

是缺乏持续性。

(二) 党员转正与顶岗实习之间的问题。有部分学生在大二阶段已被发展为预备党员,但其转正考察和顶岗实习相冲突,学生在大三一年的大部分时间都在企业顶岗实习,造成了两方面的困扰:一方面,高职院校不能对此部分预备党员进行思想教育,未能进行有效的考察,党员转正质量不能得到充分有效的保证。另一方面,更有部分预备党员在大三阶段忙于寻找合适理想的工作岗位,忽视了思想理论的学习,更有甚者预备党员到期没有提出转正申请,给党建工作带来影响。

二、新时期实习期预备党员培养考察的实践与探索

(一) 构建与企业合作育人的党建模式

在“产教融合、校企合作”的工学结合人才培养模式背景下,为了进一步提高大学生党员实践能力的培养,党支部要在学生党员培养过程中让企业参与进来,校企合作育人,在实践中锻炼和提高学生的党性修养^[1]。

(二) 顶岗实习期间,完善实习单位对预备党员的考核机制

1. 明确考核标准

高等院校制定大学生党员的考核标准,是健全大学生党员发展质量保障体系的重要组成部分^[2]。首先,我们必须要对大学生党员有一个明确的定位。既要兼顾到高校对大学生的行为准则和规定,又要严格遵循党章的有关规定予以发展,以及党员的权利和应尽的义务等相关规定,从而制定出一套科学合理的考核标准。其次,在制定考核标准时,必须将其学习成绩和其工作效率综合起来进行考察,这样既有利于他们提高自己的学习成绩,还能以党员的身份投入到社会实践活动之中,便于其综合能力的全面提升。最后,对大学生党员的考核,不能只停留在其原有的表现上,还要关注其当下的进步程度。

2. 丰富考核形式

对于大学生的考核形式我们要采取多种形式,以达到合理、科学的评价效果。为此,我们可以采取定期考核和不定期考核两种形式有效结合的方式,来对在校大学生党员进行考核。

三、创新方式方法,构建学生党建新模式

(一) 关注学生就业情况,助力实习期预备党员培养工作

以“一次培训”为手段,做好学校与社会衔接的党员“出口”机制。高职院校的任务是为社会培养人才,大学生党员的模范带头作用最终要体现在社会上。

(二) 改进和完善学生预备党员考核机制

在原有学生预备党员宏观考核机制基础上,我校结合学生预备党员的实际状况,针对主题实践、党员先进性教育等主题活动开展量化考核。理论是实践的先导,实践是理论的基础。针对现阶段预备党员教育中存在的问题,结合新时代对学生党员的新要求,现提出“理

论学习+主题实践教育”考核机制。

1. 理论学习考核。理论学习以党章党史、系列讲话、十九大精神为主,以新时期时政新闻热点为辅。利用网络信息技术,在线上学习平台设立“自主学习”、“交流互动”、“通关打卡”、“感悟体会”等模块,进一步助推预备党员的理论知识教育。

2. 实践教育考核。以培养预备党员的先锋模范作用为主,引导预备党员在实践中增强服务意识和奉献精神,坚定为人民服务的理想信念。一方面,通过开展“党徽在胸前闪光”、“党旗在宿舍飘扬”、“党员义务劳动”、“党员示范岗”等党员先进性示范系列活动,喊出“党员身边无事故,党员身边无脏乱差”的口号,增强预备党员的责任意识与模范意识。另一方面,开展党员先进性教育等主题活动。利用预备党员的政治优势以及广大团员同志同团同学的优势,通过实行党员联系团支部、党员联系寝室制度,有针对性地对不同层次的团员青年进行“引导”、“帮扶”、“助困”,引导预备党员从学生中来、到学生中去,讲奉献,讲服务,只有接地气才能有底气。

