

如何在初中英语教学中提高课堂教学的效率

周旭

(四川省乐山市马边彝族自治县民主镇初级中学 四川 乐山 614600)

【摘要】有效教学是泛指一个基于学生独立学习和协作学习的可持续学习过程,其最终标准是实现学生在现阶段下的成长。通过教师组织各种灵活的教学方式使学生能够充分享受学习过程。教师不再是唯一的知识讲述者,在这一过程中教师需要积极转变自身的身份,成为学生在学习中的高级伙伴,是学生学习活动的设计者和学生学习效果的研究者。教师的主要职责是引导学生独立工作,探索学习,培养学生的自学习惯和提高学生的自学能力,以此实现初中英语课程的有效开展。

【关键词】初中英语;课堂效率;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1851

如何提高课堂教学的效率是每个老师都应该考虑的问题,也是社会关注的问题。教学实践进一步表明,学生学习的效果和教学的成功很大程度上取决于教师如何更科学地使用课堂,提高课堂效率。如何在有限的课程教学时间之内吸引学生的注意力并提高学生在课程中的学习质量是当今所有教育者全面实施高质量教育时必须面对的挑战。通过提高学生在一定时间的学习效率,教师可以轻松地对课程开展进行开展,学生可以快乐地学习,并且可以保证教育质量。接下来,本文就课前准备,课堂问题和课后练习这三个方面进行讨论,就怎样实现初中英语课程的高效开展进行探讨。

一、积极进行准备,方便课程开展

课堂教学是一项涉及师生的活动。教师应根据学生要学习的课程和他们的实际英语水平进行准备。教师还应确保学生能够在新课程正式开展之前对于课程知识内容进行全面的预习。在上课准备时,教师必须及时检查学生的实际学习能力水平和现有英语经验,设计适合学生心理状态和接受程度的教学策略,以使课堂教学更加有效。课前准备相关内容的学习设计为学生节省了大量学习时间,并帮助教师在英语教学中表现更好,从而达到预期的英语教学效果。因此教师在对学生开展英语课程教学的时候,需要能够对于课程内容进行积极的准备,以此实现课程的有效开展

例如,以《Save our world》学习课程为例,该课程的内容非常有趣,因此我们将在设计课程时充分利用此功能,从而为课程做准备。让我们提前寻找相关的知识内容,为学生展示工厂污染环境,并且让学生谈论环保,提倡绿色生活,这些内容不仅会吸引学生的学习兴趣,以适应本课程和英语课程的内容,而且还将展示他们的听力和口头交流技巧。让我们根据课堂准备情况设计这样的教学链接。例如,为了在正式课堂上引起学生的注意,教师可以为学生布置相关的游戏,让学生能够以小组为单位对于核心知识内容进行摘录,然后用剩余的时间为学生解释知识要点。这不仅可以使学生在课程准备过程中学习愉快,而且还可以让学生积极参与,从而节省了大量时间。

二、完善课堂提问,实现思维激发

如果能够基于学生自身的学习需求来准确且有效的设计课程问题,这样将通过帮助学生快速进入特定的思维环境,有效的活跃学生在现阶段下的思维能力,帮助学生能够在课程的开展中获得大量知识信息,同时培养学生的技能,来提高英语课堂教学的效率。在课堂教学中,教师必须熟悉课堂问题的要点和难点,创造性地设计课堂问题的内容和形式,并为不同层次的学生设计各种各样的问题。以此能够引导学生对于课程知识内容进行积极的探索,从而运用自身的知识对问题进行解决,最终提高学生自身的学习水平。

例如,以《You must be careful of falling stones.》课程开展为例,当教师对学生

开展课程教学的时候,教师可以对学生讲到“First the students look at the photo and answer the three questions.”教师为学生展示照片,然后对学生讲到“What can you see in the photo?”“What does the sign say?”“What suggestions can you give?”这不仅测试学生是否已掌握本课的知识,还练习他们的写作技巧,并从学生最感兴趣的话题着手。这样能够实现学生在现阶段下对于课程知识的有效学习,强化学生自身的思维能力

