

# 论小学语文课堂中写作教学的策略

张昕

(辽宁省鞍山市岫岩满族自治县岫光小学 辽宁 鞍山 118400)

**【摘要】**随着新课改的不断深入,当下的教育教学阶段中更加重视对学生能力的教学,而写作能力是学生在语文的学习中必须要掌握的能力,无论是对语文的考试还是学生日后的成长都是有积极作用的。语文教师要创新写作教学的方法,激发学生的写作兴趣,开展写作训练,在训练的过程中传授给学生写作的方法,增强学生的写作能力,还可以组织学生进行合作互评,在合作评价中互相学习,发现别人优点的同时提升自己的能力,以此提高语文课堂中写作教学的效率。

**【关键词】**小学语文;写作教学;创新教学;写作训练;学生互评

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1686

进入三年级的学习之后,学生正式开始学习作文的学习,也是学生学习作文的启蒙阶段,对学生日后写作能力发展有很大影响。以往的写作教学以模仿式教学为主,给学生提供范本让学生照猫画虎进行写作,从一开始就限制了学生写作思维的发展,而在作文评价环节,教师也是简单写几句评语,没有对学生存在的问题具体化呈现,对学生的写作学习没有帮助。针对这种情况,语文教师要创新写作教学,先激发学生的写作兴趣,再传授给学生写作的方法,还要组织学生互相评价,一步步增强学生的写作能力。

## 一、创新教学,激发学生的写作兴趣

以往的语文写作教学过程中,教师让学生根据已有的模板进行仿写,过程枯燥乏味,也限制了学生的写作思维。在现代化的课堂中,语文教师要创新写作教学的方法,将信息技术应用到教学的过程中,发挥信息技术的优势将给学生播放喜爱的动画片,将学生的注意力吸引到课堂中,激发学生的写作兴趣。

例如,在学习《习作:写日记》时,教师要创新写作教学的方法,以学生喜爱的形式引导,激发学生的写作兴趣。在课堂开始,我对学生说:“同学们,日记是简单来就是将自己每天发生的事情记录下来,不少同学说不知道该怎么写,其实只要细心观察就可以发现,生活中处处都是值得记录的事情。”我利用信息技术给学生播放是动画片,动画内容就是以日常的生活琐事为主,学生的注意力被吸引到课堂中。在动画片播放完毕之后我让学生将动画片中的内容以文字的形式记录下来,激发了学生的写作兴趣。这样,通过在课堂中创新写作教学的方法,利用信息技术激发了学生的写作兴趣,学生积极进行写作。

## 二、写作训练,传授给学生写作方法

古人曾经说过:“授之以鱼,不如授之以渔。”在写作的教学过程中,教师应当教授给学生写作的方法,而不是一味让学生进行仿写或者告诉学生固定的写作套路让学生生搬硬套,会使学生的作文失去个性特点,教师说什么学生就听什么,这样,久而久之就可能造成学生越来越依赖教师的学习习惯,在现代化的语文课堂中,教师可以开展写作训练,在训练的过程中传授给学生写作的方法,增强学生的写作能力,使学生的作文体现出自己的特色。

例如,在学习《习作:我来编童话》时,教师可以开展写作训练,在训练的过程中传授给学生写作的方法。在课堂开始,我对学生说:“同学们,相信大家阅读过不少童话故事,

在阅读的过程中大家是不是也有自己的想法呢?接下来请大家自己编写童话故事吧。”学生在课堂中进行写作,我观察学生的写作发现,大部分学生都是提笔就写,这样容易出现跑题的情况。对此,我指导学生先进行构思,再将自己内心的想法列成提纲,之后按照提纲进行写作,传授给了学生写作的方法,学生按照我的引导实践写作,写作能力得到增强。这样,通过在课堂中开展写作训练,在训练的过程中传授给学生写作的方法,对学生的长远的发展有很大的帮助。

