

高中语文教学中如何培养学生的语文思维

张建民

(甘肃省定西市陇西县首阳中学 甘肃 定西 748106)

【摘要】郭思乐的“以学生为本”的教育理念,强调学生是学习的主体,同时参与教师的主导作用,倡导构建贯穿整个课堂的和谐师生关系。本文在“生本教育”理念的大背景下,探讨语文思维教学在高中语文课堂中的运用,试析课前前置性作业的先导作用,师生和谐相处共创活力课堂,这些都是提高高中语文课堂教学实效性的重要举措。

【关键词】高中语文; 课堂教学; 语文思维; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.178

随着我国现代化进程的推进和教育教学改革的深入,高中语文教学是培养学生文学素质和道德情操的重要途径,对学生的学习和成长方面起着至关重要的作用,现阶段,传统的语文教学模式已经不适应教育潮流的发展,教师在进行语文授课时,内容单调刻板不够丰富,不利于抓住学生的注意力,影响课堂良好学习氛围的建立。使得语文教学的时效性大打折扣。这就要求广大语文教师能够及时把握教育的新发展,不断提高自身的教学知识储备,根据学生的学习特点和课程安排,打破传统教学模式的束缚,进行改革创新,为其注入新鲜血液,落实新课程改革的需要,为我国教育教学建设作出贡献。

一、教师重视语文教学质量的提升

教师作为教育知识的传授者,对学生高效学习提供了强有力的保障。教师对于学生语文质量的重视以及教学模式的创新直接影响到学生对语文知识的理解与掌握,为提高学生在语文方面的时效性,教师应加强对学生的语文学习能力提升的重要性感知,合理进行学生语文学习计划安排,落实到学生个人,在学生群体中树立正确的思维观念,同时,教师要重视学生语文学习的社会实践,充分发挥学生的主动性,帮助学生更好地加强语文教学模式的创新,提升学生的能力。随着新媒体教育技术的普及,多媒体技术、远程教育等辅助教学手段应运而生,辅助教师进行课堂教学,有效地传授语文知识。例如教师在进行主题的写作任务时,可以借助多媒体技术,为学生播放与写作内容相关的短视频,深化学生对于写作主题的了解激发学生对于写作的兴趣,加深学生对于写作主旨的深刻理解,为写作主体的写作打下良好的基础,提高学生写作的质量,促进语文教学实践的进一步和谐发展。

二、加强学生语文自主评价的实践探索

学生自主评价的重要性在于实践。在课堂评价的教学安排中,教师要合理规划学生自主评价的时间,提高学生自主评价的及时性。同时,开展小组独立评价的分析讨论,加强学生之间的交流,探索分析评价结果,掌握文章结构,深化文章主题,加强学生自主评价能力的提高。要深入实施新课程标准改革,不断进行评价改革模式的改革创新,找准学生评价的重点,抓住重点和难点的学习。例如在进行主题的文章评改时,教师首先可以引导学生分析文章的实际写作框架以及逻辑思维并说出理由,与身边的同学进行交流,借鉴他人优秀的经验,深化对于文章中心主旨的深刻理解。其次,教师帮助学生独立评价文章。1评论是否偏离了文章的主题。整篇文章是否逻辑清晰,案情是否详实恰当。文章的论点能否支撑自己的论点,需要学生明确写作的基本要求,把握文章独立评价的风向标,并在此基础上,对文章的内容进行评价和勾勒出好的词和好的句子,不断丰富自己的知识储备,加强学生自主性评价,促进学生更好地发展。

三、学生强化语文自主能力的提升

学生作为课堂教学的主体,与教师一起有效地完成数学教学任务起着重要的作用。学生自主学习能力的培养仅靠教师一己之力难以高质量完成,学生必须深化语文学习意识观念,把握语文学科的核心内容,充分调动学生自主能动性,强化语文技巧的提升,端正对于文章构思的态度,不断丰富自身知识储备,拓宽知识面,完善学习方案,根据自身特点选择适合自己发展的语文学习方式,有利于学生在语文学习中充分发挥自身价值,促进自身更快更好发展。

例如在进行文章内容写作时,教师首先可以引导学生理解题意,明确写作要求,紧扣中心主旨,其次教师指导学生选择具体事例,教师引导学生进行思考,通过文章内容举例带给了你什么样的感受?对于文章写作的开展提出建设性的意见,最后,教师帮助学生建立文章的基本框架,使学生能够提炼大纲,明确写作思路,保证写作过程的逻辑性。

