

成12棵大树，作为龟兔赛跑的路线，然后设置动画时间，使龟兔赛跑时间同样多，开始赛跑，跑得快的兔子跑了一圈（60分）时，跑得慢的乌龟只跑了两棵大树的间隔（1时）。通过龟兔赛跑的展示，抽象的知识形象化了，降低了教学难度，同时也降低了学生的思维难度和学生难度，突破了重难点，提高了教学效果。

#### 4 信息技术与小学数学教学的融合策略

(1) 结合传统教学。虽然当下信息技术在教学中的运用越来越频繁，技术成熟度也越来越高，但是传统教学模式也不是一无是处，否则也不会传承至今。在传统教学中，教师更容易掌控课堂节奏，集中学生注意力。信息技术的应用使教师在教学中更便捷，学生更容易接受和理解。这就要求小学数学教师在教学中注意传统教学和信息技术的运用相结合<sup>[2]</sup>。

(2) 加强教师培训。通过调查发现，数学教师自身开发应用信息技术的数量很少，一些教师运用信息技术教学也是应学校要求或者参加比赛，教学应用很少。一方面说明数学教师的教育意识不强，将其付诸实践还存在很多问题。如果想要取得成功，提高数学教师信息技术的应用的积极性是关键。另一方面，由于教师自身条件的限制，许多数学教师对信息技术应用的能力不足，很多情况下教师不考虑学生的实际情况，对信息技术的滥用或不用，都不能

很好地适应自己的学生，会影响教学效果。因此学校或有关部门应该多为教师提供培训机会，让教师掌握信息技术在教学中的应用技巧。

#### 5 结束语

综上所述，现代信息技术与学科教育相结合是必然趋势，既促进了教育结构的优化和完善，又使学生在有效的学习和探究活动中获得了丰富的知识，同时又让学生感受到学习的乐趣，不断提高学习热情。考虑到这一点，小学数学教师可以在信息技术的帮助下寻求创新的教育方式，通过整合各种课程来提高教育内容，营造良好的教育氛围，然后实现教育学习之间的有效互动，提高学生的核心素养技能的稳定发展。

#### 参考文献

- [1]曹淑英. 信息化视角下小学数学教学模式探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(11).
- [2]杨晓琴. 信息化条件下小学数学课堂教学模式及教法学的转变与创新研究[J]. 魅力中国, 2017.

## 关于构建小学语文自主学习高效课堂的探讨

张美凤

(广西北流市西垠镇石垠塘小学 广西北流 537400)

**[摘要]**在小学阶段，语文是一门非常重要的学科，语文的学习效果，直接的关系到了小学生的学习和成长，小学语文老师要重点的关注教学有效性。为了构建高效语文课堂，帮助小学生奠定一个良好的语文基础，老师需要注重学生自主学习能力的形成，重点的培养学生的自主学习能力，合理的选择教学目标和教学内容，激发学生对语文学习的兴趣，促使学生更加积极主动的学习语文知识，形成正确的学习态度。本文对此进行分析，并且提出了几点浅见。

**[关键词]**小学语文教学；高效课堂；教学方法；自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.655

#### 引言

语文是小学阶段的基础性学科，语文的学习与其他学科的学习存在必然联系，学好语文是小学生必须要完成的任务。在小学语文教学中，学生自身的主观性是教学效果的决定性因素，基于此，为了构建优质语文课堂，老师需要改变传统的教学策略，重点的锻炼学生的自主学习能力，摆脱对老师的依赖心理，主动的对语文问题进行探究，致力于学生语文核心素养的形成，为学生未来的成长奠定良好的基础。下文对此进行简要的阐述。

#### 1 自主学习的内涵

自主学习就是指学生在学习的过程中，不需要老师进行督促，属于一种自学模式，这种学习模式需要建立在学生学习兴趣和积极性的基础上，而且也是当前老师的教学的主要目标之一。为了实现学生的自主学习，老师需要在教学过程中加强引导，对传统的课堂结构进行颠覆，组织学生完成各种教学任务，逐渐的培养学生的学习兴趣，树立正确的学习理念，形成各种优秀的学习习惯，通过长期的训练和培养，可以逐渐的促使学生形成自学能力。自学能力本身就代表了学生对一门学科的学习态度，自学能力的形成对于学生来说具有非常重要的意义，学生会因此获取更强的发展动力，形成正确的学习态度，有助于学生核心素养的形成，同时，语文基础也会因此而得到有效夯实。

