

1.2 学生学习兴趣较低

我国中学的英语阅读教学中普遍存在着学习兴趣低的问题。学生在课堂学习的过程中睡觉, 这种问题会直接影响到中学英语阅读的上课质量, 导致即使学校给予课程改革足够的重视度, 但还是达到了事倍功半的效果。在英语阅读的课堂教学中使用互动提问时教学, 可以有利于学生培养学习兴趣, 让学生能够真正的参与到学校的一些活动中去, 这对于中学的学生提高英语阅读综合素质有很大的帮助。

1.3 学生课堂话量较少

很多老师在英语阅读的教学中, 都是一直在上边讲, 用指导的方法传输给学生知识, 这种教学方式就是老师处于主导地位, 学生不能在课堂上发言, 导致学生与老师交流的很少, 老师不能够及时的了解到一些学生的学习情况, 很不利于以后工作的发展。

2 中学英语阅读的提问互动式教学的应用

2.1 课堂学习活动

在课堂上, 丰富的教学内容可以让学生更加积极的学习, 在感受学习乐趣的同时, 还可以发散一些学习的思维, 提高学生的掌握知识的能力。在中学的教育教学改革下, 老师可以使用不同的教学方法, 为学生带来更好的教学体验。

学校可以设立一些英语阅读类的知识竞赛来检测一些学生的学习成果, 并且可以促进一些学生的学习积极性。老师还可以在课堂中提出一些英语阅读中的问题, 让学生分成小组进行探讨, 答对的小组有奖励, 同时完不成任务的小组有处罚, 老师可以邀请一些完成任务好的小组进行成果汇报, 注重课堂上的一些有效活动。处于中学阶段的学生都喜欢竞争, 因此, 竞争性的学习很适合培养学生的竞争意识和合作意识, 让学生多元化发展。

探究式学习方法可以培养一些学生的思维能力, 英语的互动提问式教学, 需要注重培养学生的英语阅读能力, 因为英语阅读这门学科本来就是需要一些有演讲口才的人。老师可以使用探究式的教学方法, 让学生自己主动探究一些英语阅读的方法, 让学生进行互动探讨, 老师在一旁了解一些学生的想法, 并且进行指导, 营造一个良好的学习氛围。

2.2 教师应该关注学生的各自的特点

教师在传授知识时, 学生在课堂的时候, 应该最大程度地关注每个学生, 确保他们能有最健康的状态, 观察学生认真听课的情况, 确定学生能够认真的听课。同时, 在讲解的过程中, 了解每个同学的基础不同, 文化接受程度不同, 教师在准备课程时要特别注意, 调整教学的难度, 保证适合每一个人学习, 强化学生学习效率。对于中学的学生而言, 每个学生的进度有很大的区别, 学习的质量也会有所差别, 教师不能用简单的好与不好的非黑即白的方式去评价, 要进行多方面的评价, 纠正错误的同时指出学生的优点, 发散学生的思维。

处于中学阶段的学生年龄都比较小, 所以他们在课堂的教学中有可能不会讲述自己的想法, 我国现在推进的新课程改革就是要求学生成为课堂的主体。所以说老师必须要在课上与学生进行沟通, 了解每个学生的学习英语的态度, 以及他们对于老师教学的一些看法。中学阶段的学生可以对老师的教学手法进行正确的评价, 老师要尽量打破学生的心理防线, 让学生愿意与老师进行深度的沟通。老师要结合一些学生的意见进行教学方式的改变, 从而让自己的板书变得更加生动形象意思, 来吸引学生的注意力, 让学生能够更加喜欢英语学习。

结语

综上所述, 为了顺应时代的发展, 并且符合我国的人才培养战略, 就必须对现在的中学英语课堂进行改革。在中学阶段的教育教学中, 板书教学和多媒体的教学方式对于中学的英语教育可以起到很重要的作用。因此, 老师必须要利用好这些教学方式, 在课堂上吸引学生的注意力, 提高学生的积极性, 并且在刻下与学生进行深度的沟通, 不断地改善自己的教学方式, 让中学阶段的学生能够理解到英语的魅力, 而促进中学英语课堂的发展。

参考文献

- [1] 田静文. 中学英语阅读的提问互动式教学[J]. 海外英语, 2020(14): 182-183.
- [2] 赵雨. 英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 高考, 2020(07): 110.
- [3] 陈思颖. 浅谈互动视角下初中英语课堂的教师提问[J]. 校园英语, 2020(05): 87.