四、打破固有传统教学模式

传统的教学模式以“灌输式”教学为主,教师将自己所知所学内容,一股脑灌输给给学生,缺少交流沟通,忽视了学生不同的接受能力,很多学生并没有将老师的东西转化为自己的东西,抓不住课堂学习,同时也降低课堂的效率。教师应该勇于打破传统教学模式,贯彻落实新的授课模式,例如开放式教学,教师灵活运用题目,宽泛的条件为学生提供思考的最大空间。学生可以改进自己的课题,建立自己的思维框架,进一步提高自己的思维能力。教师应根据自己以及学生的情况,选择合适的教育模式,不断创新,打破传统,带领学生在语文奥妙海洋里探索。

五、小结

学生语文学习能力的提升有利于其重新审视文章的框架结构,深化文章的主旨理念,查漏补缺,不断完善语文技能,培养学生良好的文学素养。创新促进社会生产力的发展,这是社会制度的变革,是人类思想文化的发展,面对现阶段高中语文教学所带来的挑战,我们要迎难而上,积极面对,教师要不断进行理性创新,丰富自身知识储备,及时把握教育发展的前沿趋势,为语文教学的提升注入新鲜血液,使其孕育新的事物,充分发挥作用和价值,大大提升课堂教学对于学生语文思维的培养,从而促进我国教育事业蒸蒸日日上。

参考文献

[1]成继红.高中语文课堂教学有效性的调查与思考[J].河南机电高等专科学校学报,2017,15(5):97-99.

[2]刘军.关于高中语文思维培养教学的思考[J].教育教学论坛,2014(27):160-161.

环境教育基地在生态文明建设中的作用——以广西生态环境宣传教育实践基地为例

谭燕宇

(广西壮族自治区环境保护宣传教育中心 广西 南宁 530000)

【摘要】随着生态文明思想宣传教育的渗透力逐渐增强,各地有关环境教育的基地也百花齐放,广西壮族自治区作为我国南方极具民族色彩的地区,拥有鬼斧神工的喀斯特地貌和丰富的民族文化,近年来,在各级党委、政府的引领下,充分践行良好的绿色生活方式,在环境教育基地领域大显身手,一批批生态文明与地方民族特色相融合的环境教育基地拔地而起,公民的生态文明意识得到显著增强。

【关键词】生态文明; 环境; 基地; 宣传教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.179

一、环境教育基地建设的意义

构建生态文明社会离不开全体公民的参与,而公民生态文明的培养可通过宣传教育的形式来实现。广西近年来开展的生态环境宣传教育实践基地则是宣传和践行习近平生态文明思想,提高广大群众环保意识,普及生态文明和可持续发展理念、全民生态知识,广泛宣传生态文明建设成就,面向全社会公众开展环境教育体验和实践活动,并在基地建设和教育活动中实施过程中体现环境友好理念、生态环境教育功能的最佳场所。党中央、国务院以及各级党委、政府一直以来都高度重视环境宣传和环保公众参与工作,特别是近年来,硬措施、狠招数不断推出,取得了明显成效。其中,建设生态环境宣传教育实践基地是党和国家环保政策的题中之义。生态环境宣传教育实践基地凭借其灵活性、互动性、体验性的特点,通过有效的环境管理、丰富的环境知识展览及专业人员解说,使公众逐步增强环境意识,并养成对环境负责任的行为习惯,是推动公众参与环保、推进社会大众体验生态环境、增强生态文明意识和环保能力的重要手段,在培养生态公民方面和环境教育行业中发挥着十分重要的作用,是实现环境保护宣传教育目的的重要途径和有力抓手,对动员全社会共同参与建设生态文明和环境友好型社会有着重要的现实意义。由原环境保护部、中央宣传部、教育部、团中央等部门共同颁布实施的《全国环境宣传教育行动纲要》,从1996年起到2020年均要求开展环境宣传教育实践基地活动。2015年4月25日,中共中央、国务院《关于加快推进生态文明建设的意见》指出:提高全民生态文明意识。积极培育生态文化、生态道德,使生态文明成为社会主流价值观,成为社会主义核心价值观的重要内容。把生态文明建设作为素质教育的重要内容,纳入国民教育体系和干部教育培训体系。将生态文化作为现代公共文化服务体系建设的重要内容,挖掘优秀传统文化的生态文化思想和资源,创作一批文化作品,创建一批教育基地,满足广大人民群众对生态文化的需求。