#### 2 构建小学语文自主学习高效课堂的策略

##### 2.1 创设教学情境，激发学生兴趣

情境教学法在我国当前的教育领域中比较常用，这种教学方法尤其适用于小学阶段的教学，由于小学生年龄比较小，他们更容易融入到老师创设的情境中，在情境中高度的发散自己思维，在形成各种优秀思维能力的同时，还能发现语文学习的乐趣，对语文课堂产生兴趣，对于学生语文基础的形成有非常明显的帮助。在情境创设环节，老师要注意教学情境要与文章内容保持密切联系，不能创设无关的教学情境，教学情境要具有一定的探究性和趣味性，可以吸引学生的注意力，实现高效语文课堂的构建。比如教师在教《达尔文环球考察》时，为了让学生将注意力集中到课文内容中，教师可以通过提出一些问题创设一些情境供学生思考，比如让学生思考达尔文环球考察都考察了些什么内容？如果学生自己是达尔文，你最想考察的国家和内容是什么？等等这些问题有助于学生在课文内容学习过程中学会独立思考，还能够积极参与讨论教师提出的问题，通过自行讨论得出答案，培养学生思维的广阔性。教师可以抽一部分时间让学生发表自己的看法和观点，最后再集中总结，肯定学生自行思考和集体讨论的成果，通过进一步讲解使学生了解文章表达的深刻内涵。通过这样的方法让学生在不同的教学情境中学会自主学习、自主思考，体会自主学习的乐趣，不仅能够提升学生的学习能力，也同时提高了教学质量。

##### 2.2 利用多媒体技术，培养学生的自主意识

自主学习能力的形成，对于小学生来说意义重大，老师在实际的小学语文教学中，需要

以此为教学导向，重点的培养学生这种学习能力和正确的学习态度，促进学生的成长和发展。在信息时代，信息技术以及得到了广泛的应用，同时也在教育领域中也开始崭露头角，为教育事业的发展做出了积极的贡献。具体来说，老师可以在小学语文教学中，应用多媒体技术进行辅助教学，这项技术的应用，可以改变知识的呈现方式，是语文课堂更加的生动有趣，学生的学习积极性显著提升，对于学生自主意识的形成有非常明显的帮助，是构建高效自主课堂的有效手段。比如在教学《自相矛盾》时，教师可以通过多媒体播放能够表现自相矛盾的视频，使学生能够更直观的理解自相矛盾的意思。让学生体会到说话和做事要符合逻辑，不能为了达到目的胡编乱造，这样就无法获得他人的信任。借助多媒体进行教学，有助于学生对课文内容有更深刻的理解，另外还可以帮助学生提高理解能力。结合多媒体视频，老师可以提出相应的探究性问题，进一步的激发学生的自主学习能力。比如老师可以让学生结合文章内容，提出自己的观点，让其他的同学对观点进行论证，在增加课堂互动的同时，还能让学生发现语文学习的乐趣，对于学生的成长有很大的帮助。

#### 2.3 加强课堂合作

合作学习法在当前小学阶段的教育中应用的比较广泛，而且实践证明，这种教学方法的应用，可以有效的提升教学效率，学生在合作的过程中，可以发现学习的乐趣，自行的对语文问题进行探究，对于学生自主能力的形成有非常明显的帮助。在实际的应用环节，老师要对学生进行分组，以小组为单位，对老师提出的探究性问题进行分析讨论，小组人数通常以五人为标准，而且小组划分的过程中，要注重各小组实力的均衡性。比如教师在教《我所了解的北京》时，引导学生通过课文题目可以提出哪些问题，有的学生提出北京在中国地图上所处的位置？有的学生提出中国有哪些名胜古迹？有的学生提出北京对于中国的意义？等等，让学生带着这些问题跟着教师一起学习课文内容，自己试着能否从课文内容中找到自己提出的问题答案，如果不能，还有哪些方法可以找到答案。在课文初步学习完成后，将学生分成小组，讨论自己的疑问，最后由教师进行总结。通过这种方法培养学生思考和探究的能力，转变被动的学习态度，加强学习的主动性和自主性。

#### 3 结束语

综上所述，对于小学生来说，自主学习能力的形成至关重要，老师在语文教学中，要重点的锻炼学生的这种能力，利用各种先进的教学方法，实现优秀语文课堂的构建。

#### 参考文献

- [1]高四海，成广兴. 小学语文自主学习探究[C]. 河北省教师教育学会. 河北省教师教育学会第九届优秀课题成果论坛文集. 河北省教师教育学会：河北省教师教育学会，2018：65-117.
- [2]周燕琴. 现代化教学手段在小学语文教学中应用的研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第四卷). 十三五规划科研管理办公室，2018：754-760.

