

农村小学数学自主学习的实效性

袁 勇

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

【摘 要】新课改的深入渗透越来越强调学生在自主学习中的主体地位,要求在教学实践中发展学生的自主学习能力。对于数学学生普遍印象是难,事实的确如此,在小学阶段做好教学的基础学习十分重要,在小学数学教学中培养学生的自主学习能力是改革传统教学模式的必然选择,本文就从这一角度阐述具体的策略。

【关键词】农村;小学数学;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.991

农村小学数学教师就应该着手于学生的实际,以培养发展学生的自主学习能力,锻炼他们独立思考、分析、解决问题的数学思维为教学目的,通过自身的丰富专业的数学理论知识来引导小学学生的兴趣,创新教学方式方法来根本上使学生学习数学的想法得以改观,以未来展开更深层次的学习,促进学生的综合素质发展。

一、优化小学生自主学习的理念

谈起自学,很多人的理解就是对于教师布置的作业可以独立完成,上学不用家长和教师督促就是自主学习。其实,这些事很浅很片面的认识,在以前教育事业发展不发达的时候,可以说只要有机会去上学已经不错了,但是现在教育事业发展很快,自主学习不仅仅是完成教师完成的作业,更重要的积极探索为学习的知识,去主动学习自己不懂得知识,而非停留在教师布置什么作业,学生就去做什么类型的作业。在农村地区的教学中,培养学生自主学习能力的初步就是优化学生对于自主学习理念的认识,让学生对于何谓自主学习有一个全面的认识,再在以后的学习中去落实自主学习。

例如,在学习关于图形时,教师可以在上课前就明确自学任务,学生通过自学需要解决的问题:一是了解基本的途径,像长方形、圆形、三角形的性质,这些图形的周长和面积的算法,以及一些特殊的三角形,像等边三角形,等腰三角形的定义和一些特殊的性质。在这个过程中,教师在布置了自学任务以后,学生对于就会明确自己需要解决什么问题,在自学过程中,学生的目的很明确,在自学期间,也会去借助其他许多的工具去达到自学的目的。

二、培养学生的主观能动性

培养小学生的自主学习能力,农村小学低年级的数学教师要让学生从思想上接受自主学习这一模式,在教学中,教师要培养学生的主观能动性,让学生在学的过程中进行细致的观察、大胆的质疑。人非圣贤,孰能无过。小学数学教师在进行课堂教学的过程中,有时会因为一时的疏忽而造成一些错误,若是学生不说,那么教师也不会意识到。对此,教师应该提醒学生,在课堂教学的过程中大胆发言、积极思考,若是存在和老师不同的想法,可以随时提问,大家共同交流。教师要注重小学生的主观能动性,以互相尊重、互相理解的态度对待学生的数学学习,当学生与老师在思维、观点上出现分歧时,教师应该鼓励学生继续探索,不必拘泥于传统的学习方式和思维模式。

例如,教师在进行“十以内的乘法”这一部分内容的教学过程中,仅仅依靠学生的死记硬背让学生掌握乘法口诀表,不仅效率低,而且学生的学习压力也会增大。所以,教师可以

在学的过程中故意穿插一些细小的错误,以富有童趣的语言表现出来,如“哪位聪明的‘喜羊羊’能发现老师讲课内容中的错误呢?”当学生发现之后,教师可以说:“哇,‘喜羊羊’可真棒,打败了狡猾的大灰狼,老师要像你们学习啦!”等赞许性的语句,让学生感到自己大胆质疑、认真听讲的乐趣,从而激发学生的主观能动性。

三、培养小学生合作交流的意识

说到合作交流,很多学生认为和自主学习有冲突,一个是个体独立完成,独立思考的过程,一个却是很多人共同完成,体现的是团体的能力,而非是自学学习能力。但是事实恰好相反,合作交流是一种很好的提升学生自主学习能力的途径。首先,合作交流需要每个人去思考,准备好思路 and 材料才可以有理有据的展开自己的叙述;其次,在合作交流过程中,学生之间的发言和质疑会激励学生努力思考,可能一两句不经意的话会给其他学生带来新的思路,会产生截然不同的观点。因此,在农村地区小学生教育中,教师要通过合作交流来启发学生如何更好地自主学习,去激发他们的思维方式和思考问题的途径。