三、强化课后练习,巩固所学知识

在传统模式下的课程教学中,由于老师无法确定学生是否已获得本节课学到的知识,因此学生难以跟上老师的教学进度,并且学生对于知识的掌握也不牢固,从而减少了课堂教学的实效性。为了改变这种情况,教师可以根据指导内容为学生进行“定制”练习,以便学生可以吸收他们的知识。通过课后练习,学生可以及时进行自我总结,了解他们所缺少的知识点,并且由于他们的掌握程度不够强,他们可以根据情况再复习这些知识点,实现对于所学知识的掌握,提高学生对于英语课程的综合学习能力。

例如,以《Life is better today than in the past.》课程为例,教师可以根据每一位学生的学习需求来对学生开展相关内容的练习,利用课后的时间来找找到相关的样本问题,然后将其纳入班级讨论之中,在正式的课程开展中为学生讲解这些问题。课程结束后,再对学生提问,以了解他们的知识掌握程度。同时对学生相关内容练习,并将针对性的练习内容分发给给学生,以便他们能够有效掌握课程知识内容。在本课程中,我们去找学生检查他们的完成状态,并检查他们的英语知识得分水平。当学生完成后,教师以综合的方式对其进行修改,并陈述并总结这些问题类型之间的相似之处,从而进一步实现学生对于课程知识的有效学习。

综上所述,在传统的初中英语课堂开展中,教师的教学方法越来越难以满足现代学生的需求,英语课堂教学的质量无法得到质的提高。初中是学生获取知识的重要时期,初中英语的主要目的是提高学生的语法、口语、阅读和写作技能。因此,在初中阶段的英语课程教学中,教师应注意学生多样化能力的均衡发展。如果老师想提高初中阶段下英语教学效率,有必要根据教材设计适合学生的教学方法,使学生拥有良好的学习氛围,充分发挥自己的积极性。教师还应该激发学生学习英语的兴趣和欲望,从根本上提高英语课堂教学的效率。

参考文献

- [1]梁煜梅.打造初中英语高效课堂,提高教育教学质量[C].《同行》2015年9月(下).安徽同利杂志社,2015:137.
- [2]王以立.试论初中英语课堂教学效率的提高[J].科学咨询(教育科研),2012(10):68.

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

朱阿宝

(新疆自治区阿图什市第一中学 新疆 阿图什 848350)

【摘要】初中英语教学中,词汇是英语学习最基础的部分。英语新课标要求初中学生掌握的词汇量是1600个,面对如此大量的单词,学生在记忆方面存在相当大的困难,传统的教学和记忆方法已不能满足新课标的要求。将思维导图这一可视化的认知工具应用到初中英语词汇教学中,不仅丰富了教学方法,提高了学习效率,还能帮助学生提高自学能力和思维能力。

【关键词】思维导图;初中英语;词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1852

一、思维导图简介

思维导图,英文名为Mind Map,因翻译方式不同,也被称为心智图法或思维脑图。它是由英国学者Tony Buzan所创造的一种将放射性思考(Radiant Thinking)具体化的思维模式,是一种打开大脑潜能的强有力的图解工具。思维导图实质是一种可视化的图表,能够还原大脑思考和产生想法的过程,同时捕捉和表达发散性思维,对大脑内部进程进行外部呈现。

二、运用思维导图进行词汇教学的重要性

南疆地区英语正规化教育起步较晚,阿图什市初中英语作为主课进行教学开始于2019年,英语教学中存在很多的实际困难。传统的教学模式刻板、陈旧,难以吸引学生,使得英语教学工作举步维艰,考试成绩难以提高,学生厌学情绪相当严重。语言学家威尔金斯说过:“没有词汇,人们则无法表达任何事物。”在初中英语学习中,单词量的大小直接影响听、说、读、写等综合能力提高。因此,为了改变教学方法,提高学习兴趣,激发学生潜能,有效解决初中英语单词“记得快忘得快,记得越多越模糊”等问题,运用思维导图开展教学是一个非常不错的选择。