因此,为了让生态文明建设步伐如虎添翼,各级各部门各具特色的环境教育基地竞相绽放,为建设生态文明的美丽中国竭诚尽智。

二、环境教育基地的形成与特色

1. 形成

环境教育基地分为创建和共建2种,创建指独立并建造一个新的事物,这个事物,这一类型以前是不存在的;共建即两个或两个以上的机构或组织共同建设,体现共同参与,发挥自身优势和潜能,形成新的合作优势。

对于授牌单位来说,其所需使用的经费明显更少,但是这也意味着需要寻找合作单位,并且还需要看合作单位是否有主动性和积极性。本文主要论述的是环境教育基地的共建建设及成效。以广西生态环境宣传教育实践基地为例,整个基地的共建建设大致可分为:发布通知公告——寻找基地——实地核查——植入习近平生态文明思想宣传牌——授予命名牌匾——成为基地。值得一提的是,在一开始的共建过程中,为了充分发挥基地对生态文明宣传教育的效果,广西生态环境宣传教育实践基地改变以往的单一授予命名牌匾的模式,在基地的重要景点或客流量较多的位置植入习近平生态文明思想十大金句,1句金句即1块宣传牌,即“绿水青山就是金山银山”“生态兴则文明兴”“生态衰则文明衰”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”“山水林田湖草是生命共同体”“坚持人与自然和谐共生”“用最严格制度保护生态环境”“共谋共赢全球生态文明建设之路”“全社会共同建设美丽中国”“像保护眼睛一样保护生态环境 像对待生命一样对待生态环境”“人类命运共同体建设 建设绿色家园是人类的共同梦想”。如果仅仅是在基地荣誉墙授予命名牌匾,依靠每年少量的环境教

育活动,可想而知这样宣传教育的成效是微乎其微的,植入宣传牌,便可让生态文明思想在潜移默化中深入人心。

2. 特色

环境教育基地不仅体现在城市,更体现在宣传教育力量较为薄弱的乡镇、农村。由于农业生产的污染源比重扩大,城市工业污染转移,农村脏、乱、差问题还普遍存在,国家对农村环境问题的投入又比较少,因此农村环境问题更为凸显。乡村群众由于对建设生态文明的意识不强,因此对环境整治工作与生态文明建设的期望值也不是很高,而环境教育基地在县城、乡镇、农村的落地开花,无疑使生态文明思想渗入得更快、更广泛、更深入。

此外,基地的选择不仅要实现城市、城镇、乡村的均衡覆盖,每一个基地还要有背后生态文明建设的故事或传奇的地方特色和独特的民族色彩。以广西生态环境宣传教育实践基地为例,位于首府南宁市的那考河湿地公园就是“臭水沟”蜕变成“海绵城市”建设的典范,还有“一窝三龙”的发掘地崇左市扶绥县龙谷湾恐龙公园、“华南之巅”桂林猫儿山、纳入《世界遗产名录》的崇左市左江花山岩画的旅游区、以国家一级保护动物白头叶猴命名的位于崇左市的白头叶猴自然保护区、极富滨海湿地风情和皇家民俗文化的北海市金海湾红树林生态旅游区、体现广西苗族油茶文化的桂林市乐湾湾恭城油茶文化产业示范区、有“中国最美休闲乡村”美誉的南宁市美丽南方忠良村、有“水车之乡”之称的壮族村落南宁市马山县小都百综合示范村、有“阳江秋月”美誉的桂林鲁家村、有“月柿之乡”美誉的桂林市恭城县莲花镇红岩村等等,都极具地方特色与民族色彩,基地建设与环境理念相得益彰,通过10块习近平生态文明思想宣传牌的植入,更丰富了环境教育基地的内涵,提高生态环境的宣发效果。

三、环境教育基地可能存在的问题

(一) 基地植入的宣传牌长年累月的任凭风吹雨打,有招致损坏的可能;
(二) 部分基地基础条件比较差,位置偏远,客流量较少;有些基地规模较小,有些基地的村容村貌一般,难以吸引游客,导致宣传效果甚微;
(三) 各地基地分布不平衡。一些旅游名城的基地明显较多,例如“绿城”南宁市、“桂林山水甲天下”的桂林市、海港城市北海市及防城港市等;
(四) 部分基地的工作人员对基地、宣传教育活动的开展等工作缺乏主动性、积极性;
(五) 共建双方可能会由于经费的缺乏,导致基地宣传牌在维护管理上的中断以及基地宣传教育活动停滞,或负责运营基地的公司出现转让、不再经营等情况。