例如,在学习关于“多边形面积”时,教师可以将全班同学分为几组,每组是掌握一种图形的面积,并且要去给其他组学生讲清楚。这种教学方式,对于学生自主学习能力的培养体现在以下三方面:首先,小组内部的合作学习,每个学生都会积极的思考如何去采用不同的方式计算多边形的面积,像补贴法,直接用公式计算法等,彼此通过启发去合作完成这个任务;其次,在全班学生面前分享自己的劳动成果,是一种共同进步的方式,其他学生会积极的思考,想该同学的方式对不对,这个过程学生的注意力全部集中在课堂上。因此,合作交流对学生的自主学习帮助很大,教师要采用科学的合作交流方式促进学生的学习。

结 语

总之,每个学生的学习习惯是千差万别的,但有效的学习方法总是建立在自主学习的前提下,脱离自我学习学生会在学道路上半途而废,更找不到学习方法,教师对学生的自主学习能力的培养至关重要,多给与学生交流的空间和独立思考的时间是有效帮助学生养成自主学习教学担当的当务之急。

参 考 文 献

[1]王红梅,宋厚军.农村初中数学教学中培养学生自主学习能力的研究——现代信息技术背景下[J].教育教学通讯,2019(29):29-30+45.

[2]陆晓兰.聚焦数学核心素养 培养小学生自主学习习惯[J].考试周刊,2017(80):105.

“微课程”在初中英语课堂教学中的应用策略研究

张 惠

(四川省泸州市合江县马街中学校 四川 泸州 646000)

【摘 要】微课程是利用移动或者是在线学习的方式进行授课的一种形式,将此种形式逐渐的运用到初中英语教学的过程中,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以促使学生更高效的进行英语学习。微课程是在新课程的模式应用下所衍生的全新教学方式,不仅教学十分方便与实用,还可以迎合学生的实际心理特征。本文主要介绍了微课程在初中英语课堂教学中的实际应用对策。

【关键词】微课程;初中英语课程;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.992

引 言

微课程主要来源于信息时代,其主要的载体是视频,有着基本的现代化特点,从当前社会发展的现状看,微课程将会逐渐成为一种主流的教学方法。这一教学方式可以有效地调动学生的学习积极性与热情,促使学生的自主选择性得到不断加强,尽可能弥补以往传统教学的不足之处。基于此,需要将微课程在初中英语教学中的实际应用策略充分重视起来。

一、微课程概念与特征

(一)概念

微课程所指是一种以信息科学为主的相对比较创新的教学方式,它可以帮助教师迅速的完成教学的目标,继而逐步实现移动教学。这一相对全新的教学模式是与传统的教学方式之间存在着显著差距的。微课程可以将英语的课程内容逐渐创新在一个小小的视频中,促使学生可以摆脱时间与空间的限制,随时都可以通过手机与电脑等等智能化的设备来进行英语学习。微课程是一种十分全新的教学模式,可以为学生带来一种十分全新的体验,逐渐将学生英语学习的热情与兴趣充分的激发出来,不断提升学生的英语学习积极性与自主性。

(二)特征

1.时间短

微课程的时间相对比较的短,为了促使学生可以不会产生学习疲劳的现象,微课程的时间多数都被设置到了十分钟之内,在这一时间段之内,教师需要将英语课程的重点内容充分重视起来,促使学生可以在学习过程中集中自己的注意力来深入理解学习的重点,缓解学生压力。

2.跳出时空限制

教师在制作微课程视频的时候,往往并不会局限于课本知识,在制作课程内容的时候需要从实际生活作为出发点。其次,微课程是一个坚持将信息技术作为支柱的课程形式,逐渐将制作好的课程视频传送到各个网络平台上,通过这种方式来供学生可以随时随地学习,充分的突破传统的教学模式。

3.突出重点

微课程的时间相对较短,在有限的时间段内需要将课程的内容重点集中起来,做到精简。与以往的课程教授形式比较可知,微课程可以利用动画与图像的转变,帮助学生更形象地理解课程重视,将学生的学习热情与兴趣充分的激发出来,不断地提升学生的整体创造力。