浅谈如何提高小学二年级语文阅读教学

梁仁慧

(湖南省怀化市渠阳镇土桥小学 湖南 怀化 418000)

摘要小学阶段的语文教学主要是为以后的语文学习和生活打下基础, 因此在小学阶段让学生对语文学习产生浓厚的兴趣, 形成良好的行为习惯, 成为小学语文教学的重要内容, 语文阅读是吸引学生的兴趣, 培养学生语文学习的重要途径。本文将根据自己的教学经验和小学二年级学生的特点, 为提高小学二年级语文阅读教学提出一些建议和意见。

关键词小学二年级; 语文阅读; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.492

写作能力的培养是语文教学的重要目的, 而阅读能力既可以提高学生的阅读, 拓展学生的视野, 也可以作为写作积累素材, 因此阅读习惯的培养是小学二年级教学的一个重点内容。小学二年级的学生行为习惯、思想观念处在重要的养成阶段, 教师可以根据这个年龄段学生的特点培养学生形成阅读的好习惯, 提高学生的阅读能力。但是在小学二年级语文阅读教学中仍存在一些问, 阅读课堂没有起到培养学生阅读习惯、提高学生阅读能力的作用。本文将就小学二年级语文阅读教学中存在的问题和小学生的特点为小学二年级语文阅读课堂的改进建言献策, 提升语文阅读课堂教学的效率。

一、运用多种教学手段吸引学生

小学学生由于年龄较小, 正处在活泼好动、自制力较差的习惯养成阶段, 学生对于文字和语言的理解相对较差, 所以学生对语文课堂的认识一般是比较枯燥之味的, 因此需要采取多种教学手段吸引学生的注意力, 让学生产生学习和探究的欲望, 提高课堂效率。

1. 运用多媒体技术, 创设情境吸引学生。小学生由于年龄特点等因素, 容易被图片、声音、影像等吸引。生动形象的画面、动听的音乐, 可以有效地调动学生的眼、耳、口、鼻、脑等多种感官, 引发学生的关注, 产生阅读的兴趣。例如在《快乐读书吧》第一次引导学生主动阅读童话时, 教师可以利用互联网查找一些童话书的有趣封面或者童话改编的动画小视频, 结合班级学生的特点和兴趣点, 截取其中最吸引学生兴趣的内容, 在课堂的开始用多媒体技术展示给学生, 利用强烈的画面和声音吸引学生的注意力, 让学生对阅读产生兴趣, 然后教师再引导学生阅读, 培养学生热爱阅读、不断阅读的习惯。

2. 设置合理的问题。问题是学生探究的原动力, 解决问题是学生探究的主要目的。让学生带着问题去阅读, 既可以让学生主动认真的阅读, 也可以在学生找到答案后让学生感受到成功喜悦, 从而提高语文阅读的兴趣, 树立学生的自信心。例如在学习《小蝌蚪找妈妈》时, 可以让学生大概读一遍课文后, 教师提出问题“小蝌蚪是怎样变成青蛙的?”, 让学生带着问题去阅读找答案; 又如在学习《曹冲称象》时, 我会在正式阅读前告诉学生阅读时注意文章中提到了几种称象方法, 然后学生阅读完, 回答完问题后, 再让学生来说一下, 曹冲称象的方法好在哪里, 通过让学生带着合理的问题去阅读文章, 促进学生理解文章内容。在教学时教师应当根据学生的情况设置不同的问题, 并相信学生的能力, 相信学生能够通过阅读和思考回答出答案。通过这种带着问题阅读的方式, 可以让学生在准备回答教师问题时, 必须全神贯注, 努力思考, 不断的发散思维, 并结合生活经验加深学生的理解。让学生通过自主探究学习知识点, 培养了学生的语文阅读和学习能力。

3. 教师引导启发质疑。在语文阅读课堂教学中教师应当充分的发挥学生的主体作用, 在教学时引导学生学会质疑。在传统课堂中一般都是教师提出问题, 学生回答答案, 教师判断是不是与标准答案相符。但是新课程改革实施后, 这种方式不能充分的发挥学生的主动性, 同时也扼杀了学生的差异性。所以教师在教学时应当启发学生不断质疑, 遇到不认识的字、不理解的词汇, 引导学生主动地去查字典解决问题, 如果真的较难不容易解决的可以求助教

