

论小学语文的信息化教学

骆红英

(江西省赣州市贛州路小学 江西 贛州 341000)

【摘要】身处信息化时代,小学语文教师就需要树立起信息化教学的理念,并将之体现到自己的教学行为中去。本文就是在此基础上产生的,笔者就结合自己的教学经验,围绕备课、课堂导入和学生自主学习三个环节的信息化教学展开详细的论述,旨在给其他小学语文教师带来一定的帮助。

【关键词】信息化教学;语文教学;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1769

语文是学生的必修科目,学生对于语文知识的学习会一直从小学延伸到大学,甚至到未来的每一天。这一点是毋庸置疑的,因为语文知识与现实生活有着密切的联系,学生需要在生活中对其进行灵活的应用,他们也因此需要积累足够的语文知识。因而在小学这一学习语文学科的重要阶段,小学语文教师要努力促进自身语文教学质量的提升,为学生营造一个良好的语文学习环境,帮助学生奠定坚实的语文基础。此时教师就需要进行信息化的教学。

一、利用信息技术来备课

古语有云:“凡事预则立,不预则废。”要想在有限的课堂时间内有着较高的教学效率,小学语文教师就需要在课前做好精心的准备,由此可见备课环节的重要性。在备课时,小学语文教师不能固步自封,而是要明白一点,那就是信息化的课堂需要大量的信息支撑。此时教师就需要利用信息技术去进行教学资源的丰富,去吸取其他小学语文教师的教学经验。这样的话,教师在课堂上就能够做到游刃有余。例如:《一个豆荚里的五粒豆》是一篇童话故事,立意是生活中的爱。基于此,笔者在备课的时候就会在网上搜集各种与爱相关的现实事例,如为贫困地区的儿童捐献衣物、扶老奶奶过马路、在公交车上为孕妇让座...旨在通过大量的事实让学生明白爱的重要性,生活中不能没有爱。笔者打算在教学的过程中让学生进行角色的扮演,因而在网上搜集了其他教师教授这一篇童话故事教案和教学经验。笔者发现在进行角色扮演的过程中,有很多学生会进行争辩,因为他们都想扮演同一角色,也因此造成了课堂时间的浪费。此时笔者就会提前制作一些纸签,进而让学生在课堂上通过抽签的方式选择所扮演的角色,进而避免争辩。除此之外,笔者还会根据其他教师的教学经验来展开预设,并总结课堂上可能出现的各种状况,提出有效的解决方案。

二、多媒体进行课堂导入

苏联心理学家赞可夫主张在教学的过程中要重视学生的情绪,要努力调动学生的学习积极性。小学语文教师需要在课堂导入环节来实现这一教学效果,他们此时就需要多媒体的帮助。多媒体中蕴含着色彩鲜明的图片、生动有趣的视频、优美动听的音乐等诸多学生感兴趣的因素,可以快速吸引学生的注意力,促使学生产生学习的兴趣。这样的话,小学语文教师的课堂教学活动就会有一个十分顺利的开端。例如:《精卫填海》的故事是大部分学生都耳熟能详的,因而在笔者进行这一故事的教学时,学生失去了新鲜感和好奇心,也无法积极地投入进去。此时笔者就会在课堂导入环节利用多媒体为学生呈现一些新鲜元素。笔者会提

前搜集各种关于精卫人形和变成鸟之后的图片,然后将之利用多媒体呈现给学生。此时精卫在学生的心目中就有了具体的形象,笔者就会对学生说:“你们心目中的精卫是什么样子的呢?”然后引导学生去进行该篇文章的学习,促使学生对精卫有着更加深刻的了解。笔者会在课堂导入环节要求学生描绘出自己心目中的精卫,在学习完该篇文章之后重新进行描绘。这样的话,学生对该篇故事的兴趣又会重新燃起来。

三、微课帮助学生自主学习

小学语文教师在教学的过程中要重视对学生自主学习能力的培养,进而促进学生在语文学习方面的可持续发展。为了做到这一点,教师要为学生留出自主学习的空间。在学生自主学习的时候,小学语文教师所发挥的作用是引导作用,他们此时就需要微课的帮助。教师将自己的指导和建议利用微课呈现给学生,可以让学生的自主学习效率得到提高,并且在此过程中促使学生的自主学习能力有所提高。例如:在进行《暮江吟》这首古诗的教学之前,笔者就会让学生先进行自主学习。笔者并不会直接告诉学生具体的学习步骤,而是让学生去自主探究。笔者所做的就是利用微课为学生提供一些帮助,如学生需要去了解该首古诗的创作背景,笔者就在微课中提示他们如何去搜集资料,他们可以借助信息技术,可以去图书馆查阅资料,还可以去寻求其他人的帮助等。再如学生初次接触该首古诗,一时之间不知道如何学习,笔者就会在微课中阐述诵读技巧,引导学生对该首古诗展开诵读。笔者为学生所呈现的微课能给学生的自主学习提供一定的思路,促进学生自主学习能力的培养。

总而言之,信息化教学是时代发展的必然趋势,其能够让小学语文教师的教学过程更加轻松,教学结果更加高效。因而在教学的时候,小学语文教师就需要努力将信息技术融入进去,让自己的教学信息化。为了做到这一点,小学语文教师就需要考虑到方方面面,他们要对每一个教学环节都展开研究,看是否能够信息化。接下来教师就需要结合研究的结果开启自己的信息化教学之路。

参考文献

[1]钱巧玲.信息化教学在小学语文教学中的应用探析[J].学周刊,2017(32):144-145.

[2]黄小红.小学语文信息化教学的研究[J].新课程(中),2017(08):103.