## 三、学生互评,合作评价中互相学习

作文的评改在写作教学过程中是至关重要的,传统的语文课堂中,教师对作文评改部分的教学不够重视,是简单给学生评改作文,对学生写作能力的提升帮助不大。语文教学在学生完成写作之后可以组织学生进行合作互评,以小组的形式互相评价作文,既可以发现自己写作过程中存在的错误,也能够学习其他学生的优点,在合作评价中互相学习实现共同进步。

例如,在学习《习作:这儿真美》时,教师可以组织学生进行合作互评,在互相评价中互相学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,大家在闲暇之余游玩时可以发现很多美丽的景色,那么请大家将自己印象最深刻的景色记录下来吧。”我讲完后让学生自主写作,学生回忆自己的生活经历,很快就完成了写作。之后我组织学生进行合作评价,学生在小组中互换作文进行评价,指出别人优点的同时也学习优点。这样,通过在课堂中组织学生进行合作互评,学生在合作评价中互相学习,实现了共同进步。

总之,写作的教学是语文课堂中的重点,需要引起教师的重视,语文教师在开展写作教学时要紧跟时代潮流,应用现代化教学观念进行教学,围绕学生的胡特点设计教学内容,培养学生的写作能力,提高写作教学的效率。

## 参考文献

[1]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.

[2]张丙才.小学语文教学中现代化教学手段的应用[J].科教导刊(下旬),2015(06):148-149.

# 高中英语整本书阅读教学研究

赵春梅

(吉林省延吉市第一高级中学 吉林 延吉 317300)

**【摘要】**在高中英语中,阅读是重要的教育内容,发展学生的阅读能力是教师的教育任务。高中英语教师在进行知识的教育时,有必要多多关注阅读教育,有效实施整本书阅读教学策略,使得学生能够接受到良好的阅读教学,让学生掌握长篇文章阅读的能力,使得学生因此能够获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从多方面研究高中英语整本书阅读教学策略,希望能够助力教育的发展。

**【关键词】**高中英语;整本书阅读教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1687

英语是门高中生所需学习的基础学科,在经济全球化进行不断发展的当下,英语这门语言受到了越来越多的人的重视,英语这门学科自然也受到了越来越多的人的重视。高中英语教师在进行知识的教育时,有必要多多关注教育的方法和形式,着重关注阅读教学内容,通过实施整本书阅读的教学方法,发展学生的整本书阅读素养,让学生能够顺利地达到教育的目的。基于此,本文将从以下三个方面对高中英语整本书阅读教学进行研究,以供参考。

## 一、了解学生认知,为学生推荐英语书籍

虽然处在高中阶段的学生,已经掌握了基础性的英语知识,但是英语能力还不是特别的高,认知力较差,难以有效阅读难度较大的英语书籍。因此,高中英语教师在实施整本书阅读教学策略时,应该了解学生的认知,为学生推荐合适的英语书籍,使得学生能够阅读到符合自己的英语书籍,为教师整本书阅读教学策略的顺利实施奠定良好的基础。

笔者在进行教育时,便会多多与学生进行沟通和交流,了解学生的认知特点,并以此明晰学生的英语水平。这样,笔者在选择英语书籍时,便会多多关注英语书籍中所展现的语句和词语,选择一些符合高中生阅读的英语书籍。当然,并不是所有的英语书籍所展现的内容质量高,有些英语书籍所涉及的三观不正,或者是所展现的内容比较抑郁,不符合尚未发展成熟的高中生阅读。为此,笔者在挑选英语书籍时,会多多关注书籍中所展现的内容,多多了解其所展现的思想感情,会尽量地选择一些所展现的思想积极向上的书籍,引导学生阅读。这样,学生能够通过整本书的阅读,汲取良好的思想,使得自身建立良好的三观。当然,笔者也会多多关注处在高中阶段的学生们的学习兴趣,为学生推荐类型多样的书籍,引导学生选择自己所喜欢的书籍进行阅读,以让学生获得有效的阅读训练,促使学生的阅读能力获得发展和提升。