四、如何更好的共建环境教育基地

结合共建环境教育基地工作的经验方法和遇到的问题以及目前取得的成效,笔者认为,如果要更好地作为在生态文明宣传战线上的重要阵地,还要想办法解难题,为此,总结出以下7点建议。

(一) 以挖掘有生态特色和地方文化的景点、公园、村庄为方向;
(二) 加强基地管理,基地工作人员发现有宣传牌损坏或在宣传牌旁新增垃圾桶等情况应及时上报给授牌单位,授牌单位可每年适时对基地情况进行实地复查,对出现问题的基地应协调商量整改办法;
(三) 基地有条件可适时开展有关生态文明建设的宣传教育活动,例如,原本需要门票方可进入的基地,可对来基地开展生态文明宣传教育的单位或团队减免门票;还可以在一些特殊节日邀请当地学校师生或企业职工、敬老院老人等到基地参观学习,如六五世界环

境日、植树节、生物多样性日、世界地球日等；

(四)在经费充足的情况下,授牌单位也可以在每年重要节日赴部分基地开展生态文明建设宣传教育活动。例如开展有奖问答活动,开展文艺演出等等;

(五)授牌单位每年可对基地的工作开展情况进行打分,评选出部分工作开展得比较好的基地进行表彰;

(六)授牌单位可对基地开展的宣传教育活动进行适时的宣传报道,如有些基地较为偏远,也可以让基地工作人员拍摄相关照片;

(七)适时举办培训班,对基地工作人员开展培训。

五、结语

核心素养视域下的高中历史教学策略

李巧

(房县第一中学 湖北 十堰 442100)

【摘要】核心素养下高中历史高效课堂的构建有利于促进学生的全面成长。高中历史课堂教学中培养学生的核心素养,教师需要选择合适的切入点,及时调整传统的教学方法,通过各种行之有效的方法,使得学生的历史核心素养得以升华。本文就核心素养视域下的高中历史教学进行了分析。

【关键词】核心素养;高中历史;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.180

1 在高中历史教学过程中培养核心素养的意义

1.1 提升学生的历史思维能力

学生在理解历史实践的同时,能够根据客观的分析这个实践,并且在理解历史事件的过程中,学生能够感悟到不同类型所具有的历史事件,这就是历史思维,简单来说就是学生对历史实践的分析与思考,这种历史思维能力,能够帮助学生逐渐形成正确的历史观念,学生在不断地分析理解的过程中,也能有效的提升自身的历史思维能力。

1.2 强化学生的历史理解能力

在历史课堂过程中,教师应当以理性的态度针对历史事件进行客观的评价,合理分析历史事件发生的意义。高中历史教学过程中,教师能够通过对学生的核心素养培养,提升学生对历史事件的理解能力,学生也能够通过这种能力从而针对历史事件和设计进行客观且理性的评价,从而培养了学生对历史的正确认知。

1.3 培养学生的历史价值观

教师如果想要帮学生形成正确的历史价值观,就应当不断加强对学生的三观的培养,并积极引导学生三观,确保了学生能够拥有一个正确的三观,所以在高中历史教学过程中,培养学生的历史价值观是教学构成中的一项重要任务,通过培养对民族和国家的认同感,使学生能够对我国优秀的传统文化产生强烈的自豪感。另外,教师应当让学生能够正确的去面对来自于其他国家的文化历史,以开放的胸怀去面对世界文化。

2 核心素养视域下的高中历史教学策略

2.1 培养学生唯物史观

历史学科学习中会存在很多记忆性内容,属于记忆性较强的学科。因此,很多学生在平时学习时经常会不动脑筋,认为遵循死记硬背的方法就能学好历史,结果发现越学越难,很多知识点根本记不住并且容易发生混淆。这是因为很多历史事件的发生和起因都是相互交错、相互联系的,所以学生只有完全理清其中的前因后果、去伪存真,才能准确把握各知识点之间的关联,在记忆时更加有条理,更加牢固,印象深刻。在具体教学中,教师要根据教学内容引导学生联系社会发展,朝代变更和具体的历史背景,利用逻辑思维和推理能力对历史事件的整个演变过程进行分析,从而更好地理解历史概念,训练和培养学生的历史理解能力。

