

思维导图在小学语文教学中的有效融合

陈静

(南昌市青山湖学校 江西 南昌 330029)

【摘要】本文主要分析了小学语文教学中思维导图的应用,重点分析了应用策略,有利于教师从中获取经验,更好地在实际教学中应用思维导图,锻炼小学生的思考能力。教师也要善于利用语文中的问题引导学生思考,使学生受到良好的熏陶,积极思考和学习。

【关键词】语文教学;思维导图;有效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1394

语文是基础学科。教师在教学中,除了要指导学生认识和学习生字词外,还要注意培养学生的思考能力,使学生在问题探究中不断成长。在教学中加入一些新颖的教学方法,更有利于学生思考。思维导图就是一种新的方式,能使学生在各个角度去思考问题,学好语文。

一、创新课堂教学内容

新课改的落实极大程度促进教育事业不断向着更好更快的方向发展,和传统教育理念相比,素质教育理念更加重视学生全面综合的发展。新课改的推出和落实也更加明确小学语文教学中,学生德智体美劳全面发展的重要性。但是长期以来,受应试教育的影响,国内大部分学校在实际开展教学的过程中还是不够重视素质教育,一味的强调智力教育,这和素质教育理念的初衷是相背道而驰的。教师在实际开展语文教学的过程中,可以通过思维导图教学模式的应用为学生丰富教学内容,创新教学方法,满足小学生实际课堂学习需求的同时,促进小学生可以更加综合和全面的发展。

二、增强学生学习发展的自主性

传统的教学模式下,我们往往会比较关注教师的教学标准、教师授课质量以及课程目标是否达成,往往会忽略学生主体作用的发挥,这是一种不科学的教学质量丈量方法。思维导图的应用可以保证学生在明确教学目标及出生,更好的了解、掌握和钻研教学内容,真正的做好自主学习,自主发展,进一步提升自身的语文综合能力。另外,思维导图的应用对强化教学的生成性也具有积极的意义,教师在开展教学的过程中,自我知识的掌握程度会有所加深,自身的教学能力也会得到有效的提升。在开展教学的过程中,为了促进教师和学生可以达到一种更好的互动学习状态,教师注意要尽量为学生创设良好的课堂教学环境,适当的帮助学生拓展知识面,这样一来,学生在学习的过程中,思索和回答的意识也会有所增强。在开展小学语文教学的过程中,应用思维导图可以赋予课堂蓬勃的生命力,这对于提高学生学习的主动性和积极性具有十分积极的意义。

三、课上巧用思维导图

思维导图可以吸引学生的注意力,使学生将精力集中在某处。教师在运用该方式教学时,要和学生的思维同步,促使学生从多个角度积极思考,培养学习能力。教师可以根据课文内容设计不同的问题。比如,在《神笔马良》的教学中,教师可借助思维导图,让学生根据事件的发展进行相应描述,也可以用问题引导学生思考,如马良是怎么学会画画的,再引导学生回忆自己是怎样学会一些技能的,如骑自行车、写字等。在学生理清了思路后,教师再继续按照思维导图的顺序引导,如从马良学画画这件事可以看出马良有哪些品质等。语文

问题的答案不是唯一的,可以有多种,只要符合问题的要求,就都是可以的。因此,教师可以利用思维导图,使学生联想出、思考出不同的答案。如教师提出问题:“马良的神笔神奇在哪里?”学生就列出了树状的思维导图,并结合课文中的事件进行了分析。

思维导图不仅可以应用到课上的语文学习中,也可以被应用到课下的语文学习中。比如,学生在课下看课外书时,可以结合自己身边的事情进行反思,有利于加深对学习和生活的认识。又如,学生读了《美人鱼》的童话故事,就可以用自己简短的话总结全文,了解文章的总体内容,也可以借助思维导图分析美人鱼的人物形象及其他内容。学生在阅读过程中既可以分析美人鱼的悲剧结局,也可以利用思维导图进行假设、联想,想象美人鱼最终和王子快乐地生活在一起或其他结局。这种方式对学生想象力的发挥有积极的影响。学生还可以用思维导图进行对比式学习。如在《骆驼和羊》的教学中,教师就可以和学生一起分析骆驼和羊的形象特点,用思维导图画一个对比式的逻辑结构。比如,因为长得比羊高,所以,骆驼认为长得高好;而羊比较矮,就认为长得矮比较好。后来发生的一件事导致他们认清了自己。骆驼和羊的鲜明特点有利于学生分析和理解课文。学生可以用思维导图分析课文中的主要内容。

四、利用思维导图复习、总结课上知识点

思维导图可以应用于课程初始阶段,也可以应用于问题探讨和课堂收尾阶段。教师带领学生学习完课上所有内容后,可以带领学生总结、概括和复习课上重点内容,如课文中的生字、词语等。再次温习和回顾每个生字的发音和意思,也能帮助学生更好地学习和解读。如在《一次有趣的观察》的教学中,教师可以使学生学习通过本节课内容,形成善于发现美的眼睛。课文中的“我”种植了一株扁豆,并发现了扁豆的秘密。教师可以引导学生用思维导图理清思路,在回顾、复习、总结阶段,再次学习相关内容,使学生加深印象。不同的课文内容能使学生学习到不同的道理,更好地学习和生活。比如,《一次有趣的观察》一文告诉学生要有好奇心,通过认真观察发现问题,并找到答案。教师就可以鼓励学生将知识应用到生活中去。

结语

教师要根据语文学科的特点,设计不同的教学内容,同时,善于运用思维导图挖掘课文内容,使学生学会运用思维导图去分析问题,学习生字、生词,找到正确的学习方法。

参考文献

[1]苏斌.小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(7):144.