总之,高中英语教师在进行整本书阅读教学时,有必要对学生的认知进行深入地研究,并会依据学生具体性的特点,挑选书籍,引导学生阅读,促使学生的阅读能力因此能够获得有效的发展。

## 二、趣味教学,使学生具备整本书阅读兴趣

学习兴趣比较重要,在兴趣的指引下,学生会以积极且主动性的姿态进行书籍的阅读。因此,高中英语教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生的学习兴趣,实施趣味教学法对学生进行教学,让学生能够在兴趣的指引下,进行文章的阅读,使得学生的阅读素养因此能够获得有效的发展和提升。

笔者在进行整本书阅读时,便会重视对学生进行学习兴趣的激发。如,在带领学生进行整本书阅读前,笔者会依据书籍内所展现的内容,寻找与之相关的影视资源,并将影视资源中的精彩片段截取下来,放在课件中。课堂上,对学生进行知识的教育时,笔者首先会借助信息技术向学生展现事先搜集到的影视资源,以让学生能够在影视资源所展现的生动的

画面的引导下,学习兴趣获得有效的激发,让学生能够以积极且主动性的姿态进行知识的学习,从而为助力学生整本书阅读效果的提升奠定良好的基础。当然,在进行整本书阅读教学时,笔者还会借助书籍内所展现的内容,对学生进行与之相关的故事的讲解。在进行故事讲解时,笔者会尽量地将自己所讲解的内容,变得更为生动,使得学生因此能够投入到相对应的情境中,不知不觉中对相关的内容产生兴趣。这样,笔者再向学生布置整本书阅读的任务,学生能够积极完成这个任务,使得笔者的教育变得分外顺利。

总之,高中英语教师在进行教育时,有必要对学生的学习兴趣进行深入地研究,依据学生的学习兴趣,展开教学,使得学生能够积极且主动性地学习英语知识,促使学生的英语水平获得发展和提升。

## 三、加强引导,增强学生的整本书阅读效果

高中英语教师在进行知识的教育时,还应该加强对学生的指引,让学生能够在教师的指引下,逐渐地掌握整本书阅读的技巧,使得学生能够做好书籍的阅读。这样,学生便能够逐渐地增强自身的整本书阅读效果,教师的教育因此能够变得分外顺利。

如,在学生进行整本书阅读时,笔者会让学生先做好阅读准备。笔者会使得学生能够搜集与所阅读的书籍相关的资源,让学生能够对书籍大体内容和书籍作者有更好地了解。此外,笔者还会让学生认真观看书籍所涉及的大标题和小标题,使得学生在进行整本书阅读的过程中,做到心中有数。在学生进行深入的书籍阅读时,笔者会让学生尽量地采用跳读法进行书籍的阅读,使得学生的书籍阅读能够更为顺畅。此外,也会尽量地让学生将自己所阅读的内容朗读出来,以让学生能够加深对所阅读的内容的理解,让学生能够取得良好的书籍阅读效果。当然,为了增强学生的书籍阅读效果,笔者会开展“书籍阅读分享会”,使得学生能够在这种活动中,与同龄人进行积极地书籍探讨,让学生能够说一说自己所对阅读书籍的理解,并使得学生能够更好地了解他人独特的想法。这样,学生便能够逐渐地加深对所阅读的书籍的认知,更好的体会和了解所阅读的书籍,自身的书籍阅读效果因此能够获得有效的发展,从而让笔者能够顺利地达到教育的目的。

综上,教育只有在不断地发展和优化下,才能够发挥出生机。高中英语教师在进行知识的教育时,有必要对当下的教育形式进行深入地研究,采用整本书阅读这种创新性的教学方法进行教育,让学生能够接受到高质量的教育,使得学生能够有效汲取英语知识,以此增强学生的英语阅读素养,让学生能够更好地应对之后的生活和工作。

## 参考文献

[1]武晓娜.基于整本书阅读的高中英语阅读教学实践——以《典范英语9》为例[J].中小学教材教学,2017(12).

[2]徐鹏.整本书阅读:内涵、价值与挑战[J].中学语文教学,2017(01).