三、运用思维导图记忆词汇的方法

(一)以音为节点

例如:字母th组合在音标里只有两种发音/θ/和/ð/,同学们在以th为中心词画思维导图的时候,可以分/θ/和/ð/两个方向画图延伸。发/θ/的有thing、thank、thin、health等等,这是第一级节点,有些单词还可以继续延伸到第二级节点nothing、thankful、thinner、healthy等;发/ð/时,我们会想起the、other、with、fourth等等,继续延伸到第二级节点,又有these、mother、without、fourteenth等单词。由此可见,以音为节点就会激发学生的联想能力,自觉延伸出很多单词来。

(二)以形为节点

例如很多单词在后面加ly之后,词性发生了变化。有名词+ly变为形容词的,有形容词+ly变为副词的。学生学过的ly结尾的单词有很多,如friendly、lovely、weekly、daily等,这些单词都是名词+ly变成了形容词。而形容词+ly结尾变成副词的有easily、loudly、quickly、lonely等。因此,学生在学习某一前缀或后缀单词的时候,就可以把它归类到这一类型的思维导图中的相应的节点中,进而不断拓展延伸。

(三)以义为节点

就是以单词的含义为节点,就像生物学中的“纲目科”从属关系,中心词就是“纲”,节点单词属于中心词这一“纲”的“目”,节点的分支称为“科”。例如,中心词词汇为transportation(交通工具)为“纲”,那么它的“目”就是automobile, train, ship, plane等等,以automobile为节点继续延伸,它的“科”有car、truck、ambulance、taxi、

jeep等不同类型的车。这种思维导图可以让学生通过联系日常生活来拓展英语词汇,每学到一个新的交通工具,都可以加在“transportation”思维导图上面,丰富专属名词词汇量。

四、合理进行思维导图词汇教学

(一)课堂引导

教师在课堂导入时,首先要对比传统英语单词学习和利用思维导图进行英语单词学习的区别,通过比较让学生自己感受到思维导图的优越性。运用WPS办公软件,展示一个与学生日常生活相关、比较感兴趣,并且能够激发学生主动学习思维导图例子。比如以clothes为中心词画思维导图,非常贴近生活,能充分调动学生的兴趣和积极性,让每个学生都有自己动手参与的想法。在学生绘制图的过程中,教师要给予适当的帮助和指导。

(二)师生互动

教师在讲解中,可以将某个重点单词作为中心词,带领学生在思维导图上共同回忆填写与这个单词意思相近或相反的单词,或者与这个单词有上下从属关系的一系列单词。将想到的单词与中心词分为不同的层次用不同颜色的线条连接起来。这样,就会由师生共同完成了一幅枝繁叶茂的英语思维导图。思维导图结构越清晰、层次越分明越好,方便学习和记忆。

(三)分组协作

当学生们对英语单词思维导图的绘制有一定程度的掌握后,教师就可以安排学生进行分组绘制思维导图。教师给出一个主题,小组成员相互交流探讨,绘制完成后,每个小组派代表解释本组作品的设计思路、分工方式、单词与主题的关系等,其他小组可以提出疑问或指出错误。通过分组协作,可以激发学生的灵感和想法,吸收他人的优点。

(四)成果共享

课堂时间毕竟有限,因此,可以利用网络进行课外学习。例如,教师可以通过钉钉软件进行网上授课,展示思维导图的绘制过程。还可以分享学生的思维导图作品。学生的作品如果能得到老师和同学们的关注和赞扬,将会大大提高学生学习英语的积极性和自信心。

利用思维导图这一新颖的单词学习方法,对促进学生进行有意义的学习,提高自学能力、思维能力和自我反思能力都有很大的帮助。因此,教师应充分发挥思维导图在英语教学中的积极作用,掌握正确的教学方法,提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]赖永军.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J].英语广场,2020(130):128-130.
- [2]雷慧婷.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[D].济南:山东师范大学,2015.
- [3]韦星光.思维导图在英语词汇教学中的有效应用研究[J].理论论坛,2020(21):115.