## 小学数学课堂教学有效性浅析

陈凤

(广西北流市塘岸镇蟠龙小学 广西北流 53400)

**[摘要]**现如今，培养小学生的思维逻辑能力、良好的学习习惯、提升学习自主力都离不开有效的教学模式。教学作为所有学科中最为重要的学科之一，教学难度和教学任务都是非常繁重的。由于小学生思想意识还比较薄弱，对于数学学科中很多内容并不能够很好的理解。因此，教师应该在课堂的授课中，寻找更加有效的教学手段，增强教学有效性，帮助学生找到学习数学的方法。本文分析了现阶段小学数学课堂教学的情况，对如何提升小学数学课堂教学的有效性进行阐述，以供参考。

**[关键词]**小学数学；课堂教学；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.656

#### 引言

在当前的教育理念下，学习成绩并不能来判定一个学生的学习能力，需要对学生的学习全方位的培养，不仅是对专业知识的学习，还要培养学会的观察能力、分析能力、思考能力等。让学生在遇到问题的时候，能够结合所学到的内容进行举一反三，去寻求问题的最终答案。那么怎样才能能在数学学科中增强课堂教学的有效性，就是需要教师不停的对其进行研讨和创新。

#### 一、小学数学课堂教学现阶段的情况分析

##### (一) 课堂教学形式单一

在小学数学课堂中，教师的课堂授课方式是影响着学生学习效果的最主要的原因。数学学科的知识点多，题型组成的种类多，给学生的学习带来了很大的难度。如果在学生遇到问题时，教师没有做好引导，就会导致学生对于数学的学习缺乏兴致。如果教师仍然采用的是以往的课堂授课形式，在课堂的教学中主要靠口述和在黑板上书写的方式，就不能更好的激起学生学习的动力。这种授课形式，学生的参与感极低，教师站在主导位置，让学生被动的接受所讲述的理论知识，在变幻的题型中就不能将所学到的知识运用进去。

##### (二) 教师与学生的关系处理不到位

小学生在学校一般都比较惧怕老师，如果在平时的课堂授课中，没有注重和学生的交流，制造太过强烈的威压感，就会在无形中给学生造成压力，使课堂教学过于沉闷，学生不敢在课堂发表自己的真实想法，限制了学生思维开发和表达能力。课堂效果不佳是导致小

学数学缺乏有效性的重要因素之一。

#### (三) 教学内容死板

很多教师在讲课的时候，并没有注重使用多种授课方式，过多的以课本为主来进行授课，忽略了小学生的特点。这个阶段的学生，课堂注意力并不能集中，如果长时间选择一种形式进行授课，就会使学生上课时频繁溜号，降低课堂教学的有效性。与此同时，教师并没有注重让学生与学生的日常生活联系起来，小学生对于未知的事物还存在着非常强烈的好奇心，如果授课方式不得当，就会让学生对数学产生抵触的心理，大幅度的限制了教学效果。

#### 二、小学数学课堂教学有效性的提升方式

提升小学数学课堂教学的有效性，不仅可以增强授课效果，还可以对学生进行全面培养，激活课堂气氛，培养学生自主学习的能力，以下就在五个方面进行阐述。

##### (一) 运用现代科技授课方式提高课堂教学有效性

数学看似是以数字和图形为主要内容的学科，但是对于小学生来讲是非常抽象和难以理解的。例如，在学习测量单位的时候，如果教师在授课的时候只是拿着尺子给学生进行讲解，这个方式并不能让学生真正的理解其中的含义。教师可以利用电子设备，将枯燥的理论知识变成动画展示的形式，可以让学生通过动画、图形等形式去更好的理解，也能让学生对于这部分的知识有着更加深刻的记忆，并且可以吸引学生的课堂注意力，增强学生的学习兴致。因此，教师在课堂授课的时候多运用现代科技的授课手段来增强课堂授课的有效性。