初中数学课堂中小组式教学的应用探讨

马金娜

(内蒙古自治区呼伦贝尔市莫旗甘河农场学校 内蒙古 呼伦贝尔 162895)

【摘要】初中作为学生学习的重要阶段,是培养学生形成正确价值观,养成良好学习习惯的重要阶段,需要教师加以正确的引导,实现学习能力的提高。顺应新型教学理念的小组合作教学方式,是加强学生之间合作交流,提高知识理解能力与学习主动性的重要方式,通过此教学方法的开展,帮助学生养成合作意识,培养沟通交流能力,带动核心素养的提高。教师应当结合学生的实际情况,进行教学方法的调整,改进教学策略,推动教学进步。

【关键词】初中数学;小组式教学;强化学生课堂参与;锻炼合作交流能力;提高自主学习效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1770

小组合作教学便是结合课本知识内容,开展小组讨论的教学方法,首先教师引出具有探究性问题,带动学生的积极思考,引发小组之间热烈讨论,从而激发学生的合作意识,提升对知识的掌握能力,培养同学之间的感情。在教学过程中,实现全程监督,保证每一位学生的积极参与,实现全体学生共同进步。本文笔者结合教学经验,针对初中数学课堂中小组式教学的应用做出如下探讨,希望能为广大教师带来一定的启发。

一、强化学生课堂参与

教师在进行小组构建时,要对全班学生具有基本的了解,包括个性特点,学习能力与同学之间的关系等方面。合理融洽的小组关系,有利于教学活动的进行,也是顺利达成教学目标的根本保障。将能力各异的学生进行分组,保障各组之间水平差异性较小,也能保障各组能发挥最大的能力。在小组合作过程中,教师应当加强观察与监督,保障每一位学生的课堂参与,同时鼓励小组成员之间互相提醒,以减少课堂走神的情况出现,保证学生的学习效率与课堂的教学进度。小组成员在交流过程中,做到各取所需,取长补短,通过向其他人请教学习方法,实现自我的进步与提高。

例如,在学习“相交线与平行线”章节时,相交线与平行线是平面图形学习的基础,由于本章节的学习难度不高,我决定采用小组合作讨论的方式,一方面培养学生养成积极沟通讨论的好习惯,为后续的学习生活打下合作基础,另一方面帮助学生认识到自身在学习活动中的主体地位,从而带动学习积极性,实现教学和成绩的突破。本章节中的同位角,内错角和同旁内角的定义需要学生清晰的掌握并学会熟练的运用,它们是后续深入学习几何图形的基础,安排小组内部各成员之间互相出题,从而提高知识的运用能力,保证每一个学生都能参与到课堂活动中来,锻炼知识应用能力,提高学生的学习体验与课堂参与度,从而实现教学目标。

二、锻炼合作交流能力

合作能力与沟通交流能力是进入社会的必备技能,也是核心素养教育任务重要内容,具有十分崇高的意义与价值。教师在教学过程中应当摒弃传统教学模式,鼓励学生以主人翁的姿态进行学习活动,敢于开口说,敢于表达质疑,通过互动交流与合作讨论加强学生的合作技能。在小组合作过程中,学生不仅要做到清晰的表达自己的想法,也要做到认真听取他人的想法与意见,互相理解是双方沟通交流的基础,也是小组合作教学方式的意义所在。在教学过程中,教师应当注重小组成员互助的培养,互相交流学习方法,取长补短,共同学习,实现各组员共同进步。

例如,在学习“二元一次方程组”章节时,二元一次方程组作为解决实际问题的重要途径,以及提高数学素养与数学知识应用能力的重要途径,具有崇高的教学地位。我采用小组合作的教學方法,带领小组之间进行答题比赛,按积分制的方式进行排名,以此带动学生的答题积极性,提升知识的运用能力。在课前我准备了大量的函数应用题,难度不同,鼓励小组成员之间互动交流,集思广益共同解决问题。“群鸟于两,右行左一只而左为右三倍,左行右一只而右相等。”随着答题活动的进行,各组成员你追我赶,烘托了热烈的学习氛围,带动了积极的课堂学习环境,实现了我既定的教学计划,达成了教学目标。

三、提高自主学习效率

所有教学方法的最终目的都是激发学生的学习兴趣,带动学习效率的增长,教师在活动中不能忽视自己的主导地位,为学生的主体学习活动起到正确引导的作用,帮助学生养成良好的学习习惯。小组教学活动的开展通过小组成员之间互相学习,取长补短,将别人的优势取为己用,提升自身的综合能力,为后续的学习活动打下坚实的基础。教育的目的是培养学生养成终身学习的良好习惯,因此养成自主学习意识,锻炼自主学习能力,带动学习效率的增长具有重要的学习意义。

例如,在学习“二次函数”时,本章节是以“一次函数”和“平面直角坐标系”为基础的学习内容,因此,开展小组合作教学有助于培养学生的自主学习能力,掌握课本知识内容。在课堂上,鼓励各小组内互相出题解答,熟练运用“ $y=ax^2+bx+c$ ”,完成二次函数的应用与图像的绘制练习,在出题和做题过程中完成知识内容的掌握,从而提高自主学习效率,培养自主学习意识与能力。

总而言之,小组合作学习的教学方式既可以带动学生养成敢于开口表达的好习惯,又可以实现互动交流,达到成员之间互助交流的教学效果,在教师的正确引导之下,牢固知识的掌握程度,培养合作意识,达成教学目标。

参考文献

[1]卢慧娟.初中数学小组合作学习的内容选择及方法探究[J].亚太教育,2016(26)

[2]桑明杰.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(14)

作者简介:

马金娜(1995.11-),女,内蒙古呼伦贝尔市人,现任内蒙古自治区呼伦贝尔市莫旗甘河农场学校,本科学历。