

如何在小学语文教学中渗透德育教育

罗英

(西藏自治区昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

【摘要】教师的天职就是教书育人,因此,教师在课堂上不仅需要向学生传授知识,还应动之以情、晓之以理的对学生进行德育教育,从而才能帮助学生塑造完美的人格。对于小学语文课堂来说,多数的课文都蕴含着丰富的情感以及品德知识,具有较高的德育价值。因此,语文教师可以充分利用这一价值,针对不同课文所讲的知识对学生适当的进行德育教育,既能让学生学到语文知识,还能提高学生的思想道德品质,有效提高语文课堂的价值。本文针对小学语文课堂中渗透德育教育的有效策略进行简单分析。

【关键词】小学;语文教学;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.435

引言

德育教育和语文教学之间存在着密切的联系,教师只有将德育教育和小学语文教学相结合,才能提高语文课堂的价值。由于每篇语文课文都有自己所要表达的思想,所以,学生在学习课文的时候,不仅要学习课文的写作手法以及技巧,还应深入体会文章表达的情感,教师在带领学生品味文章的情感时,就可以进行德育教育,当学生具有良好的德育品质时,就能从自身的角度出发,按照自己的想法加深对文章的理解,从而提高课文的学习效果。在语文课堂中渗透德育教育的方法与途径多种多样,教师可以针对一个字、一句话、一篇课文等不同内容进行德育教育,让学生在潜移默化中提高自己的思想品德素质。

1 抓住课文所表达的情感,合理地进行德育教育

文字是中华民族的瑰宝,不同文字具有不同的含义,将这些文字组合在一起,就形成了一篇优美的文章。对于小学语文来说,课文具有较高的德育价值,小学语文教材中收录的文章题材多种多样,有表达作者爱国情感、歌颂爱国英雄品质的课文,有叙述诗人歌以咏志、感怀怀古的古诗词、还有通过一些生活中的小事赞美人们无私奉献品质的课文,每篇课文的内容对于学生来说都是良好的德育素材^[1]。教师在教学中,可以要求学生根据自己对课文的理解用自己的话概括出课文的中心思想,然后再将这些中心思想进行整合,对学生进行德育教育。比如:教师在讲述《慈母情深》这篇课文时,文章一开头并没有用大量的笔墨渲染母爱的伟大,而是用作者想买一本一元多钱的小说引出课文内容,向读者介绍了文章作者家庭生活拮据的现状,然后又以书为线索,向大家讲述了作者的母亲两次拿出钱来让作者买《青年近卫军》这本书的故事。作者通过这两件生活中再平常不过的小事表达出了文章作者母亲的无私和伟大。教师带领学生体会出文章的中心思想时,可以借此机会对学生进行德育教育,让学生学会从生活中的小事去体会母亲对自己无微不至的爱,并且要求学生将母亲的付出铭记在心,从而通过自己的努力回报自己的父母,让学生学会感恩。

2 从多元化的语文活动中进行德育教育

多数教师为了丰富课堂的教学环节,都会在课堂中开展多元化的教学活动。对于小学语文教师来说,其在开展活动的时候,可以适当增加一些德育教育环节,让学生从不同的活动中自己品味德育的知识,从而提高德育教育的效果^[2]。比如:在讲述部编版四年级上册第七单元的课文时,此单元主要以“报效祖国”为题,向大家展示了三首古诗词以及三篇课文,通过一些人物的具体事迹以及言语行动体现出了人物的爱国情感。因此,在学习完本单元

的课文内容时,教师就可以组织学生开展以“报效祖国”为题的演讲比赛,当学生演讲完之后,教师就可以对学生演讲的内容进行评价,并针对性的对学生进行德育教育,既能提高学生的演讲能力,还能提高学生的德育品质。比如:在学习部编版六年级下册第一单元时,这一单元主要讲述了我国的传统节日,教师在教学中,可以组织学生开展“介绍传统节日”的活动,课下要求学生自主查找相关节日的资料,从而丰富自己介绍的内容,提高介绍的价值。学生在查找资料的时候,可以潜移默化的提高自己对中华优秀传统文化的自豪感。

3 利用丰富的课外阅读书籍进行德育教育

在语文教学中对学生进行德育教育,不一定要在课堂上进行,还可以从多种渠道进行,比如:课下的实践活动以及课外阅读。从课外阅读中对学生进行德育教育来看,教师可以推荐给学生不同题材的书籍,让学生在阅读的过程中体会书籍中蕴含的道理,不仅能提高学生的课外阅读量,还能提高学生的道德品质^[3]。比如:在讲部编版五年级下册第二单元时,本单元以“中华经典名著”为主题,向学生介绍了四篇选自我国四大名著的课文,教师在教学中,为了让学生更深入的走进名著,可以为学生推荐符合小学生理解程度,适合小学生看的书籍,例如《钢铁是怎样炼成的》,学生在阅读此名著的时候,可以从文章的内容去体会文章主人公保尔·柯察金不怕挫折、敢于面对生活中各种困难的精神,并不断向保尔·柯察金学习,锻炼自己的意志,在学习以及生活中敢于挑战自我,从而促进自己的不断进步。