通过制定合理的党员量化考核标准,强化对预备党员的理论和实践教育效果的考评,每学期考核一次,促使预备党员牢记使命与责任,勇于担当,在思想和行动上时刻保持党员队伍的先进性和纯洁性。此外,入党积极分子的培养也应参照预备党员的教育机制,高标准,严要求。对于考核不合格的入党积极分子,不允许发展为预备党员,对于考核不合格的预备党员,延长考察期或取消预备党员资格。

新时期大学生党员教育是一项长期而系统的工程,必须建立科学有效的教育机制,以全方位覆盖、多渠道渗透为目标,逐层推进,才能确保大学生党员教育的时效性和长效性。要在校园内营造爱党爱国、爱校爱家的良好氛围,引导大学生党员坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

参考文献

[1] 吴霞, 许玮. 高校大学生预备党员管理机制的探索研究[J]. 中国校外教育, 2017(05): 12-13.

[2] 吴晓兵, 刘志伟, 成星亮, 李薇. 全面质量视角下大学生党员发展质量保障体系的构建[J]. 广西科技师范学院学报, 2017(5): 99-102.

基金项目: 2019年江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目“高职院校学生预备党员校企联动培养质量保障体系的建立与实施研究”(项目编号: 2019SJB623)

作者简介:

罗灿灿, 女, 南通科技职业学院学工处科员, 主要研究方向为学生党建和思想政治教育。

中职学校基础会计教学的创新模式思考

罗碧莹

(佛山市顺德区勒流职业技术学校 广东 佛山 528322)

[摘要] 中职院校开设基础会计课程,主要是教授学生有关会计学方面基础的知识和方法,让学生掌握基础知识的同时,提升学生实际做账能力。中职院校教师的主要任务,是为了向社会传授技术性人才。因此,教师在实际教学中,一定要重视学生的实际操作能力,实现学生理论和实践共存的复合型人才。本文以中职学校基础会计教学的创新模式为主要内容,分析了目前中职学校基础会计教学中存在的问题,并提出了创新教学方式的策略。

[关键词] 中职学校; 基础会计教学; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.017

引言

在目前的中职学校基础会计教学中,仍然存在很多问题,包括教师教学方式太过单一。而且中职学校的学生,基础能力相对来说较差,学习不够有主动性,甚至部分学生对于学习存在抵触的心理。使得中职院校的基础会计教学的质量难以有所提升。因此,如何改善教学方式,来增强学生学习的积极性,成为中职教师思考的重点内容。

一、目前基础会计课程教学中存在的问题

(一) 专业教师素养水平不一

对于中职院校的学生专业课基础差的问题,专业教师队伍则成为中职提升能力的关键。当下,会计专业的教师水平存在差异化(如:年龄跨度较大、专业队伍人数较少等),由此,在中职院校普遍存在着教师对课程的理论讲解的不完善,对于培养学生实际的操作能力也较为疏忽,使得教师在基础会计教学的质量难以有所提升。

在中职院校的课堂中,大部分时间的课堂模式都是教师自顾自的讲解书本上的知识,学生在课下说话或者做小动作,思维完全没有在课堂的学习当中。以至于学生在参加工作时,对自己所学的专业一无所知。其次,部分教师在上课中大部分都是围绕着书本中的内容开展的。主要对会计的基本特点,六要素以及账户的性质讲解,但对其在实际生活中的应用描述的并不详细。使得学生只知道表面的意思,并不了解其在生活中实际的应用。

(二) 会计模拟实训内容不够

中职学校开展的会计基础课程,大多是以理论教学为主,缺乏模拟和实训课程。部分中职院校的教师并没有意识到实践的重要性,甚至部分中职学校根本就没有开设实践课程。其次,中职学校的学生学习不够有主动性,在义务教育阶段的学习也不够扎实,所以,学生在学习会计基础课程时,会存在一定的困难。导致学生在实际的考试或者完成课后作业的过程中,存在着抄袭的现象。在设置相应的实践活动中,学生也会抄袭部分学生的实验数据和结果,使得实践的答案千篇一律。学生根本就没有学习到真正的知识,为了完成任务而学习,这样的学习自然是没有效果的,且学生存在这样的态度去学习,也会对学生之后的发展造成一定的影响。

