班级管理由内而外的怒放。

三、综合版: 民主治班, 持续落实, 提高学生自制能力

相对于以往独立完成岗位工作,班级的定岗定责工作不是单打独斗。他需要各部门同学团结协作。每周的班会上,小组负责人都要简要总结本周小组成员在完成岗位工作情况,并接受全班同学的民主评议。所以,每个部门的每个成员在完成岗位工作的同时,也有责任提醒、帮助其他同学做好工作。同时,这些委员、代表的工作表现也作为选拔新的干部、安排合理岗位提供了良好的渠道。

为了让更多的同学得到锻炼的机会,班长、部长不连任,一学年竞选一次。而那些做过班长的同学由于对班级管理工作熟悉、能力出众,我则聘请他们为班主任助理,和我一同指导新上任的各部长。这样一来,班上的同学都有各自的岗位、自我锻炼机会。孩子们在执行岗位职责的过程中,培养其工作能力。定岗定责,他们各尽其责又相互协作,共同创造了和谐有序的班级生活。

著名诗人泰戈尔说:“不是槌的打击,乃是水的载歌载舞,使卵石臻于完美。”班级管理亦是一门值得我潜心研究的课题,管是态度,理是方法,爱是桥梁,让我们以积极的态度,合理的方法,满腔的热情,管理班级,做到以情动心,以心促行!

参考文献

[1]李建. 论职业学校班主任班级管理工作的艺术[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(11): 105-106.

[2]仲召弟. “和美班级”的创建与管理[J]. 小学科学(教师版), 2020(11): 245.

学习的法宝——预习习惯

徐晓娜

(大连市金州区中长小学 辽宁 大连 116100)

【摘要】教学实践证明,提前预习,不仅培养了学生的自学能力,认知能力,而且培养了学生学习语文的兴趣,大大提高了教学质量,坚信:孩子只要持之以恒地坚持预习,养成预习习惯,由不自觉地自觉,由“要我预习”到“我要预习”,自学能力自然就培养起来,那时,预习必将成为孩子学习必胜的法宝。

【关键词】提前预习; 自学能力; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.678

古语说:“凡事预则立,不预则废。”“预”在字典中的意思是“预先、事先”。让学生在上课之前事先准备,这就是预习。预习使学生变得主动,站在主动进攻位置上的人当然容易打胜仗。一位北大生说,预习是“合理”抢跑,一开始就“抢跑”,争取了主动,当然容易取胜。”那对于一名小学教师来说,我们应该如何帮助孩子寻找到学习兴趣的法宝呢?

孩子一旦养成预习的习惯和能力,将会终生收益。

那么,该怎么培养孩子的预习习惯和能力呢?

首先,预习是课堂教学的前奏。因此,培养孩子的预习习惯和能力得从课前预习抓起。以语文为例,预习需要做哪些呢?概括地说,可以采用“看、读、划、查、写、思、议”七步预习法。也就是看清课文的“预习”提示,明确预习要求,便于有步骤,有重点,有目标地进行预习;通读课文,大体了解课文内容,这也是预习时最基本的环节,“书读百遍,其义自见”说的也就是这读的重要性;圈出需要弄懂的字词句段,划下预习时自己弄不明白的地方;翻查字典、资料等,当然,这里的查,并不拘泥于查字典词典,可以是上网书查阅,或通过网络等信息渠道,查阅与课文相关的资料进行探究预习,培养在预习中,既扫清阅读过程中的障碍,又初步学会搜集和处理信息的能力;第五步是写,也就是学生在预习时,既可以在下学词意思等,又可以标注疑点,便于听课时的有的放矢,更加主动学习;第六步是思,即思考课后习题和文章脉络、中心,提出疑惑或有价值的问题,以求读中质疑,因疑促读,读新思旧,以旧学新,不断启迪思维,培养自学能力。最后是议,预习后,有不明白、难理解的地方,学会与同学讨论研究,或请教家长、老师,有感受较深的、自己最喜欢的部分,与同学交流、探究。其中,精读难点内容,思考、标注疑点是预习的重要一环。当然,预习不等于自学,预习时遇到的疑难之处,不一定需要在预习时解决,发现问题才是预习的关键所在。因为有了问题,孩子对新课的学习才有目标。上课时,才会主动地、有重点地听,从而提高课堂学习效率。同时,预习方法和阅读方法一样,是灵活多样、互相结合的,有时往往是几种方法同步运用。