2.2 培养学生的时空观

在历史课堂教学过程中,教师应当根据历史的实践概念,从而了解到历史的发展情况,所以在历史课程的教学过程中,应当根据实践概念,结合具体的历史阶段以及历史时期,有效的培养学生对历史事件的敏感,使得学生对历史也有着一定的认知。教师应当对学生的历史的时间进行针对性的培养,并且从历史发展过程所存在的地理空间之中,调动学生的历史知识对比能力,这样能让学生对于历史知识的学习有更具体的理解,并且调动了学生历史知识的对比能力,这有利于学生对历史地域的认识能力进一步提高,利于学生的历史核心素养的进一步深化。比如,在阐述春秋战国的分裂和割据情况,以及秦朝统一天下后的版图划分状况时,通过历史地图,深化学生的时空知识,有效的培养学生的时空素养。

2.3 落实史料实证意识

为了培养学生史证意识,教师需要选择合适的史料,通过论证、思辨及推论等教学方式还原历史真相,实现对历史事实求是态度和科学精神的培养。教学实践中教师引导学生研读史料,最终从历史结论中获得新的认识,不断提升学生的史证意识。以史为鉴,教师要想实现历史教育目的,教学过程中不能局限在罗列史证史料上,还需要整体理解材料。在理解过

程中教师要立足材料、创新方法,实现现在与过去的联接。整个考证过程中离不开史料,学生需要具备强烈的证据意识,在证据意识的驱动下运用史料证实历史事实,最终形成史证意识,促进历史素养的提升。

2.4 培养历史解释能力

所谓历史解释,需要学生利用历史材料对历史人物、时间、现象等做出客观地评述,达到对历史事件的真实还原,根据历史演变规律预测其发展及变化过程,进而赋予历史问题真实的现实意义,起到以史为鉴的作用。学生在开展历史解释时一定要有所依据,掌握必要的实证内容,并以此为基础对历史现象进行综合、客观地分析,达到借史引论、史论结合的目的,保证所做出的历史解释客观、合理、全面、科学。从以上角度分析,历史解释又可以看作是对各种史料的整理、总结、分析、解释和辩证。

历史解释最忌断章取义和主观猜测,不做调查就妄下结论。教师在教学中需要耐心引导学生对知识点进行思辨,大胆假设、科学求证,同时要尊重史实、依托证据。这里以“抗日战争”为例,教学时教师可以先播放一段“抗日神剧”片段,然后提问学生“视频内容能否成为历史解释的史料?”学生通过自身历史思维进行科学思辨,很快发现“抗日神剧”中故事和情节都属虚构,虽然具有很强的文学性和艺术价值,但缺乏历史客观性和真实性,而历史解释恰好需要以事实为依据,史料为基础,因此,“抗日神剧”的内容不能作为历史解释的史料被引用。

2.5 培养学生家国情怀
培养学生家国情怀是历史教学中核心素养的重要组成部分,更是传递中华文化、完善学生人格,培养学生爱国主义精神和民族自豪感的终极目标。教师借助历史内容对学生进行精神引导,向学生普及和宣传相关英雄、领袖人物等的事迹,帮助并引导学生形成正确、健康的观念和思维模式,进一步带领学生参与社会实践,从实践中总结经验,感悟生活,领悟思想精神,体现历史教学的人文素养和价值目标,最终帮助学生确立正确的、符合社会发展的的人生观和价值观。

例如,在学习“鸦片战争”这一节内容时,教师可以利用多媒体为学生播放一些“鸦片战争”爆发之际,我国人民苦难生活的场景,以及清王朝夜郎自大、闭关锁国、统治腐败、观念腐朽,经济落后、军备废弛、缺乏组织和领导的视频,使学生真正认识到鸦片战争失败的必然性,紧接着顺利过渡到林则徐虎门销烟事件,让学生学习其爱国热情和敢于献身的无畏精神,培养学生爱国情怀。

结束语

在高中教学过程中,高中学生历史核心素养的培养是非常重要的,同时历史也是各级教育部门重点关注的学科。以往的高中阶段历史教学任务主要是对历史知识的学习,随着新课标的提出,在历史知识的学习过程中培养学生的历史核心素养逐渐成为历史教育者们所重点关注的问题,这就需要教师在教学过程中积极引导引导学生利用自己所学的历史知识解决实际问题。

参考文献

[1]梁永.核心素养背景下高中历史教学思考[J].亚太教育,2019(12):81.
[2]王珩.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].才智,2019(30):73.

[3]李娟.基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].华夏教师,2019(24):27.