二、创新基础会计课程模式的对策

(一) 确定教学方向和目标

中职院校的学生,除了要掌握书本中的内容,还要具备实践能力。因此,教师在上课的过程中,要讲实践和理论相结合,让学生的实践能力能够不断的提升。

例如教师在讲解《填制会计凭证》这个课程内容时,教师在讲解完书本上的内容后,根据所讲解的内容设置相应的题目,让学生通过题目,添置记账凭证。教师在学生填制记账凭证的同时,要检查学生填写时存在的问题,并在学生填制完成之后,统一进行讲解,规范学生的书写。让学生将教师所讲的内容运用到实践当中,提升学生的理论和实践相结合的能力。

(二) 开展多元化的会计教学课堂

2.1 运用多媒体开展趣味课堂

为增强学生学习的兴趣,教师可以根据学生的特点和兴趣,创建不同的教学方式,来提升学生学习的兴趣,增强学生学习的积极性。

例如,教师在给学生讲解理论知识内容时,为了吸引学生学习的兴趣,教师可以利用多媒体技术,向学生展示相应的图片和视频,将枯燥乏味的理论知识变得更为生动和有趣。如,教师在讲解《销售过程中的业务核算》时。教师可以利用多媒体技术向学生展示销售过程中的过程,包括采购-加工-入库-出库-销售等方面。并在其过程中,展示相应的会计分录,将书本上静态的知识内容,得以有效的串联,方便学生的理解和掌握。

2.2 创建情景模式

在课堂中,教师要以学生做为课堂的主体,去引导学生学习,给学生讲解实际的企业中是如何做账的,帮助学生真正了解会计这门课程。因此,教师可以在课堂当中,创建情景模式,实现学生实践能力的提升。

例如教师在讲解《编制财务报表》这一课程时。可以将学生分为不同的小组,把小组的成员当成这个公司的会计,进行实际的做账。教师列出本公司账户中上个月分的财务报表以及本月份账面的流水,让学生通过合作,来编制该账户本月的财务报表。

(三) 加强实践教学

中职学校的教学目标是培养实用型人才,使中职院校的学生,通过在经过学习之后,具备直接参加工作的能力。因此,中职教师在上课时,要重视实践训练。学校可以选择与企业进行合作,让学生到企业当中实习,了解实际企业中会计的操作过程,将书本上学习的理论知识真正的运用到实际当中。

其次,学校也可以借助政府的帮助,与不同的企业或者会计事务所达成合作的关系。进行合作式教学,即学生先在学校接受理论教学,再到实际中运用所学的知识,再回到学校进行相应的总结和归纳。通过这样的教学模式,可以使学生的实践能力有效的提升,实现真正的学以致用。

(四) 加强学校师资力量

为使学生的专业素养得以有效的提升,教师应该具有扎实的专业知识以及丰富的实践经验。面对这一问题,学校可以选择校企合作模式,让教师到相关的企业进行兼职,不仅能够拓展教师的知识面,还能锻炼教师实践能力。其次,学校也要定期让教师参加教学培训活动,或在校内开展讲座。提升教师专业的教学水平,进而增强教师的教学质量。

三、结语

中职院校的学生并非学习能力不强,而是需要有效的学习方式,来提升学生学习的兴趣。因此,为使学生能够在教师的引导下,不断的成长,中职院校的教师的责任较为重大,不仅要提升自身的专业素养,还要改善教学方式,提升学生学习的兴趣,创建高效的会计基础会计课堂。

参考文献

[1] 唐鑫. 中职院校会计专业教学中学生职业能力培养分析[J]. 财经界(学术版), 2020(11): 249.

[2] 黄智高. 中职会计教学改革探索[J]. 中外企业家, 2020(11): 202.

[3] 郑栋华. 中职学校会计专业的教学现状和改革策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(05): 57-58.