

信息技术与初中数学教学结合后的思考

王冕

(南昌市红谷滩新区黄鹄路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

【摘要】新课程标准明确指出：“信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。”要充分利用信息技术带来的便捷性，把现代信息技术当作一种有的教学工具，完善新的教学模式，让学生能够深入到教学活动中去。充分利用信息技术多样性改善课堂的教学环境，可以促使教师在课堂与学生进行更好的沟通和反馈，能够有效地提高教学质量。灵活运用信息技术的趣味性可以调动学生的学习积极性，提高学生的学习效率。在实际教学过程中，教师可以利用信息技术有效完成教学目标，可以帮助学生解决问题，突破难点，还可以优化教学过程，提高学生的学习质量和效率。在运用信息技术辅导课程教学的过程中，教师还要因材施教根据实际情况来制订教学方案。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对信息技术与初中数学教学结合后的思考提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】信息技术；初中数学；教学结合；思考路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.611

引言

信息技术在课堂教学中的应用，为数学教学开辟了一个广阔的新天地，对教师来说是一种挑战，更是一种机遇。教师要树立终生学习的观念和不断进取的精神，在教学过程中要不断探索与总结，寻找教学与信息技术的最佳结合点，熟练使用信息技术，从而优化课堂教学，让每个学生都获得良好的数学教育。

一、信息技术的运用优势

信息技术在初中数学教学中应用的优势主要有三点：首先，信息技术可将重难点及抽象知识简单化、直观化，提高学生的学习兴趣和。在信息技术环境下，初中数学教学形式不再枯燥乏味，变得多样化、趣味化，激发了学生学习的积极性，降低了学生学习数学内容的难度。其次，在初中数学教学中运用信息技术，能够对初中数学教学模式、内容以及方式等起到优化作用，使教学内容呈现数字化特点，教学素材呈现多样化特点，满足当代学生个性化需求，提高学生的学习兴趣和。此外，在信息技术环境下，教师摆脱了传统教学手段的桎梏，不断推陈出新，为课堂教学注入了更多的生机，营造了轻松、愉悦的教学氛围，进一步提高了学生的学习兴趣和。最后，在初中数学教学中应用信息技术，能够降低数学教学难度，突出教学重点，提高数学教学质量。数学教师在借助传统教学模式开展教学时，很难将教学重点体现出来，同时也存在较大的教学难度。而运用信息技术，能够将较为困难的数学内容简单化，将抽象的教学知识直观化，并突出教学的重点，提高教学质量。

二、初中数学和信息技术融合存在的问题

(一) 教师意识较弱

从当前初中数学教学实际情况来看，大部分教师对信息技术的认知度较低，没有在思想上给予充分的重视，自身也未养成信息技术应用的意识，使得信息技术在实际教学中的应用相对较低。实际上，大部分初中数学教师在备课时，往往都会采用传统模式，所以在课堂教学中，也很少会利用信息技术展开教学。部分教师只会在学校的要求下或者是公开课上，才会以被动的方式去借助信息技术辅助教学。因此，信息技术在现代初中数学的课程教学中并没有产生理想的应用效果，传统教学仍旧占据主要地位。

(二) 信息技术融入方式不恰当

在教育教学过程中，教学的主体是课程，信息技术的应用只是起到辅助课程教学顺利展开的作用。然而从教学实际情况来看，由于大部分教师对信息技术性质认知存在误解，使得

实际课程教学中出现主次颠倒的情况，教学效果较差，并且教师在应用信息技术的过程中对信息技术的依赖于盲目，导致教学效果适得其反。

三、信息技术与初中数学教学结合后的思考

(一) 可以简化、突破重难点，促进学生理解

在传统的教学过程中，有很多知识是难以用语言描绘出来的，且学生只能大致掌握，教学效果也不是很理想。对于一些重难点知识，教师需要花费大量的时间才能让学生理解和掌握。现代信息技术的应用能够及时弥补这一问题，它可根据实际教学的需要，把有关内容在整体与部分之间进行相互转化，并且可以生动形象地描绘出数学概念的形成以及数学规律的演变过程，让学生可以直观清晰地进行观察、分析和理解，最终达到由抽象到具体、由复杂到形象的教学效果。

(二) 加强生活实际，理论联系实际

数学来源于生活，总结于生活，同时又高于生活。大部分初中生在面对数学课的时候，通常会自己产生自己为什么要学习数学，生活中并用不到数学的这种疑惑。但从数学教材可以看到，数学课本中的很多知识都反映了一定的社会现象，但如果仅仅依靠教师上课讲解相关内容，学生无法从干巴巴的讲述中体会到生活实际或者体会数学与生活之间的关系。教师在上课的时候可以将理论知识同生活联系起来，以生活化的素材来展现相关的教学内容，可谓是信息技术为教师带来了一定的进步。同时学生也可以在变化中更多地去感受数学的意义以及数学在生活中的美妙。

结束语

总体而言，在初中数学中充分发挥信息技术的辅助作用，不但能打破枯燥、单一的教学模式，降低初中教师开展数学教学的难度，而且能提高学生的学习兴趣和、自主学习能力以及应用能力，优化教学质量。

参考文献

- [1] 朱锦. 现代信息技术在初中数学中的应用[J]. 新课程(中学), 2019(12): 129.
- [2] 李今迎. 信息技术为载体的初中数学课堂有效教学策略分析[J]. 新课程(中学), 2019(12): 100.
- [3] 纪雨雪. 现代信息技术辅助初中数学教学的有效途径探析[J]. 考试周刊, 2019(A1): 73-74.

