

运用思维导图优化小学作文教学

王宏建

(河北省秦皇岛市卢龙县蛤泊镇蛤泊小学 河北 秦皇岛 066408)

[摘 要]思维导图不仅仅可以使用在理科教学中,还可以应用在文科的教学中,小学作文教学是语文教学中的重要部分,怎样才能教会小学生如何写作,让学生提高写作能力,是作文教学的重要内容。本文探讨了思维导图应用在小学作文教学中的积极意义,并且提出了怎样使用思维导图,优化小学作文教学的策略,希望能为提高小学作文教学质量,贡献出一些积极力量。

[关键词]思维导图;优化;小学作文教学;实践
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1208

小学写作中经常会出现文不对题、文章层次不清、缺少真情实感的问题,这些问题的存在表现出了小学作文教学的一些弊端,针对这些问题,小学语文教师采取何种策略提高学生写作质量,显得尤为重要。当前的教育领域流行运用思维导图,辅助学习活动,其能帮助学生整理出大脑中的思路,对一个具体的问题做放射性思考,从这点去看,其非常利于应用在小学作文教学中,帮助小学生对某一个作文题目,进行构思,然后再开始写作,使其更准确地抓住文章中心,分清层次,体现感情,最后提高作文水平。

一、小学作文教学运用思维导图的积极意义

首先,能够更有效地启发小学生的思维,教学过程中,使用思维导图能够对一个词语做深入地分析,进而拓展作文内容,针对作文主题的核心词语,形成一个网状结构。这个核心词语就是文章的立意,能够让小学生明白作文的主题是什么,进而围绕主题写作。因为小学生的家庭背景和思维方式都不同,在构思作文的时候,就会站在不同的角度思考,这就容易出现离题的问题,而有了思维导图的帮助则很少会出现这种情况。

其次,有效开发小学生的想象力,运用思维导图开展作文教学活动,教师构建出一个思维导图,小学生以此开放了自己的思维空间,将大脑中隐藏的一些语言,转变成一幅幅图画,然后再将图画转变文字,将那些复杂的知识表现出来,这个过程充分锻炼了小学生的想象能力。

最后,加强教师和小学生的沟通。传统作文教学课堂上,教师使用说教方式,传授给学生写作的知识,学生写好作文,教师批改作文,在整个过程中,教师和学生产生的沟通比较少。但思维导图式的作文教学,教师指导学生构建思维导图,期间二者沟通更多。小学作文教学中使用思维导图,非常有效地促进了教师和学生之间的沟通。

二、思维导图优化小学作文教学的实践

(一) 帮助小学生优化写作思路

小学作文教学中,教师必须调动学生的写作积极性,帮助其打开写作思路,而一个非常有效的方法就是运用思维导图辅助教学。比如在一次教授写景色的作文课上,教师就使用了思维导图,帮助学生拓展思维。首先教师可以引出一个例子,让学生先学习写春天的景色,构建一个思维导图,中心是春天的景色;其次,让学生联系生活的实际,进行充分的想

象。对思维导图延伸部分进行填充,第一层中应该填充春天里有什么景色,第二层中应该填充春天特点,第三层填充春天的象征意义。整个思维导图就有了一层层含义,小学生依照这样的层次结构开始写作,春天里有绿油油的小草,有刚刚发出的树芽,春天最大的一个特征就是到处都是绿色,春天的象征意义就是万物复苏。文章沿着这样的思路一气呵成,突出主题,层次分明,真情实感就都有了。

(二) 帮助小学生拓展想象空间

想象力是小学生写作必须具备的一个能力,其能够丰富作文内容,并对作文的题目拓展到一个合理的方向。小学作文应该来源生活,小学生想要更好地完成作文创作,必须具有一定的观察能力和独立思考的能力,思维导图恰恰有这个作用。比如,教师布置了一个题目是《难忘的……》的作文,教师应该先简单地举一些例子,像《难忘的一天》《难忘的一节课》《难忘的旅行》等,先让学生对作文内容和形式有一个简要了解。然后构建一个思维导图,以难忘的主题,对其进行发散,可以发散为《难忘的一天》《难忘的一节课》《难忘的旅行》等,然后接着对难忘的一天进行发散,一天中做了什么事情,为什么令我难忘,我有什么体会,其他分支点也同样这样填写,这样非常明显地帮助小学生拓展了想象空间。