## (二) 运用课堂游戏活动提高课堂教学有效性

在数学学科的学习中, 很容易出现, 学生在课堂听懂了, 但是在课后做题的时候却不能完成对问题解答, 长期以来, 很容易让学生产生一种挫败感, 打击其学习的自信心。教师在数学授课中应该注重培养学生灵活的思考方式和学习的自信心。可以采用课堂活动的形式进行教学。

例如, 在学习加减法的时候, 可以组织一次“坐车游戏”, 准备一些计算题的卡片给到每一位学生, 活动开始前, 找几个学生当“司机”, “司机”的头顶上有不同的数字, 这时大家需要计算手中的卡片的题所得出的数字, 找到对应数字的“司机”进行“乘车”, 当所有学生都上车后, “司机”开始检票, 如果发现有坐错车的需要被罚下车。通过课堂游戏的形式, 不仅让学生都能够参与的课堂授课中, 并且在游戏互动的时候, 教师要和学生一起参与其中, 增强教师与学生之间的互动。在游戏中, 也让学生更愿意去配合的主动思考, 创建一个轻松的学习环境, 提高课堂教学的有效性。

## (三) 养成提前预习的好习惯提高课堂教学有效性

如果想打造一个高效的课堂, 需要在授课前做好充足的准备。一方面, 教师应该结合教材内容找到适合学生的, 并且能激发学生自主学习兴趣的授课形式; 另一方面, 应该安排学生进行预习, 让学生养成提前预习的习惯, 能够在授课的过程中, 能够让学生对于学习内容理解的更加深入和透彻。例如, 在学习“时、分、秒”的时候, 让学生去了解家里的时钟都包含什么, 有哪些数字。然后在第二天的教学中, 对已经预习的知识进行进一步的巩固和讲解, 能够减轻学生的学习压力。养成提前预习的良好学习行为。

## (四) 增强学生的成就感与自信心提高课堂教学的有效性

随着教育思想的不断变化, 在教学中应该格外注意以学生为本的授课形式。作为教师, 应该明晰学生的学习兴趣在哪里, 面对不同学习层次不同的学生, 不要区别对待, 而且在课堂提问的时候也要结合学生的学习情况, 选择问题的难易程度, 不能过于简单, 应当选择一些具有挑战性的问题让学生进行解答, 对于学生的想法要给予认可和鼓励。与此同时, 教师应该尊重每一位学生, 学会倾听, 在课堂授课中增强学生的成就感与自信心。

## (五) 理论知识与生活相结合提高课堂教学的有效性

数学课程与我们的生活有着密切的关系, 所以在教学过程中教师可以将数学知识与生活中的一些实际情况联系起来。让学生逐渐认识到学习数学可以解决生活中的一些问题, 使其感受到数学课堂中的趣味性。

## 结束语

综上所述, 教师应该充分认识到当前教学中存在的问题, 这样才能更加有效地实现教学改革, 才能更好地促进学生的发展。通过教学改革不仅能够提高教学质量还能够提高教师的专业能力, 保证学生学习到更多的知识充分实现教学改革。

## 参考文献

[1]尹贵廷. 构建以学习为中心的课堂——提升小学数学课堂教学有效性的策略探究[J]. 新课程导学, 2019(33): 58.

[2]李彩霞. 探讨如何实现小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(34): 137-147.

## 数形结合思想在小学高年级数学教学中的应用

邹日荣

(广西北流市西琅镇石琅塘小学 广西北流 537400)

**【摘要】**数形结合思想, 顾名思义就是将数学运算中的数与形相结合, 并以此找到解决问题的思路与办法, 运用数形结合思想开展数学课堂教学, 有利于将问题简单化、生动化、形象化, 有利于提升小学生提高认识问题、解决问题的能力, 从而全面提升课堂教学成效, 从而保证课堂教学质量。小学数学以其独特的科学性、逻辑性、复杂性, 成为小学阶段的重点教学课程, 也是小学生容易出错的学习难点, 需要任课教师积极转变教学方法, 将数形结合思想渗透进课堂中, 帮助小学生快速形成计算能力。高年级的小学生已形成一定的数学能力, 但尚未成熟, 构成体系, 基于此, 对数形结合思想展开研究至关重要, 本文以数形结合思想的具体渗透措施为研究方向, 希望以此为高年级数学课堂教学打开新局面, 以此为教育研究者提供有效的参考依据。

