

# 初中历史教学对学生历史核心素养的培养

潘 丽

(陕西省商洛市镇安县第二中学 陕西 商洛 711500)

**【摘要】**培养学生历史学科的核心素养,是初中历史教学的重要目标。北京师范大学教授朱汉国认为,新课标是新学科核心素养上。何谓历史学科的核心素养?其是指学生在历史学科学习过程中形成的正确观念、必备品格、关键能力,是历史知识、能力、方法和情感价值观的深层次整合。培养初中生历史学科的核心素养要培养学生能够从历史的角度发现问题、思考问题和解决问题的能力,它基本上涵盖了时空观念、历史理解和解释、史料分析能力、历史价值观等各个方面,要求学生由对历史知识点的简单罗列转化为对历史素材的深层理解,把对历史知识的被动接受转化为对历史知识的主动探究,把对历史知识的情感体验转化为现实的家国情怀。初中历史课堂是培养学生历史学科核心素养的主阵地,教师要在教学的各个环节渗透核心素养,使历史学科的核心素养真正在课堂上落地生根。

**【关键词】**初中历史; 核心素养; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1035

在初中历史课程教学中,教师要将学生的核心素养培养作为教学的主要方向,要多样化地使用课堂教学模式,丰富学生的课堂学习感受与体验,让学生的综合学科能力得到更好的激发。教师要从具体的知识教学出发,多设计一些学生参与的学习探究活动,使课堂教学的整体氛围更加融洽、学生学习的积极性更高。

## 一、创设情境,在情境中培养核心素养

历史事件距离现实相当遥远,学生在感知、认识和理解历史事件的过程中难免会产生距离感。其实,历史是非常生动、鲜活、有血有肉的。在历史教学中,教师可以创设具有一定主观色彩的和直观形象的时空情境,拉近历史与现实的距离,从而引发学生的情感体验,使学生更好地理解教材,培养历史价值观。

例如,在讲到《中华人民共和国成立》一课时,教师可以为学生播放开国大典的片断,当看到毛主席在天安门城楼庄严宣布:“中华人民共和国中央人民政府成立了!”学生一定感到热血沸腾,激动不已。此时,教师可适时地引导学生回忆中国共产党领导中国人民艰苦奋斗的过程,从井冈山星星之火到艰苦卓绝的长征,从十四年抗日战争到三年解放战争,中国共产党终于领导全国人民推翻了压在头上的三座大山的压迫,建立了新中国,使学生认识到新中国来之不易,培养学生的时空观念、历史解释等核心素养。

又如,在讲到《罗斯福新政》一课时,为了使學生更好地理解罗斯福新政的措施,教师组织学生采取角色扮演形式创设教学情境,引导学生分别扮演银行家、小工厂老板、农民和工人。银行家:“我的银行发生了严重的兑换危机,已经濒临崩溃了。”小工厂老板:“盲目竞争和扩大生产,我工厂生产出的货物根本卖不出去。”农民:“我每天辛苦劳作,但是农副产品的价格那么低,无法维持一家人的生计。”工人:“我失业了,希望政府能够给我工作,我不愿意接受救济。”通过分角色表演,学生更加深刻地认识到经济大危机对资本主义经济的严重打击和破坏,更加深刻地理解罗斯福新政在金融、工业、农业等方面的对应措施,进而形成了历史解释等核心素养。

## 二、丰富史料,在史料分析中培养核心素养

史料是帮助学生理解历史知识的有效载体,也是历史课堂培养学生核心素养的重要工具。学生通过在史料中提取有效信息,能够更加真实地再现历史信息,加深对历史知识的理解。此外,史料的多元化呈现方式能够调动学生的学习兴趣,加大学生的学习深度。因此,

在历史教学中,教师要充分发挥史料分析的价值,引导学生在对史料的分析和加工中实现对历史知识的理解,培养学生的实证精神。史料实证分析一般可以分为三个步骤:一是教师要以新课标为主,结合教学内容和学生学情,围绕知识主题搜集史料。二是针对材料和教学内容,教师科学设置问题。在问题设置过程中,教师要遵循适宜性和层次性的原则,难易程度要适中,能够满足引发学生深入思考和探究史料的需要。比如,“该史料说明了什么问题?”“材料二和材料三的观点有什么区别?”“我们可以得出怎样的结论?”三是学生结合课本知识对材料进行阅读和加工,从中探寻历史真相,形成对历史的批判性认识,并用历史的观点思考问题和解决问题,增强学生的历史理解能力。