(三) 设置问题带领小学生绘制思维导图

小学作文教学中,运用思维导图,不能单纯使用思维导图,还应该教会学生自己绘制思维导图,在日常的教学中,设置一些问题,让学生参与到思维导图的绘制中。教师运用问题教学方法,引导小学生制作导图,然后开展有针对性的教学,启发小学生的作文思维,促使其自行完成思维导图。比如,教师以我的家乡为题,为学生布置一个思维导图的作业,让其绘制关于家乡的思维导图,一方面锻炼学生绘图能力,另一方面丰富学生的写作素材。

三、结语

综上所述,思维导图运用在小学作文教学中,语文教师首先应该设置问题,然后带领小学生绘制思维导图,进而帮助小学生优化写作思路,帮助小学生拓展想象空间,才能更有效地启发小学生的思维,有效开发小学生的想象力,加强教师和小学生的沟通,优化了作文教学。

基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略研究

李成才

(山东省青州市弥河镇石河小学 山东 青州 262501)

[摘 要]基于现代化教育背景下,在初中学生教育时期,各界人士对英语阅读教学工作提出了更高的关注。但是通过实际调查发现,当前大多数教师所开展的阅读教学工作,应用的还是过去一贯式的教学模式,在极大打击学生阅读兴趣的基础上,自然也对教师教学效率以及质量造成的严重威胁。新时期教学环境下,这就需要教师能够做好与时俱进,充分革新传统教学模式,尤其是应该凸显出整本书阅读教学理念的重要性,在满足学生多样化阅读需求的基础上,也为学生综合英语素养提高打下坚实的基础。

[关键词]初中英语;整本书阅读;阅读教学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1209

通过较长时间的观察可以看出,在初中英语阅读教学过程中,教师结合整本书阅读意识,一方面能够保证学生深度掌握大量词汇的同时,另一方面也能够深刻感受到西方国家特有的历史文化。鉴于整本书阅读模式的重要性,在接下来的文章中,将站在该种教学理念下,提出几点阅读教学建议,希望能够给相关人士提供些许参考依据。

一、选择适合的课外阅读材料

初中时期的学生,虽然身心以及智力等还没有发育完全,但是每一个学生都有着自己的个性特点,那么教师所选择的课外阅读材料,从根本上来讲,应该与学生兴趣爱好相吻合,这样所选择的阅读材料,才能够确保学生保持强烈的阅读兴趣,全身心的投入到阅读教学过程中。基于此,在教师为学生选择课外阅读材料过程中,首先,应该先对学生身心特点进行详细的调查,站在教材知识点下,确定好课外阅读文章。尤其是是英文著作选择环节,更应该要求教师在选择时,应该要达趣味性以及知识性、可读性标准,引导学生能够全面阅读,激发学生阅读积极性的基础上,自然也能够提高对阅读教学工作的关注。除此之外,教师也应该围绕课程教学进度为出发点,所选择的英文著作阅读资料,要具备极高的真实性,更好的弥补学生课堂阅读中知识积累量较少的问题。比如,围绕《绿野仙踪》为教学案例,要求教师先对文章内容进行详细的阅读,然后站在学生身心特点下,找出适合学生阅读,而且能够达到理想阅读效果的部分,在调动学生课外阅读欲望的同时,引导学生深入研究文章内容,养成正确的英语阅读意识。教师完成阅读以后,引导学生对内容进行大体阅读,在学生简单掌握文章主旨的基础上,然后以此为核心,教师可以引导学生课下收集与阅读内容相关的著作,在长期反复地阅读下,确保学生掌握大量的词汇。总之,初中英语教师开展的整本书阅读教学工作,最根本的就是应该要为学生选择针对性的阅读材料,优化调整现有的各项资源,保证阅读资料简单易懂的基础上,调动学生的阅读信心,树立长期良好的阅读习惯。