第二,让孩子学会合理分配预习时间。预习的时间本来已经差不多了,怎样合理分配时间,让有限的时间发挥最大的作用是很重要的。应该让孩子把预习的重点放在自己比较薄弱的学科上,对于自己擅长的学科,可以酌情减少预习。因为预习的目的是达到更高的目标,如果付出了一定的时间,某个自己比较擅长的学科的成绩提高却不显著,就要相应缩短预习的时间,将时间用于比较薄弱的、收效明显的科目,这样有利于整体学习水平的提高。预习可以分为:

(1)及时预习。预习的时间一般安排在做完当天功课之后的剩余时间,并根据剩余时间的多少,来安排预习时间的长短。如果剩余时间多,可以多预习几科,预习时钻研得深入一些;反之,如果预习的时间较少,则应该把时间用于薄弱学科的预习上。

(2)阶段预习。用一个比较完整的时间,把下一阶段要讲的一章或几章的新课内容自学一遍。(3)学期预习。利用假期,自学新学期所讲课程的全部内容。因为假期一般时间较长,这恰好是孩子充电的最好时段。但是假期的预习不应该局限于教材,而应精心选择与孩子年级相匹配的知识和内容。例如,在进行语文预习时,可以引导孩子适当地积累一些词汇、诗文,阅读一些拓展性的书籍,或是围绕某一点进行习作的强化练习。

第三,预习应分层要求。预习能力的培养是循序渐进的。对不同年级学生应有不同的预习要求。同样是“提出问题”的预习,低年级的学生是“初读课文,提出问题”,学生只要敢于提出问题就可以。高年级学生则要“提出疑难问题”,就是要求学生不仅要敢问,而且要善问,能提出有质量的问题。因为各年级孩子的智力发育、能力发展不同,所以,从孩子年龄特征出发,提出尺度相当的预习要求,孩子才能努力有所得,才能提高预习效率,学生的自学能力在原有基础上才能有所提高。同样,同一年龄孩子的接受力、理解力和学习基础各不相同,因此,预习要求也应有所不同。对学习能力强相对薄弱的孩子可以适当降低要求,而对学习能力较强的孩子还可以提出一些较高的要求。

最后,就是要重视预习的检查和评价。为了不断提高学生的预习能力,督促学生提高预习质量,及时得到反馈信息,我们可采用以下两种方法进行检查:一是让学生小组长进行检查。目的是发挥学习小组的作用。二是教师检查。教师检查可在新课中进行,看预习的效果如何;也可检查学生的预习作业,看是否按预习目标进行预习;也可看学生书上勾划的情况,看是否把重点词语和不懂的句子在书上勾划出来。并通过检查的结果,及时给予合理的评价,使学生及时把握自己的发展状态,看到自己的进步、潜能、长处及不足,从评价中认识自我、发展自我,发挥评价的激励功能,让学生体验成功,增强他们的自信心和克服困难的意志力,使预习工作开展得更好。

萧斌臣老师的文章《读懂孩子》中说“教育,是一门科学。孩子们是一本本有趣的书。”“读懂孩子这本书,是一个教师对自己的起码要求,尽管真要读懂这本书并不容易。但只要你有一颗爱心,下功夫钻研,站在孩子的角度去多观察、多了解,就能读懂、读好、读透孩子这本书,就能让我们的每一个孩子得到最好的发展。”

实践证明提前预习,不仅培养了学生的自学能力、认知能力,而且培养了学生学习兴趣,提高了教学质量。孩子只要持之以恒地坚持预习,养成预习习惯,由不自觉地自觉,由“要我预习”到“我要预习”,自学能力自然就培养起来,那时,预习必将成为孩子学习必胜的法宝。

参考文献

[1]方恒妃. “素质教育”提出以来有关中小学教育的研究[D]. 浙江师范大学, 2012.

[2]赵利霞. 中小学教育科研管理的问题及对策研究[J]. 当代家庭教育, 2019(22): 18.