农村小学学生自主学习能力的培养策略的研究

韦宇婕

(广西壮族自治区河池市天峨县第三小学 广西 河池 547300)

【摘要】对农村学生而言，由于父母不在身边、缺少管制、监护人辅导能力弱，所以其学习积极性往往较低，加之农村教师沿用传统教学模式的风气较重，久而久之学生容易形成依赖心理，也就无法提升自主思考及学习能力。自主学习作为学生应当具备的一项素质和能力，对学生今后的发展有着极大影响。在新课改背景下，自主学习能力的培养已成为改革的首要目标，而新领域教学改革的不渗透也对农村教师提出了更高的要求。因此，农村学校教师应当立足于“农村”这一特殊教学环境，重点培养学生自主学习的意识与能力，进而提升教学有效性。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对农村小学学生自主学习能力的培养策略的研究提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】农村；小学生；自主学习；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.612

引言

俗话说：“教无定法。”对于自主学习，不同的人有不同的看法。尤其是如何更好地将自主学习模式运用到教学实践当中，以提高农村寄宿制学校学生的学习效率有着十分重要的意义。

一、小学高年级学生自主性学习习惯养成的重要性

寄宿制是我国农村教育改革中的一项制度安排，农村寄宿生离开家中的父母，转而进入学校中进行生活、独立的学习。他们年龄还小，不够成熟，因此缺乏时间管理意识，未养成定时定量的学习习惯，未掌握稳定而有特色的学习策略以及多种有效的复习策略。通过教师有意识地引导，并为学生创造自主学习的条件，能够更好地激发学生进行自主学习，进一步提高学习效率。

1. 培养学生的独立自主意识

自主学习作为我国当前基础教育改革中的重要教学实践，对于提高学生的学习与探究能力具有十分重要的意义。自主学习要求学生做学习的主人，因此教育工作者必须改变传统的教学模式，采用不以教师的教和学生的全盘接受为主，而是以学生自学为主，以教师辅助指导为特征的“教学模式”。农村寄宿制小学的学生年龄尚小，自制能力不强，没有明确清晰的学习意识，缺乏主动性和自觉性，缺乏合理的时间安排，同时也缺乏有效的学习策略。教师要有意识地指导学生积极主动地学习，要让学生充分感受到他们是被老师关心着的。

2. 促进学生身心全面发展

“自主学习活动是一种以学生为主体，学生在对自己的学习具有支配、控制权利的条件下，主动学习、寻求发展的活动。”小学生常用的自主学习方式有自学、讨论、实验、操作、实践、评价等。通过自主学习，学生不仅仅能掌握关于学习的方法策略，更提高了自身的能力。学生对自己的生活也会有一定的规划，会合理安排自己的时间，完成更多的任务，同时学生对自己也会有更加清晰的认识，从而不断地完善和提高自己。

二、转变传统课堂教学方式，引导学生自主探究学习

就课堂教学方式而言，单一、固化的传统授课方式在当下的农村课堂上仍然较为常见。学生始终处于被动学习状态，难以真正参与到学习中，只能硬性接受教师的灌输，不利于自主思考能力、自主学习能力的培养。而新课程改革要求教师必须以生为中心，加强学生自主学习能力的培养。因此，农村教师必须转变传统教学方式，将学生作为课堂教学主体，引导学生自主探究学习，增强学生自主学习的能力。

三、小学课堂教学中应用让学引思

让学引思是素质教育改革中的重要教学理念，与“学而不思则罔”的教育理念有异曲同工之处。通过让学引思，让学生亲身参与课堂学习，赋予学生一定的时间和空间去感受教学过程。让学引思的教学模式对于小学而言具有十分重要的现实意义。子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是小学生的启蒙老师，能最大限度地调动一个人的积极性，使学生沉浸其中。因此，从兴趣出发，通过让学引思，进一步挖掘学生的学习潜力，结合小学课程标准，因人施教，通过学思结合，让孩子们爱上，从“我要学”变成“我喜欢学”“我乐于学”，并能在的海洋中感受到快乐！

1. 摸清学生的生理和学习特点，有针对性地设计让学引思的教学内容和教学方式

小学生对于周围的新鲜事物普遍存在好奇心，善于理解画面感较强的事物，但不善于理解抽象的概念。因此，在实际教学中，首先，教师必须摸清学生各自的生理特点和学习特点，既要考虑全局，也要摸清个体的知识层次和理解水平，有差别地对课堂内容进行设计。其次，在教学内容上，根据学生的特点，增加符合学生生理、年龄特点的与学习内容有关的画面素材，降低教学的难度。

2. 从兴趣入手，优化小学教学内容

从兴趣入手，通过让学引思的教学改革，不断优化教学内容，提高学生学习的兴趣。兴趣能够最大限度地激发学生的潜能，通过让学引思，将学生的兴趣点作为切入点，成立小学兴趣小组，通过小组合作、学徒制等方式，提升小学生学习的兴趣，继而提升他们的核心素质。根据学生特点设置不同的兴趣小组，让学引思，全方位地培养他们的兴趣爱好，继而提升课堂教学效率。

结束语

总之，时代发展需要、基于小学生特点及新课程改革等，均要求学生具备较强的自主学习能力。农村教师应结合农村及学生实际情况对教学模式做相应改变，以激发学生对学习的兴趣，培养学生良好自主学习意识，使学生形成自主学习的能力。

参考文献

- [1] 王芳琴. 培养农村小学低学段学生自主识字能力的策略探析[J]. 考试周刊, 2019(56): 29.
- [2] 张扬. 谈农村小学高段语文学生自主学习能力的培养[J]. 教育界(基础教育), 2019(05): 15-16.
- [3] 陈美杰. 农村小学高年级学生自主学习能力的现状调查及培养策略研究[D]. 河北师范大学, 2018.