小学语文教学中读写结合策略应用

陈颖

(河南省商丘市夏邑县实验小学 河南 商丘 476400)

【摘要】小学语文教学过程中,阅读欣赏是学生掌握写作技巧、提高写作能力的重要途径,依托阅读欣赏积累材料,使课外阅读和写作相联系,既能激发情感,使思维产生质的飞跃,还能改革当前语文教学选择一个极好的切入口,践行《标准》要求。本文笔者结合自身实践,就小学语文课中读写结合策略的运用提出了几点思考,以期全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进每个学生的全面发展。

【关键词】小学语文;读写结合策略;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.181

全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)明确指出:阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程,是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对学生的阅读方法的指导,培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。因而随着新课程标准改革的深化发展,为能够满足课程教学要求及需求,小学语文教师需要选择科学合理的教学策略及方式实施教学。本文主要对小学语文教学中读写结合策略应用进行分析,以实现更合理的小学语文教学。

一、读写结合策略在小学语文教学中的应用必要性及价值

在目前小学语文教学活动的开展中,读写结合教学策略有着越来越广泛的应用,并且在实际应用中发挥着越来越重要的作用,已经成为了小学语文教学活动中开展中的必要任务。依据当前小学语文教学实践,读写结合策略在小学语文教学中的应用价值及必要性主要体现在以下几点。

1.有利于学生更好地体会及了解课本内容。在小学语文教学过程中,阅读与写作属于十分重要的两个部分内容,并且两个部分之间存在密切联系,存在相容相通特点,在实际教学过程中通过阅读教学课时实现学生写作的合理指导,而通过写作训练也能够实现对阅读教学的合理引导,同时有利于学生对文章内涵及情感深刻体会及感受,有利于学生更好地理解文章内容,在此基础上也就能够实现更理想的教学,使课堂教学可以得到更加满意的效果,同时也可以实现学生语文综合素质及水平的有效提升,满足学生发展需求。

2.有利于学生想象力及创新思维能力的培养。新时期,在实际教学活动的开展中,教师在引导学生完成阅读任务的过程中,可以对阅读重点内容进行划定,在此基础上提出相关主题,引导学生对阅读文本进行深入想象及思考,并且让学生在小组为单位实行自由探讨,在此基础上有效激发学生探究兴趣,帮助学生更好地理解文章内容,并且可以在此基础上将思考内容转变成为文字形式进行语言创作,在不断进行训练的基础上,实现学生创新思维的培

养,使学生的培养要求及需求得到满足。
3.有利于学生写作能力的有效提升。在小学语文教学活动的实际开展过程中,通过将阅读教学与写作教学进行有效结合,可使使学生在对课文内容进行合理学习的背景下,对文章内容更深入地了解及系统认识,并且能够实现学生写作水平的有效提升。

二、小学语文课程教学中读写结合策略的有效应用

(一)结合小学语文教材开展教学活动

文本是作者心声的流露,阅读是文本与文本的交融。教师应引导学生探寻作者思绪的阅读,启迪学生与作者心灵沟通,走进作者的心灵深处。由此,课前可以引导学生进行搜集查找资料阅读。如查找作者的生平、传记和相关的时代背景资料去阅读。例如,在学习《草原》之前,引导学生查找作者的生平事迹、描写草原的风情及蒙古族的民俗等。其次还可以选择课后打开学生视野的内容。叶老说过:“语文学,三分课内,七分课外。”在教学中充分利用课文拓展课外阅读,让教材中的文本成为延展学生课外阅读的纽带。学完老舍的《猫》和《母鸡》后,可向学生介绍他的其他作品,如《济南的冬天》,还告诉他除了《济南的冬天》还写了更多的济南的景与物:《济南的秋天》、《济南的冬天》、《济南的马车》、《济南的大葱》等等,这样,学生读书的胃口被吊起来了能真正在充满兴趣中阅读书籍,累积知识,从而为后期作文“添砖加瓦”。

(二)引导学生开展仿写训练

就小学语文教学活动开展的实际而言,在学生写作能力的提升方面,仿写练习属于十分有利的一种方式及方法,因而在日常教学活动的开展中教师需要引导学生实行仿写训练,让学生对阅读文本中比较精彩的一些语段进行摘抄,并且引导学生对所摘抄的内容进行深入分析,在此基础上实行仿写训练。但是,语文教师需要注意的一点就是单纯让学生在仿写训练会影响学生自主发挥及其创造力的提升,因而教师不但要让学生进行仿写,还需要