

优化小学数学作业的设计原则探究

李秋婵

(广西北流市大里镇六堆小学 广西 北流 537400)

【摘要】作业是小学数学教学中的一个重要的环节,不但能够让教师明白学生的学习效果,还能够让学生的学习加深印象。由于很多教师受到应试教育的影响,学生的很多学习活动都是服从于教师的,课后作业也是一样的,学生没有学习的主动权,只是被动地接受学习,这种情况对学生的学习和未来发展是十分不利的,所以,为了可以更好地落实新课程的理念,提高学生的数学素养,教师需要对课后作业进行优化。基于此,本文针对小学数学作业的设计原则进行深入的探究,并且提出了一些策略,希望能够在一定的程度上起到参考的作用。

【关键词】小学数学; 作业; 优化; 设计原则

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.649

学生在小学学习阶段,数学学习是比较复杂的,也是学生的一个学习难点,有些数学知识具有抽象性,学习起来比较枯燥和乏味,所以很多学生对于数学学习没有太大的兴趣,产生了厌烦的心理。在新课改的背景下,为了可以让学生在学中养成良好的数学思维,还需要对学生的作业进行优化设计,通过作业提高学生的数学思维,提高学生的动手能力。

一、教师在小学数学作业设计中需要遵守的设计原则

1、兴趣性的原则

根据目前小学数学这门学科来说,为了提高学生的数学成绩和学习能力,首先就需要如何提高学生的作业兴趣着手,从而能够激发学生的学习积极性,让学生能够积极进行学习。所以,在新课改的背景下,对于小学数学作业设计的过程中,教师需要重视兴趣性的原则。为了提高学生能够完成作业的兴趣,教师需要和身边的一些实际事物进行有效的结合,以此来吸引学生的注意力。在作业的题目中,教师可以结合小学生比较熟悉的话题,或者是小学生比较喜欢的话题,以此来开展作业的设计。

2、一致性的原则

教师制定作业的目的就是能够让学生可以在课后对所学的知识进行巩固和加深,让学生可以更好地掌握课堂中所学的教学内容,并且可以熟练地记忆下来,在教学的过程中,也同样是这样的。在传统的教学理念下,很多教师都会在课后给学生留大量的作业,想要通过这种大量的作业让学生达到巩固的目的,这对学生来说有着非常大的压力。所以,在新课改的教学理念下,教师需要转变自身的教学理念,改变这种题海战术,教师在对学生的作业进行设计的过程中,一定要保证所涉及到的作业内容和所学习的内容是一致的,不能和课堂所学的内容不相符合。

3、层次性的原则

教师在对小学数学作业的设计过程中,一定要遵循层次性的原则,由于小学生年龄限制,他们个性都有所差异,所以每个学生都有着自身的特点,每个小学生自身的特长都不相同。在数学学习的过程中,由于同一个班级的学生思维能力和水平不同,所以每个学生的学习情况也会有所差异,掌握数学知识的能力都是不相同的。如果教师在作业中依然采取单一的设计方法,不但不能让学生们的数学成绩得到提高,长此以往还会让学生之间的差异性逐渐拉大,所以,为了满足不同学生对于数学学习的需求,教师在设计作业的过程中,一定要遵循层次性的原则。

二、在小学数学作业设计过程中的方法策略

1、教师需要在开展新课程前开展课前探究性作业

教师在开始新课程教学之前,需要给学生布置一些课前作业,让学生首先了解所要学习的知识,学生在学习新知识的时候是需要做一些铺垫的,所以,教师可以在学生学新知识之前就给学生设计一些课前的探究性作业内容。教师在每一节课备课的过程中,需要了解知道学生相应的学习点是什么,但是根据实际情况看来,很多时候会受到一些因素的影响,所以教师只能根据学生的以往学习经验对他们的学习起点进行预估。比如,在学习两位数乘以一位

数的进位笔算乘法之前,教师不需要进行专门的探底,就能够明白大部分学生会算乘法的笔算过程,这种情况就不需要教师专门去了解学生的学习起点。在教学的过程中,学生需要把新课的知识融入到已知的结构之中,在这个过程中,需要在知识之间构建起相应的联系,只有这样,才能够让学生对新知识有深入的了解。