二、微课程在初中英语的应用策略

(一)重点讲解、提高学习效率

在微课程的初中英语教学的过程中,教师可以发挥视频的作用来向学生传授知识,对教学过程中所存在的知识点与原理进行重点讲解。微课程的主要教学形式是通过视频的方式口头传授的,这也是现如今微课程中十分常用的方式。要将其效用充分发挥好,需要从如下两点进行:其一,完善课前的准备工作,促使学生可以十分自如的进入到课堂教学氛围中,举例说明,在教授一些特殊名词单数以及复数的形式之时,为学生进行几组展示,通过讲述这些单词单复数的变化规律,促使学生逐渐找出适宜这一规律的名词。之后帮助学生逐渐找出适宜这一规律的名词。但是这一过程都是学生依照微课程的视频提示要求所互动完成的。基于此,学生的感受也像是在听教师讲课一样,但是与传统课堂相比要更加的轻松自在。但

是在学的过程中,如果学生有感觉到不明白的地方,可以通过按键来对视频进行反复的播放,一直到帮助学生明白为止。其次,展现新知识。这同时也是微课程的重点内容,同时也是对新知识讲解的一个过程。

(二)科学引导、实现深入掌握

“微课程”教学的重点在于教师使用微视频来将知识点以一种直观、生动的方式演示出来。在这个过程中,学生可以对知识形成更为深刻的感悟。在学生观看视频的演示之后,由教师针对其中的相关内容进行提问,引导学生对问题进行进一步的思考和探究,并在互动的过程中实现对知识点的深入掌握。教师在制作微课程视频时,可以结合学生的性格特点,打破过去循规蹈矩的制作模式,适当地添加那些有趣的内容来吸引他们的注意。比如在学习“不规则名词复数变化规律”这部分知识的时候,教师可以通过编排趣味小故事,通过“微课程”向学生展示出来。比如在视频当中可以营造饲养场的情境,由教师提问“What’s is this?”学生根据视频的内容回答“These are ……”通过这种方式,不规则名词的复数变化规律就可以得到有效练习,加深了学生对相关名词复数形式的认识,强化了知识点的掌握。除此之外,通过这种“微课程”的教学模式,能够充分地体现学生在课堂中的主体性地位,帮助他们加深对知识点进行深入学习。

(三)营造情境、增强口语表达

在初中英语教学当中,口语交际能力是一项重要的能力,这可以实现英语知识的灵活运用,同时可以为学生今后的英语学习奠定良好的基础。而“微课程”的运用可以帮助学生营造口语表达的情境,使他们在特定的情境当中激发表达的欲望,能够主动开口说英语、勇敢地讲英语。在这个过程当中,教师要突破传统教学方法的限制,能够借助于微课程的优势来开展阶梯性教学。在制作“微课程”视频的时候,能够遵循循序渐进、由易到难的原则,引导学生从简单的句子开始练习,然后升级为简短的对话,最后进行长篇的对话或者是学生之间的会话练习。比如在学习“How do you study for a test?”这单元知识的时候,教师可以使用微课程为学生设置学生进行考前复习的口语语境,引导他们在轻松和谐的学习氛围当中主动进行口语表达。

结 语

综上所述,微课程作为一种相对比较创新的教学方式,主要是通过特殊性来逐渐收获更多的师生肯定。基于此,微课程这一新型的教学方式的应用也逐渐开始变得更加广泛。初中英语课程在整个初中课程中地位十分重要,从实际情况考虑,英语教师需要将微课程与传统课堂教学相结合的教学方式充分结合起来,调动学生英语学习积极性。

参 考 文 献

[1]翁楚华.微课程在初中英语课堂教学中的设计应用[J].英语教师,2020,20(17):105-106+125.

[2]金飞跃.微课程在初中英语课堂教学中的设计应用分析[J].中学生英语,2020,(32):132.

[3]何伟强.高校篮球课程融入思政元素的路径探析[J].拳击与格斗,2020,(08):104-105.