## 三、注重情感教育,在情感升华中培养核心素养

培养核心素养并非简单地习得历史知识与技能,而是在学习历史知识的基础上进行情感的体验和感悟,并由此内化成学生的优秀品质,外化为学生崇高的行为,最终培养学生正确的历史价值观。由此可见,历史的学习过程是一个知识与情感相互碰撞的过程,情感教育并非一朝一夕之功,而是长期的体验和内化。因此,教师在课堂上要使情感教育渗透到教学中的各个环节,陶冶学生情操,培养学生的家国情怀。值得一提的是,对学生的情感教育要避免生搬硬套式的灌输,也要防止假大空的表面文章,要做到“润物细无声”式的渗透,真正走进学生的内心世界。

历史学科核心素养的培养是一个循序渐进的过程。作为历史教师,应该把握历史学科核心素养的三个内涵,并在教学中的各个环节渗透历史学科核心素养,从情景教学、丰富史料和情感教育三个角度入手,把历史学科核心素养落在历史教学的点点滴滴中,唯有如此,才能够真正使历史学科核心素养内化于心、外化于行,最终走进每个学生的心里。

## 参考文献

- [1]王晚升.试论初中历史学科核心素养的统整教学实践[J].现代基础教育研究,2019(4):211-216.
- [2]王福华.核心素养背景下初中历史课堂教学模式的构建[J].辽宁教育,2019(21):70-72.
- [3]林小玲.核心素养背景下初中生“史料实证”意识培养策略[J].福建基础教育研究,2019(7):90-91.

# 有效引导讨论,提升高中政治课的教学有效性

冉人平

(重庆市綦江南州中学校 重庆 421420)

**【摘要】**高中政治教师应积极培养学生的学科核心素养,让学生在掌握基础政治知识的同时,具有参与政治的能力,因此,教师要设置更科学的、民主的以及高效的教学环节,构建多媒体教学情景,开展小组合作,探究重点知识,讲解时政难点,进行实践化活动,提升学生的政治素养。

**【关键词】**高中政治; 教学; 引导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1036

## 一、高中生在政治课程中出现的问题分析

政治学科的特点是知识性强,一些高中政治教师在教学的时候缺乏创新精神,采用的是“照本宣科”的朗读式教学,导致学生在理解上缺乏理解深度,难以真正进行教材概念的理解,学生的记忆效果就会下降,因为,背诵是建立在理解基础上的。对于一些课本中出现的法律原理与常识,教师应该进行深入讲解,不应是机械的灌输,那样会造成学生的逆反心理和倦怠情绪。法律知识对于学生而言是难点,因此一些学生出现畏难情绪是正常的,教师要关注学生的动向,让学生感到学习中的乐趣,知道政治学科在实际生活中的应用。

## 二、探究基于核心素养下的高中政治教学策略

### 1. 多媒体创设教学情景,调动学生的政治学习兴趣

高中政治教师应该构建合理的教学情景,运用多媒体使课堂教学更生动,使政治知识更容易理解。情景化课堂即运用图片、视频、动画、录音等形式进行教授,将课本中出现的景物、人物以图片的形式展出,播放与政治知识有关的视频,加深学生的印象,使学生在愉悦的氛围中进行知识的学习。多媒体设备的有效运用可以让学生更快身临其境,有声有色的课堂能够激发学生的兴趣,刺激学生的感官,让学生感受到其实际政治学科与自己的生活距离是很近的,让学生感受到理解并掌握知识的喜悦。

例如,在讲解唯物辩证法的实质与核心一课时,教师就为学生构建了多媒体创设教学情景。唯物辩证法的核心是“矛盾”,这一课主要讲解的是“矛盾”的相关原理,要求学生理解矛盾是对立统一的关系。在讲解“矛盾在一定条件下可以相互转化”这个原理时,教师以“塞翁失马,焉知非福”的成语为学生进行讲解,首先播放了一个小动画,画面中生动地展现了古代塞北的一老汉家和马“一波三折”的故事,骏马的失而复得、孩子的因祸得福都发人深思,学生看得很认真,并展开了积极的讨论,体会深刻哲理。多媒体创设教学情景调动了学生的政治学习兴趣,提升了课堂教学质量。