2、教师需要给学生设计生活实践型作业

著名的数学家华罗庚曾经说过:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,日用之繁,这些无一不运用到数学”。数学就是源自于生活,但又运用到生活中去,教师需要给学生设计布置实践型的作业内容,让学生能够在实践的过程中完成学习,这样可以让学生主动去解决有指向和有主题的探究性数学问题。小学生的思维形成首先是从动作开始的,如果把小学生的动作和思维的联系没有构建好,那么小学生的思维能力就会得不到良好的发展,所以,教师在设计布置作业的过程中,需要给学生设计一些和实际生活相互关联的作业,让学生可以进行动手操作,可以亲身体验到知识的形成过程,当学生可以经历了一次发现知识的过程,这样可以让学生们的学习能力得到锻炼,提高学生的学习积极性,让学生能够自主地进行作业。

3、教师需要尊重学生的个性差异,有效地设计数学作业内容

在一个班级中,学生们都存在着个性差异,所以学生的学习情况也会存在着参差不齐的现象。如果教师设计的作业是整齐划一的,这对于学习能力较高的同学来说就是一种机械性的学习,没有起到进步的作用。而对于学习能力较差的同学来说,这是比较困难的,并且没有什么学习的兴趣。所以,教师在给学生进行数学作业设计的过程中,一定要根据学生的个性差异进行设计,有针对性地进行作业的布置,对于学习能力较强的同学,教师可以给他们布置一些高难度的作业,提高他们的学习能力,而对于学习能力较差的同学,教师需要给他们设计一些难度一般的题目,布置一些基础性的题目,这样能够让每个层次的学生都能够得到有效的进步。

4、在新课学习后教师需要给学生设计探究性的课后作业

在通常情况下,很多探究性的作业都是比较适合在新课学习后进行设计布置的,这样可以让学生把所学的知识进行及时的巩固。在新课学习之后,教师需要给学生设计探究性的作业内容,帮助学生加深学习的印象,能够灵活地运用所学的知识。在小学学习的过程中,学生往往有很多概念区分不清,造成这种情况的根本原因就是学习比较浅层化,面对那些比较容易混淆的知识内容,教师需要在课后给学生设计探究性的作业,让学生思路变的清晰,能够去发现各个知识点之间的区别。

结语

在新课改教学理念的影响下,学生的作业问题得到了有效的改善,小学数学是小学教学中重要的学科,所以教师在设计作业的过程中,一定要进行优化,提高学生的学习能力,在作业设计的过程中,教师需要把学生当做核心,对数学作业的难度和数量需要有效掌握,以此来提高学生的学习效率。

初中英语教学中互动探究式教学方法的探究

李炎娟

(广西北流市北流镇城东初中 广西 北流 537400)

【摘要】随着新课程改革和素质教育的不断推行与深化,各年级各学科教师在教学模式和教学方式上都做出了一定的改变,进而在很大程度上提升了学生课堂学习的兴趣和积极性,使课堂教学工作的开展更加顺利、更加高效。互动探究式教学方式在初中英语课堂教学中的有效应用,能够在很大程度上使初中英语课堂教学的效果得以提升,并且能够更好的促进中学生各方面能力的快速提升,本文主要围绕初中英语教学中互动探究式教学方式的应用,提出几点切实有效的应用措施,以供参考。

【关键词】初中英语; 互动探究式; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.650

引言

众所周知,英语学科是初中阶段最受教师和学生重视的学科之一,可以说英语是我们的第二语言,如果学生能够很好的掌握一门语言对今后的生活和工作都会有十分重要的意义,但是对于初中阶段英语来说,其知识点涉及的范围比较广泛,而且具有很强的抽象性和复杂性,中学生在学的过程中也会存在一定的挑战性,如果初中英语教师不及时采取一些相应的教学对策,那么一定会对学生以后的英语学习造成一定的阻碍。

一、互动探究式教学的内涵特征

互动探究式教学方式是教育教学改革和发展的产物,也是教育创新的必然选择,对激发中学生的英语学习兴趣,促进中学生的全面发展都起到了十分重要的推动作用。互动探究式教学方法在英语课堂的有效应用,拉近了学生与教师之间的关系,使学生和教师能够共同参与课堂教学中来,学生在英语学习的过程中也能够具有较强的情感体验,对于促进学生英语学习兴趣的提升也有着非常重要的作用。素质教育背景下,一直强调学生是课堂学习的主体,但是在课堂教学中不能忽略了教师的指导地位,教师是学生学习的引导者,一切的教学行为都应该从学生的实际学习需求出发,积极的引导学生能够全身心的投入到英语课堂教学中来,提升英语课堂的教学质量。互动探究式教学方式主要具有主体性、开放性、实践性、主动性等特征,其在初中英语课堂的有效应用,能够全面的提升学生的英语综合学习能力。互动探究式教学方式的应用,改变了传统中学生对知识进行死记硬背的学习模式,进而让学生通过合作、探究、交流等方式更快、更好的掌握教材中的英语知识,有效的促进了学生自主学习能力的提升,学生通过与同桌或者小组成员间的交流互动,促进学生对英语知识的理解和记忆,使学生的英语学习水平得到快速的提升,进而推动初中英语课堂教学工作的顺利进行。