师。在阅读教学中还要让学生在阅读时注意画出自己不懂的片段或者觉得比较好的片段, 与教师或者同学一起赏析解决疑难。

二、打造氛围, 引导学生自主阅读

兴趣是学生最好的老师。良好的学习氛围可以促使学生更加的热爱阅读, 不把阅读作为一种必须要应付的内容, 从心里接受阅读课堂, 热爱阅读, 促使阅读习惯的养成。

1. 阅读内容符合学生的需要。学生由于年龄较小, 正处在活泼好动、自制力较差的习惯养成阶段, 而且对新奇的事物有着天生的好奇, 因此教师在阅读推荐时应当从学生的特点出发, 有目的吸引学生的注意力, 如在推荐课外阅读时, 可以推荐学生去阅读色彩比较鲜明, 符合学生年龄特点的童话故事、成语故事或一些简单的历史故事等, 阅读的内容应当符合二年级学生的认知特点和发展水平, 循序渐进的推荐阅读读物, 逐渐的吸引学生的注意力, 引起学生的阅读兴趣, 在班级中引领一股热爱阅读的潮流。

2. 阅读的形式多样化。语文阅读教学更多的是要开阔学生的视野, 提高学生的语文阅读和理解能力, 最终提高学生的语文能力。因此在语文阅读教学中简单的阅读不能够促使学生形成阅读的习惯, 教师应当采取多种形式增加学生对阅读的兴趣。例如在学习《彩色的梦》时, 教师可以举办一场“说一说自己的彩色梦”的主题活动, 让学生能够更好的表达自己; 又如在学习《寓言二则》时, 让学生精读完文章后, 让学生分别讲一讲《亡羊补牢》和《揠苗助长》分别告诉了我们什么道理; 再比如在学习《青蛙卖泥塘》时可以让让学生扮演不同的角色, 以课本为基础改编成表演剧目, 增加学生阅读的乐趣。在阅读时不仅要让学生阅读课本上的内容, 还要让学生进行课外的阅读, 教授学生阅读中的技巧方法, 定期的举办读书会活动或故事演讲会, 让学生将课外阅读的内容在活动中与同学和老师分享, 激发学生阅读的积极性, 促使学生养成热爱阅读的习惯。通过多种多样的形式让阅读不仅仅是面对冰冷的文字, 为学生的阅读增加更多有趣的内容, 从而促进学生更好的阅读。

三、结语

语文阅读是小学阶段的重要内容, 小学二年级更是语文阅读养成的重要阶段, 教师应当认真分析二年级学生的特点和阅读需要, 利用各种方法让学生阅读课内和课外的文章, 真正的让学生爱上阅读, 而不是为了应付教师的要求, 只有这样才能发挥阅读的作用, 拓展学生的视野, 积累写作的素材, 最后提高学生的语文学习能力, 为今后的语文学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 如何培养小学四年级学生的语文阅读能力[J]. 石海丽. 课程教育研究. 2019(33)
- [2] 试论提高小学语文教学效率的策略[J]. 单兵华. 新课程(上). 2018(10)
- [3] 让阅读与写作“手牵手”——小学中段语文统编教材随文式日记写作探究[J]. 陈月玲. 福建教学. 2020(03)

浅谈初中语文阅读教学

杨国萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县第五中学 宁夏 中卫 755200)

摘要在初中语文阅读教学中, 教师要根据新课程改革内容转变自身的教学理念, 创新课堂教学方法, 利用多元化教学内容对学生展开教学, 培养学生的语文思维能力与创新能力, 从而提高学生的语文学习的效率。

关键词初中语文; 阅读教学; 语文教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.493

1 初中语文阅读教学的重要性

阅读能力对学生未来的学习与发展都有极为重要的影响, 更是语文核心素养中的重点教学内容, 传统教学中阅读教学是提高学生的阅读能力与语文学习能力。但是我国社会不断进步与发展, 所需要的人才类型更加全面, 新课程改革也明确提出, 语文阅读要提高学生的核心素养水平, 培养学生的文学气质, 更是学生学习的重要学科内容。

2 初中语文阅读教学存在问题

2.1 教师们不重视培养学生的语文核心素质
在应试教育的逼迫下, 教师们只是注重学生们考出来的成绩, 根本无暇顾及及其他, 这样

导致的后果就是学生们要不只会做试卷上的题, 要不只会一味的死记硬背, 故而现如今我国的语文教学整体水平比较低。加之教师们也对核心教育的内涵了解不足, 所以在语文阅读中这类素质的培养是根本不够的。