二、给出阅读指导建议

经过实际调查看出,当前大多数的教师,在学生英文著作阅读过程中,虽然课上教师能够给予学生正确的阅读指导,但是学生课下进行的阅读,并不能及时得到良好的引导。再加上该时期学生自身没有极高的自制力,针对教师安排的阅读任务,并不能高质量自主完成。特别是一些学习基础较差的学生,如果遇到阅读难题,此时学生就会出现放弃的行为,自然不利于学生整体阅读水平的提高。面对该种现状,初中英语著作阅读教学工作,这就需要教师对学生整体阅读进行针对性的指导,详细可以从以下几个方面进行处理:首先,教师应该先对学生学习基础以及能力等进行详细的调查,综合获取到的数据信息,为学生确定合理的阅读资料,针对差异性学习能力的学生,教师要保证推荐的阅读资料体现针对性,也可以整合讲解等的模式,引导学生事先掌握简单的阅读方式;除此之外,对于初中学生课外阅读教学来讲,本质上就是课堂教学工作的延伸,那么教师需要结合学生课堂上的种种表现,在

全方面掌握阅读能力的基础上,给予学生正确的引导。在学生英语著作阅读之前,教师可以先给出阅读问题,引导学生能够带着问题投入到阅读当中,等到学生完成阅读以后,教师在与学生一同教学问题的答案,及时找出学生阅读当中的不足,通过小组合作交流方式,确保学生英文著作阅读质量得以提高。总之,教师在接下来英文著作教学之前,就应该先掌握学生个体化学习差异,为其准备与能力相符的阅读材料,一方面保证学生能够高效阅读的基础上,另一方面也能够达到有效性的阅读结果^[1]。

三、对读书成果进行展示

不管是哪门课程教学工作,教师要想能够在极高的教学效率下,得到理想的教学效果,那么自然需要引导学生对自身学习成果加以演示。而在初中英文著作阅读过程中,教师也可以引导学生将自身读书成果加以展示,根据过程中收获的阅读信息,与学生、教师一同分享。站在读书成果展示视角下,常见的有摘录等,简单而言,就是在学生一边阅读时,一边将自己觉得优美的词句进行记录,特别是人物描写方法,或者多样化场景欣赏的描述词句,这些都是学生可以重点记录的部分。比如围绕《绿野仙踪》内容,在学生完成文章内容阅读以后,具体的有To know what we have and to use what we have.该点成果的记录,主要就是本文章内容的作者,在还没有成功以前,也从事过很多的行业,但是因为没有找到自己的潜在价值,每一份工作都以失败结束;另外,有的学生会记录:There is no place like home.该点内容的抒发,主要就是表达作者爱的家庭教育,正因为家庭对自身的热爱,才促使作者表达了这样的感想。在本英文著作当中,从学生刚开始接触书籍,就应该明确阐述了以上资料,那么在学生自己阅读过程中,可以围绕作者阅历为核心,全面了解文章内容^[2]。

结论

简而言之,在初中英语阅读教学过程中,教师所开展的课外阅读教学工作,根本上就是围绕教材内容为核心,对其进行适当的扩展,进而找到课外英语资料,引导学生进行深入的阅读与学习。要想能够保证学生具备极高的综合英语阅读能力,那么在当前乃至未来很长一段时间内,教师就应该做到与时俱进,提高对整本书阅读教学环节的重视程度,给学生提供针对性的课外阅读资料,全程给予学生合理的阅读指导,通过一系列阅读方案下,保证学生阅读效率得以提升的同时,也是学生综合英语素养不断提高的重要保证。基于此,文章站在整本书阅读视角下,提出了初中英语阅读教学方案,希望能够给相关人士提供些许参考依据。

参考文献

- [1]赵晨旭.如何在英语阅读教学中培养学生的批判思维能力——以《新目标初中英语》教材分析为基础[J].中外企业家,2019(31):159.
[2]卢雪峰.初中英语阅读教学中优化课堂提问,促进学生思维品质发展的课例探讨[J].英语教师,2019,19(19):94-98.