初中英语教学中渗透英美文化知识的意义和方法

陈佩

(江西省九江市柴桑区第二中学 江西 九江 332100)

【摘要】随着当前教学改革的不断深入,教学方式也在不断发生变化,其中让学生能够掌握更多的知识的学习方法已经成为主流,因此在当前的英语教育中,需要不断渗透英美文化。这样一方面能够保证学生在该体系下有更好的发展,一方面则是能够培养学生的兴趣,让语言内在的逻辑能够被学生掌握。因此本文主要对这种情况进行分析,希望对广大教育工作者能够有一定的参考作用。

【关键词】初中英语教学;英美文化;意义以及方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1395

英语是一门语言学科,因此有着非常强的应用性,所以在当前的英语教学中,必须重视当地文化对英语学习的影响。尤其是在当前的教学过程中,教师发现,学生虽然掌握了很多的英语知识,对语法单词也有很不错的了解,但是在运用的过程中,会陷入一定的困难之中。出现这样的情况,主要的原因是学生对英美文化不够了解,所以在选词造句方面存在一定的不足,甚至会出现用中文语法对英语语法进行组词干涉,出现所谓的“中式英语”现象,这对于学生掌握相关的知识来说,是非常有害的一件事情。所以在当前的教育活动中,教师必须在教学的过程中,加入英美文化的渗透,这样才能保证学生彻底掌握这门学科。

一、在英语教学中渗透英美文化的重要意义

(一) 让学生能够对英美语言习惯进行了解

在英美语系之中,学生由于所处的环境不同,因此对很多英文表达都存在误区。其中以时态进行举例,在我国的语言环境之中,由于时间能够在最开始进行表达,语言习惯也是这样,因此在很多时候,学生能够在最先了解到时间的问题,这样就不会出现时态方面的问题。但是由于英美的习惯中,对于这方面的习惯和我国不同,所以很多的词汇都会加入一定的时态关系,强调时态的问题,这是双方语言文字底层逻辑方面的不同,因此需要学生对这方面有足够的了解,这样才能保证学生接受这种语言方式,进而对语言进行充分掌握。

(二) 语言适用的情景不同

由于我国是象形文字,所以在语言表达方面,表达会更加抽象,很多时候都是依靠语言习惯补充的,所以在很多场景下,语言会尽量的缩减。但是英美语言由于习惯不同,因此在对方看来是某种意思的词汇,在翻译的过程中会出现非常多的含义,这样的含义本质上是情景习惯导致的,因此在当前的教学中,只有对英美语系环境有足够的了解,才能够对当前的问题进行解答,所以在当前的教学中,增强对英美语言方式的习惯,能够有效保证学生的学习效果。

二、在教学中渗透英美语言习惯的具体方法

(一) 通过西方传统节日,向学生灌输英美文化

在当前的教育之中,乐趣是学生学习英语的重要阻碍,因此在当前的教学过程中,教师可以通过以下的方式,让学生了解英美的文化。首先是举办西方节日,营造英美文化的氛围。很多西方节日都伴随着一定的活动,因此教师在教的时候,可以对这方面进行增强,例如在圣诞节、万圣节的时候,教师可以组织相关的活动,学生可以在教师的指导下进行相关的活动,这样一方面能够增强学生的学习兴趣,一方面也能够让学生对英美文化有一个初步的了解,有利于后续的发展。其次就是在场景中学习英语进行交流。圣诞节作为西方最重

要的一个节日,因此在教师教学的过程中,其中很多的道具都有专门的名词,在玩耍的过程中进行记忆,一方面能够了解对方的语言习惯,一方面则是能够让学生对英美文化底层语言逻辑进行初步了解,这样才能够保证学生的学习效果。

(二) 结合相关的教材,向学生渗透英美的文化

教材是经过多名教育工作者共同努力编写出来的,因此在当前的教学活动之中,教材提供了非常好的情景创设思路。所以在当前的教材教学中,教师可以从以下几个方面增强学生的英美文化了解:首先是情景角色扮演,情景扮演的方式,能够让学生更加贴近英语氛围,让学生在语境中获得成长,教师在这个过程中,避免夹杂太多的中文逻辑,这样会导致学生语系混乱,久而久之就会形成中式英语;其次就是结合课本内容,由于双方的文化底蕴以及文化发展不同,所以很多西方的逻辑在我国的逻辑看来是非常奇怪的,教师在这个过程中,需要及时发现学生的困惑,并且为学生答疑,让学生对这方面的问题有一个直观的解答,这样才能有利于学生对英美文化的掌握。

(三) 培养学生兴趣爱好,从更多渠道掌握英美文化

想要快速掌握英语,最好的方式就是让学生能够与兴趣结合,并且在英语语系之下进行学习。所以在当前学生的兴趣爱好培养方面,可以从以下几个方面进行:首先是影视作品,例如一些经典的电影,其中传达出非常好的价值观,可以让学生学习,同时其中也有非常多的语言知识,像《国王的演讲》,这部电影有非常深刻的主题,也有很多英文演讲方面的知识,有利于学生的学习;其次是给学生推荐一些英语读物,可以从童话开始,童话中的英语大多浅显易懂,然后教师可以逐步加深难度,最终向学生推荐莎士比亚的作品,莎士比亚作品相当于语文中的文言文,让学生能够掌握英语的发展脉络,从而更好了解英语的发展,从而保证自身英语水平提升。

三、结束语

综上所述,在当前的英语教学中,英美文化能够有效提升学生的学习兴趣,让学生在两种文化环境下提升语言的基础逻辑,从而让学生能够更好掌握相关知识,推动学生发展进步。

参考文献

[1]鲁群.英美文学作品在初中英语教学中的渗透[J].中外企业家,2020(12):229.

[2]任小莉.英美文学作品在初中英语教学中的渗透[J].课程教育研究,2020(04):102-103.