二、互动探究式教学方式在初中英语教学中的应用

(一) 创设合理的教学情境

英语既是一门学科,也是一门重要的语言,因此要想学生能够更好学习与应用英语知识,英语教师就要积极的为学生营造一个良好的学习环境,创设合理的教学情境。在教学情境的吸引下,使学生在能够在英语课堂教学中对教材中的知识点有一个更深入的了解,并能通过教学情境,加深学习印象,从而有效的提升学生的课堂学习热情,激发学生对新知识、新内容的求知欲望。通过教学情境的创设,让班级中每一名都能够参与到英语课堂学习中来,从根本上提升学生的英语学习能力。初中阶段的学生,身心发展还不够完善,缺乏一定的自律能力,自主学习能力也相对较差,所以英语教师在进行教学情境创设的过程中,要充分考虑现阶段学生身心发展的特点,找到符合学生英语学习的兴趣点,创设能够吸引学生注意力的教学情境,让学生能够从内心接受这样的情境教学模式,只有这样,才能让学生在自主学习能力的提升,进而使初中英语教师能够更好的完成英语教学工作。

(二) 转变传统教学方式

教学方式是决定初中英语课堂教学效果是否高效的一个重要因素,对于提升学生的学习

效率起着至关重要的作用。在初中英语课堂教学中,大部分英语教师依然在沿用传统的英语教学方法,对于教材上的知识教师在课堂上进行反复的讲解,学生被动的接受,机械性记忆,课堂教学过程中学生和教师之间的沟通交流过少,使学生对教师产生距离感,导致教师对学生的实际学习情况和课堂知识的接受情况都不了解,学生在遇到自己无法解决的问题时很少向教师进行求助,致使英语课堂教学与教师的预期目标相差太远。针对这种情况,初中英语教师应该积极转变传统的教学方式,充分结合学生的实际学习情况和学习习惯,对互动探究式教学方式应用进行灵活运用,能够在最大程度上提升学生英语学习积极性和主动性,使学生在英语课堂教学中通过不断的互动交流发散自己的英语思维,提升英语综合学习能力。

(三) 模拟真实英语情境

学习英语知识的目的除了完成考试,提升英语成绩以外,最重要的是能够在我们的日常生活中进行灵活的运用,因此为了能够更好的提升学生在日常生活中对英语的实际运用能力,英语教师可以在课堂教学中通过模拟真实的英语情境,让学生能够充分的进行英语交流,学生通过在教学情境中的英语交流训练提升自身的英语实际应用能力,从而使学生在以后的英语学习中更加轻松。英语课堂教学中进行真实的英语情境模拟,要求英语教师要对班级中每个学生的实际生活和学习都要有一个深入的了解,情境设计要贴近学生的生活,让学生的学习体验更加真实,在模拟情境中对教学知识内容进行有效渗透,营造轻松、和谐的交流环境,能够较大程度上促使学生进行英语交流,从而促进学生英语实际运用能力的提高,进而提升初中英语课堂教学成果。

(四) 采用合理评价机制

在互动探究式教学方式应用的过程中,英语教师要及时对课堂教学的成果进行有效的评价。制定出一系列科学合理的评价机制,不再以学生的英语考试成绩作为唯一的评价标准,而是要对学生的整个学习过程做出全面有效的评价,使教师能够在接下来的英语课堂教学中对学生进行有针对性的指导。合理评价机制的应用,不仅能够有效的促进学生自主学习信心的提高,还有助于教师充分挖掘学生的学习潜力,从而促进学生今后更好地发展。

三、结束语

综上所述,互动探究式教学方式在初中英语课堂教学中的有效应用,一方面有效提升了学生英语学习的热情,让学生能够在课堂教学中全身心的投入到英语学习中,另一方面还能更好的促进学生英语表达能力的提升。从以上列举的几方面入手,对互动探究式教学方式进行有效应用,对教学各环节进行有效的完善,能够有效的提高学生的学习效率与成果,从而促进初中英语教学工作的高效开展。

参考文献

- [1] 梁婷. 互动式教学模式在初中英语课堂教学中的构建与应用[J]. 英语广场, 2019(12): 132-133.
- [2] 卢引弟. 互动式教学模式在初中英语课堂教学中的构建与应用[J]. 甘肃教育, 2019(17): 84.