2.2 语文阅读成绩提升困难导致学生的学习热情不高

相对于其他学科而言, 语文成绩提高需要日积月累, 导致语文阅读成绩的提升是十分缓慢的, 这样就造成学生们不愿意多花时间在语文阅读上。这样一来初中语文阅读成绩自然不是很理想。

2.3 教学方法过于老套, 无法引起学生们的兴趣

枯燥无味的教学方式导致学生们对于语文学习的兴趣严重缺失，不爱学语文阅读的现象比比皆是。现阶段，我国语文阅读的教学方式大多十分刻板，大体都是教师们在上面对学生如雨后的讲，学生们在下边一声不吭的听，但是这样的后果是老师讲的艰难，学生也听的痛苦。

3 初中语文阅读教学策略

3.1 引入生活元素，启发思考分析

教师要培养学生的创新能力与思维能力，就要在教学中引入生活元素，启发学生对知识进行探究与思考，学生通过生活元素内容会对学习知识产生浓厚的兴趣，激发学生主动对知识内容进行探究，还能够提升学生运用语文知识解决生活问题的能力，课堂学习氛围更加活跃，学生更为积极主动，阅读教学质量得以提升。

知识来源于生活，生活实例是知识的启发。例如在学习《无言之美》一课时，教师可以结合生活元素引导学生，激发学生的学习兴趣，在课堂开始时教师可以提问学生：“你们在生活中遇到了哪些‘无言之美’？”这样的问题能够快速调动学生的思维，学生都会想象生活中遇到的景色或事情，并积极参与回答教师的问题，教师通过学生回答问题的内容在课文中找到相似的地方，进行引导：“在课文之中，作者也体会到了‘无言之美’，让我们来看看他还在哪里看到了这种无声无息的美？”之后的教学中教师可以让学生进行小组合作探究，交流各自找到的“无言之美”，启发学生自主对阅读内容进行思考，从而提高学生的思维能力。

3.2 多涉猎国内外优秀名著，提高文化水平

语文书的篇幅十分有限，只会片面地介绍一本书的一段文字或者短篇文章，一些极其优秀的作品和长篇文章并没有入选其中，故而教师要引导学生多涉猎国内外优秀的文学作品，了解它们里面蕴涵的深刻哲理与优秀之处。多涉猎国内外名著虽然不会直接提高学生的语文阅读成绩，但是里面蕴涵的深刻哲理对学生语文核心素质的提高起着至关重要的作用。

例如，在《简·爱》的教学后，可以为学生推荐驰名中外的苏联名著《钢铁是怎样炼成的》之中，学生会读到保尔·柯察金一生的故事，体会到他对共产主义坚定不移的支持，更重要的是他不怕苦不怕累，哪怕身体已经遍体鳞伤依然执着地追求自己的梦想。这种对于理想的追求对学生们刚刚形成的价值观毫无疑问起着重要的构建作用，让他们也会体会到坚持理想所获得的快乐。又在教学《儒林外史》后，可以为学生推荐如《红楼梦》这类的古代小说，在其中学生们会学会大量的诗歌与古代优秀的词语，更会体会到大家族兴衰的过程与心酸，体会到月有阴晴圆缺，人有旦夕祸福的道理，更加珍惜眼前的生活，不浪费光阴，不像贾宝玉一样失去以后才懂得珍惜。

3.3 开展综合活动，提升创新思维

要想提高学生的阅读能力，首先就要调动学生的思维，培养学生的思维灵活性与创新性，阅读教学光停留在课堂教学中是远远达不到教学效果的。对此，教师要根据阅读知识内容开展综合活动，为学生创建趣味性浓厚的活动实践内容，综合活动要遵循多元化内容为基准，调动学生参与的积极性，激发学生的学习兴趣。学生在综合活动中更能够更积极，学生的思维被充分调动，更利于提升学生的创新思维。教师在开展综合活动之前，还要对学生的性格与喜好有所了解，制定更适合学生参与的综合活动内容。

例如在《山水画的意境》教学之后，教师可以根据阅读知识内容为学生开展综合活动，在课上播放几幅优秀的山水画，组织学生模仿或创造，进行山水画的绘画活动，这样的综合活动更能激发学生的学习兴趣，学生更为积极主动地参与活动，在绘画的时候学生的思维更加灵活，创新思维能力得以提升与培养。