**【关键词】**数形结合; 小学; 高年级; 数学教学; 措施研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.657

## 引言

小学阶段的学生正处于奠定基础的重要阶段, 也是发展逻辑思维的黄金时期, 在此阶段的数学课堂教学中, 任课教师应以培养自主学习能力、出色的计算能力为侧重点, 充分利用数形结合思想的优势与特点, 为学生创设更加优质的课堂学习氛围。

## 一、在小学高年级数学教学中运用数形结合思想的具体措施

## (一) 运用数形结合, 促使学生透彻理解算理

计算教学是小学数学课堂教学的一大重点, 开展此种教学的基础与关键是理解算理。小学生整体的计算能力良莠不齐, 在计算过程中经常出现马虎的情况, 其本质原因是没有理解算理的真正含义, 导致计算能力始终处于落后水平, 针对此种情况, 任课教师可运用数形结合思想, 降低知识难度, 使学生积极地参与进课堂学习中, 以 $3.2+4.8=?$ 为例, 教师可借助小木棒展开教学, 首先在黑板上写出解决方法, 其次将小木棒分成不同大小以此表示小数, 用完整的小木棒表示整数, 拿出三个小木棒, 及代表0.2的小木棒, 再拿出四个小木棒, 及代表0.8的小木棒, 将代表小数的两个小木棒进行结合正好组成一根完整的小木棒, 从而得出 $3.2+4.8=8$ 。在此过程中, 学生能直观地得出计算结果, 并准确掌握小数加法的运算法则。

## (二) 借助数形结合, 使学科概念直观化

高年级小学生普遍对直观且具体的图形或事物感兴趣, 在课堂学习中也更容易接受、理解, 而数学学科的理论知识大多枯燥、晦涩、抽象, 任课教师可利用数形结合思想, 使学科概念直观化、立体化, 在课堂教学中引导学生准确理解题目, 从而提升数学能力、从而锻炼逻辑思维。在课前准备工作中, 任课教师应找到合理的渗透方式, 切忌本末倒置从而适得其反, 应准确掌握小学生的心理。比如, 在讲解《因数与倍数》时, 任课教师可找出一定数量的橡皮, 以6块为例, 再找出一定数量的橡皮, 以6块为例, 通过将两堆橡皮混合到一起, 数量达到12块, 以此引入因数与倍数的关系, 即12是6的倍数。在此过程中, 学生更加直观地感受学科概念, 对于理论知识理解也更加透彻, 在运用因数与倍数进行计算时能充分调动课堂学习记忆, 从而有效提升数学学科成绩。

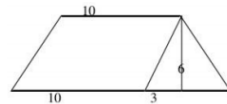
## (三) 利用数形结合, 提升学生的逻辑思维能力

数形结合思想在运用过程中, 其本质就是通过以形助教、以数解形, 从而达到数形结合的终极目标。在实际课堂教学中, 任课教师可用图形表达数量关系, 使其不再抽象化, 通过引导学生观察图形、进行大胆联想及自主分析, 找到其中蕴含的数量关系, 从而将图像转化为具体的计算式, 从而找到解题思路。在计算过程中运用数形结合思想, 不仅能将解决数学问题的过程进行充分体现, 与此同时能使形成一定的思维能力、敏锐的观察能力、出色的分析能力, 使学生能够运用数形结合思想完成更深层次地学习。比如进行经典数学问题

“鸡兔同笼”的讲解过程中, 以鸡兔同笼, 笼中共有15个头, 48条腿, 问题设为鸡与兔的数量分别是多少? 为例, 教师可带领学生画图并对图形展开分析, 从图中可看出笼中的鸡为6只, 兔为9只, 学生根据图形展开数量关系研究, 在经过运算后可得出最后结果。