### 2. 小组合作探究重点知识,形成学生归纳知识的能力

高中政治教师应该构建小组合作教学,指导学生合作学习,探究重点知识。小组合作探究式,即学生在学习政治课本知识时,教师只给出少量例子,通过提出问题,让学生自主探究的一种教学模式。学生通过自由总结、提出质疑、小组讨论、合作交流、总结提升等一系列活动完成对知识的分析探究,归纳总结,加深了学生的情感体验,增强了教师与学生之间的沟通、学生与学生之间的沟通,激发了学生的思维,形成了学生归纳知识的能力。

### 3. 时政化讲解难点概念,提升学生的文科理解能力

高中政治教师要为学生多进行时政讲解,增强学生的政治敏感度,让知识的学习变得更有目的性和针对性,不再是空洞的学习。当时政加入到政治课程中时,教师便可有效运用政治事件,来吸引学生的注意力,将时事作为案例进行课堂教学,运用学生们熟知的社会时事与教材理论进行知识建构,考点整合。“国事家事天下事,事事关心”,学生对政治抽象概念理解得更到位,分析问题会更具辩证性,从而增强学生的学科素养。

### 4. 开展实际活动,增强学生的社会责任感

高中政治教师要在班级和校园中多开展实践活动,学校可以开展文化讲坛的活动,邀请知名学者进行演讲,拓宽高中生知识面,开展“读书分享会”,搭建“精读书房”等活动都可以打造趣味性的政治课堂,从而增进教师与学生之间的交流,还可以开展不同主题的辩论赛,让学生的语言表达能力在不同的场合下得到不同程度的提升与训练,从而营造优质的高中政治课堂氛围,拓展学生的眼界,增强学生的社会责任感。

例如,在讲解建设中国特色社会主义文化一课时,教师就组织学生开展了实践活动。中国特色社会主义文化的定义,即反映先进生产力发展规律及其成果的文化,源于人民群众实践,为人民群众服务的文化,其特点是具有科学性、时代性和民族性。教师首先进行启发式提问:“现在的网络文化发展日新月异,这是我们文化教育事业的进步,可是这其中却是良莠不齐,比如一些‘网红文化’、内容低俗的电视剧,各种app手机软件让许多人着迷,尤其是年轻人,你们认为这些文化都是积极向上的吗?大家是如何分辨的呢?”随后,组织小组进行辩论,学生分成正方和反方,在针锋相对的讨论中大家得出自己的感悟,分析中国特色社会主义文化的内涵,为提升我国的文化软实力做好应有的准备。实践活动增强了学生的兴趣,提升了学生的综合素养。

### 5. 实施科学引导,提升评价能力

有讨论必定会涉及对讨论的过程与讨论的结果的评价。在讨论的过程中,由于高中生的知识背景、认知能力等方面存在差异,肯定会出现是非争论的情况。学生之间进行是非争论是讨论过程中提倡出现的,因为学生之间在讨论时只有进行个性化的解读与理解时,才能使学生更好地理解所讨论的话题,才能使学生更有效地融入讨论的过程中,从而拓展学生的政治思维,激发出学生讨论的灵感。为了真正地激发学生讨论的话题进行深入理解,提升学生的个性化解决问题的能力,培养学生对讨论过程与讨论结果的正确评价能力,就需要政治老师在讨论的过程中,根据讨论的话题、讨论过程中学生出现的情况,适当地、科学地对学生的讨论进行引导,以使学生的讨论不会偏离主题,不会因是非讨论产生不可挽救的争执。

综上所述,高中政治教师应该将单一的政治课程变得更有意思,而且教师要努力将学生的生活与课本知识相映照,扩展学生的知识边界,拓展高中政治知识的外延,深化学生的学科素养与能力,将政治课堂打造得更具有综合性、高效性,提升教学质量。

## 参考文献

- [1]温馨.关于高中政治学科核心素养的哲学辩证思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2016,39(10):64-66.
- [2]张清,冉秋霞.找准“四个联结”,提高复习质量[J].科学咨询(教育科研),2016(10):140.
- [3]杨慧.浅谈讨论式教学法在初中政治教学中的应用[J].文理导航(下旬),2018(2):90.