3.4 加强学生们的语言学习，提高语文阅读质量

语言文字是构成一篇文章的基础，所以丰富的语言文字能力对学生语文阅读的学习也是十分重要的，教师在日常的教学之中要对语言文字给与重视。就像学英语一样，读懂英语文章我们必须认识文章中的单词。进行语文阅读也是一样，要想学好语文阅读，就必须更好地掌握语言文字，中国的语言文字不像英语单词一样浅显易懂，中国的语言文字博大精深，需要学生进行好好学习与积累。比如在进行语文阅读时，教师应该抽取其中优美和有着深刻含义的语言文字，对其进行讲解，讲它构成的来龙去脉，讲它的如何运用和深刻含义。

4 结束语

阅读能力是指对文章进行分析、概括、理解、评价、赏析的能力，对学生的学习有着非常大的效用。初中生正处在转型期，在初中语文阅读教学中，教师要运用适当的方法和对策，培养学生的阅读能力，使学生得到全面发展，为学生后续的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王红霞. 初中语文教学实施个性化阅读的策略[J]. 文学教育(上), 2020(11): 90-91.
- [2] 林艳彬. 构筑初中语文教学高度的思辨性阅读[J]. 教育科学论坛, 2020(31): 15-17.
- [3] 道杰次旦. 浅析初中语文阅读教学的有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 235.

小学语文教学中作文写作技巧的运用和实践

郭保臻

(青州市谭坊镇谭坊小学 山东 青岛 262516)

[摘要]在小学语文写作的过程中，提高学生写作能力，离不开语文教师积极引导，激发学生写作的兴趣，为学生提供的策略积累材料，教会学生写作方法。教师应积极寻求让学生乐于组织语言进行表达的意愿，并在相互交流中获得提升。本文结合实际教学经验，分析了小学五年级写作教学需要解决困难和问题，在此基础上讨论了如何开展小学语文教学中作文写作技巧的有效教学。

[关键词]小学；语文；写作；作文；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.494

引言

小学语文写作教学是语文重要内容，记叙文以故事叙述为形式，以叙述以前所发生的人与事为内容，要求学生能够写清事实过程，场景、细节描写清楚，具有真实情感，表现深刻内涵。但从目前的教学现状来看，还存在着一些急需解决的问题。

一、小学语文记叙文写作教学存在的问题

(一) 写作目的不强，学生缺乏写作的主动性。叙事写作关键主体是学生，学生会感兴趣、有一定印象的故事叙事的较好，重视适合更多的学生个性化的教学，培养学生写作心情。许多教师在分配学生写作任务，往往追求数量，尽管叙事旨在提高学生的写作能力，但这种行为太单调，对学生如何写故事等写作技能没有任何帮助。重复枯燥的作业，在长时间的构成的压力下，学生只会产生厌恶叙事写作，不愿意花时间去创作。

(二) 小学生叙事写作两极化严重。有的学生很容易找到叙事内容，也能够有所启发；有的学生的叙事的写作则仍处于初级阶段，语言基本技能掌握不够牢固，主题不够明确，仍存在一定的困难。更令人担忧的是，部分小学学生叙述不感兴趣，常常为了应付作作业。

(三) 学生语言能力较弱。叙事写作需要大量的词汇和一定的语言组织能力，一些小学学生在写作中存在很多空白区域，比如立意、选材、表达方面表达能力匮乏，有时不知道用什么词来形容，看到什么就平铺直叙，缺乏美感。

二、小学语文记叙文写作教学改进对策

(一) 趣味拟题，引导学生思考生活，激发表达的欲望。叙述现有的记录、经历是记叙文的特点。因此，学生的思想和真实认识是非常珍贵的，失去了真实性的作文将毫无价值。因此，在作文学习初期，引起学生的注意力，培养兴趣是十分必要的，五年级的学生普遍玩心大、好动，随着年龄和知识范围的扩大，对周围新鲜事物的好奇心也日渐增大。作文教学的组织形式也要从学生心理、性格特点出发，采取多样化组织形式，使学生在欢乐的体验中，放心倾吐的自己真实的想法。教师可以从生活中常见事物的稀有视角来进行题目、题材的创设。例如，《蚯蚓的悄悄话》、《“诚实”历险记》、《一条河的祈求》、《好学的板儿砖》、《一厘米的意义》。这样就有到趣味性的作文题目，可以引起学生联想，使他们在写作的初期，能够开展充分的想象，发挥更多主动性。