## (四) 使用数形结合, 开展习题探究

在小学高年级数学课堂教学中, 习题探究的重要性不言而喻, 任课教师应将数形结合思想与习题进行有效融合, 从而培养小学生的数学思维, 从而提升小学生的数学能力。具体表现为, 在课堂教学中, 针对不同类型的习题, 教师应选择不同的侧重点, 使学生的数形结合思想的带领下, 掌握解题技巧、形成解题习惯, 从而达到举一反三的课堂教学效果。比如在讲解《图形的面积》这一内容时, 以图片为例, 图中的平行四边形与梯形的高同为6厘米, 梯形的上底与平行四边形的底同为10厘米, 其中梯形的下底是13厘米, 问题设为梯形的面积比平行四边形的面积多多少? 在进行讲解时, 任课教师可通过数形结合思想, 引导学生观察图片, 图中梯形的面积比平行四边形的面积刚好多出一个三角形的面积, 根据已知条件可得知三角形的底为3厘米, 高为6厘米, 此时只需算出三角形的面积就可以得出问题答案, 三角形的面积就是梯形的面积比平行四边形的面积多出一部分, 即 $3 \times 6 \div 2 = 9\text{cm}^2$ 。



## (五) 应用数形结合, 提升学生探索知识的欲望

在小学数学课堂教学中, 兴趣与求知欲是学生最好的教师, 数学教师应充分认识到这一点, 通过运用数形结合思想激发学生探索知识的欲望, 使学生以最大的热情投入到课堂学习中, 以此使课堂教学成效得到质的飞跃。在实际课堂教学过程中, 任课教师可将数形结合思想融入情景模式, 为学生创设贴近生活的学习情景, 促使学生以积极的心态进入学习状态。比如在《比例尺》的相关内容时, 任课教师可选择为学生展示我国地图图片的教学方式, 使学生明确我国的疆土有960万平方千米, 问题设为如何在纸上表示如此大数目的面积, 学生通过观察图片, 从而对比例尺的概念与内容产生兴趣, 从而使课堂教学氛围更加有趣生动。

## 二、结束语

综上所述, 运用数形结合思想开展小学高年级的数学教学, 是全面推进新课程改革的必然趋势, 也是提升课堂教学成效的必经之路, 任课教师应合理、有效地将数形结合思想渗透进学科概念, 使小学生形成问题能力、学习能力、计算能力。

## 创设情境教学法在小学语文教学中的应用

张慧英

(江西省上饶市广丰区铜钹山镇中心小学 江西 上饶 334608)

**【摘要】**随着社会体制的不断完善, 社会对教育提出了更高的要求, 小学语文教学的重心也产生了较大的变化, 从传统的知识传授变成综合能力的培养。基于此, 传统教学模式的弊端逐渐显露出来。情境教学法属于一种现代化的教学方式与理念, 能提升学生的参与积极性, 并弥补传统灌输式教学的不足之处, 丰富课堂的教学内容, 使得学生对语文知识产生浓厚的兴趣。在具体教学情境中, 学生的注意力会被情境吸引, 无形之中发现语文知识的魅力, 掌握与记忆更多的知识点, 提升学生的探究欲望, 达到良好的教学效果。

**【关键词】**情境教学法; 小学语文; 语文教学; 创设情境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.658

## 1 引言

创设情境教学法主要是指在日常教学过程中根据课堂教学需要人为地营造一个具体而真实的学习场景, 在这样的学习氛围下更好地激发学生参与学习的热情, 融入课堂学习氛围。借助这种真实生动的教学情境, 结合教师教学的引导, 促使学生从中获取更多知识的学习体验, 从而达到提高教学质量和陶冶学生情操的目的, 旨在让学生在真实的学习氛围中加深对知识内容的理解和认识, 在积极的情感互动中获得更好的学习体验。创设情境教学方法的应用是素质教育的具体体现, 符合现代化教育以人为本的教育理念, 增加学生在学习过程中的主动性, 对传统教学来说是一种完善和提高, 更有助于高效课堂的构建和学生综合素质的培养, 对小学语文教学改革和发展有重要的推动作用。

## 2 创设情境教学法在小学语文教学中的重要性及其优势

## 2.1 加强学生群体的团结

在小学语文课堂的教学过程中, 合理利用情境教学法, 开展丰富的教学活动。教师应根据学生的年龄特点, 引入游戏化的教学方式。在实际的游戏过程中, 教师需要进行正确的引导, 保证学生能与其他的小伙伴进行协作与沟通, 进而更好地完成游戏任务。在此过程中, 学生不仅能掌握更多的语文知识, 加深对知识的记忆, 还能与同学建立良好的沟通协作关系, 不断提升学生的合作艺术与凝聚力。

## 2.2 提高学生的学习兴趣和积极性

在小学语文课程教学中, 通过创设更加真实的情境, 有效激发学生对于语文知识的研究欲