(二) 读写结合，用好教材中的课文。教材中的课文作为经典文学作品，其中有很多写作技巧和思维方式值得借鉴，对作文水平的提高很有学习的价值。学生作文要实现语言丰富

多彩，就必须掌握大量的词语积累和必要的表达方式。在小学阅读课文教学中，有一些重要的表达方式和套路需要教师进行着重训练和讲解的。教师可以此为契机运用思维导图填空，培养学生对词语的运用能力。同时，作文结构和语言逻辑是文章的基础架构，在作文的评判标准中，作文的结构是否合理，句子是否通顺，前后段落是否具有的逻辑关联性是评判作文的基本标准。

(三) 开展生活调研，调动孩子表达的积极性。学生各种兴趣的养成都是建立在好奇心的基础上的，教师可以确立作文的大概方向，允许学生在小范围内自主探索，搜集资料，选择自己感兴趣的搜索结果，采取适用于自己的素材和表达方式、表现手法，进行习作训练。例如“缩写故事”的教学，教师可以布置课下作业，让学生去搜集一些民间故事，通过录制视频来作为素材，然后课堂上进行转述练习。在此期间，教师要教会学生从不同的角度进行叙述，突出不同的重点，并对学生感兴趣的民俗进行了深刻揭秘，对蕴含的文化因素进行了解析。然后，再布置写作任务，让学生对自己刚才的叙述内容进行进一步的修改，让学生琢磨更为恰当的语言表达方式。这样给予学生充分搜集、交流和消化的时间，又进行了语言上的雕琢，对已经自主选择好主题和进行了独立思考、交流、表达的学生来说，习作就变的更有意义了。

结语

综上所述，小学语文记叙文写作指导，不仅要保证学生切身体验生活和进行表达的机会，引导学生重视对生活细节的观察，对现象背后本质的思考的。在此基础上，帮助学生运用生动到位的语言，鲜明的逻辑，进行真实想法的表达。对学生的习作内容，教师要对其隐私给予充分的保护，维护学生心理上的安全感。只有这样，才能锻炼学生个性表达的能力，实现对小学生成长的促进作用。

参考文献

- [1] 张冬冬. 小学语文作文写作技巧教学实践探析[J]. 学周刊, 2020(26): 65-66.
- [2] 江红梅. 小学语文教学中作文写作技巧的运用和实践[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(08): 95-96.
- [3] 鲁宾. 小学语文教学中作文写作技巧初探[J]. 新课程(中), 2018(05): 25.
- [4] 杨燕. 浅谈作文写作技巧在小学语文教学中的运用和实践[J]. 作文成功之路(上), 2016(03): 5.

引群文阅读，走大语文路

肖利民

(广东省兴宁市宁江中学 广东 兴宁 514500)

[摘要]随着教育部考试政策的改革，正确引导学生课外群文阅读是我们语文教师应尽义务和重要职责，我们课题研究组以大语文教育观为指导，激发学生阅读兴趣，引导学生选好课外群文阅读的书目，做好读书笔记，养成读书习惯，提高学生语文素养。

[关键词]群文阅读；激发兴趣；养成习惯；加强指导；提高素养；走大语文路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.495

不久前，“部编本”语文教材总主编温儒敏下了一句“耸人听闻”的话：“语文高考最后要实现让15%的人做不完！”可见，随着教育部考试政策的一次次改革，学生现在不海量阅读，根本应付不了考试！《语文课程标准》也要求教师“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，多读书，读好书，读整本的书”。因此，教师在课堂教学中进行有效的拓展延伸，引导学生进行群文阅读，势在必行！

新课标对于中学语文教学的要求是，提高学生的阅读能力，让学生能够快速从各类信息

中获取有效知识，丰富阅读内容。在新课标中，默读和朗读受到高度的重视。在中学阅读教学中，多数老师只用一节课或两节课的时间来教授学生怎样阅读，但是在这种教学模式中，学生都是耗费大量的时间和精力来进行阅读。这种精读模式虽然优点比较多，但是不利于学生开阔视野，阅读量非常少。群文阅读更加有利于开阔学生的阅读视野，增加学生的阅读量，通过分析、对比、归纳，提高学生的阅读能力，丰富学生阅读。

由此可见，新课标对语文教学中的拓展延伸提出了明确的要求。我认为初中语文教学如