结语

总体来说,在小学语文中渗透德育教育,已经是每位小学语文教师基本的教学任务。为了提高语文课堂中渗透德育教育的效果,教师应深入研究德育的内容与小学语文的教学知识,使用多元化的教学环节,合理进行德育教育,保证学生既能学到语文知识,还能提高道德素养,从而避免语文课堂进行德育教育时出现顾此失彼的现象,降低了课堂的价值。

参考文献

- [1]王梅.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].科学咨询(科技·管理),2018,580(04):95.
- [2]王艺精.如何更好地在小学语文教学中渗透德育教育[J].考试周刊,2017,000(096):58-58.
- [3]杜倩.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].小学生作文辅导(三四年级版),2020,000(002):96,95.

浅谈如何在德育培养中严格要求学生

陈慧丽

(江西省鹰潭市贵溪市金屯镇南坂小学 江西 鹰潭 335400)

【摘要】德育培养是教师的重要教学内容,指导学生的思想认知和行为规范,不仅可以实现更好的班级管理,还可以促进学生的健康成长和全面发展,为社会生活奠定基础。学生作为独立的个体,具有不同的生活经验和思想基础,而且班级人数众多、事情烦琐,使得德育培养充满复杂性和艰巨性。因此,教师在尊重学生的同时,要对他们进行严格要求,才能使德育培养有序进行。

【关键词】如何;德育培养;严格要求;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.436

引言

青少年是祖国的未来,也是民族的希望,教育教学要从思想道德建设出发,让学生从小形成良好的价值观,为他们将来走向社会打下坚实的基础。为搞好学生的思想道德建设工作,要求班主任在管好学生的纪律和学习的基础上,要与时俱进,多关心学生的思想建设。

一、尊重学生意见,建立融洽的班级制度

德育素养是学生在日常的生活实践中,通过所见所闻逐步养成的。良好的环境引导可以起到促进的作用,错误的环境引导会起到阻碍的作用。班集体是学生进行学习生活的主要场所,也是提升德育效果的重要途径。比如,在班规的制订活动中,教师需要组织全体学生共同参与讨论,就每项规章制度的合理性和必要性进行阐述,并引导学生就具体的内容细节和惩戒规范进行讨论,进行适当的补充删减和调整,做到更加符合实际情况,提高学生自觉遵守的意识和能力。另外,在班干部的任命上,教师也要坚持民主的原则,通过演讲竞争的方式,让全体学生投票选举,从而让那些具有威望和公信力的同学参与到班级管理中来。学生作为独立的思维个体,需要被尊重和认可,才会充分发挥主观能动性,而且在集体的生活中,只有感受到规章制度的必要性,获得实际的学习成长便利,学生才会维护它,遵守它。

二、善于运用鼓励与批评相结合的教育模式

作为德育工作者,要尊重学生的个体差异,秉承“为了学生发展”的理念去教育学生,管理班级。当学生的行为表现良好时,应当及时提出鼓励与表扬,培养学生的自信心,给予他们奋发向上的动力,让学生感受到成功的喜悦,向着良好的方向发展。但是,学生总会犯错,德育工作者也要对学生进行批评教育,这时要讲究批评的语言艺术,要顾及学生的自尊心,让学生从思想深处认识错误,在改正错误的同时,也不会挫伤其自尊心,使其产生自卑或者反抗的情绪。运用鼓励与批评相结合的学生教育模式,在班级管理中会起到重要的导向作用。

三、利用信息化技术,提升德育教学中的效率

在德育的教学中,教师要合理科学的利用信息化技术实现对学生的德育教育,通过这种方式实现对学生知识兴趣的提升,提升学生在学习中的德育知识积累,使德育能够在学生的成长中,更加有效的得到广泛传播。如在教学实践中,班主任可以在班级内开展德育活动,利用多种媒体的形式给学生展现图片、动画、短片、视频等等,激发学生在课堂中的兴趣。多媒体的教学效果可以从学生思想道德情感出发,使学生能够在其中得到广泛的共鸣,使整个德育教育从效率上得到有效提升。如在乐于助人的品质提升教育中,教师可以利用视频等方式,使学生从电影中多种渠道上得到这一优良品质,使学生在德育上得到有效的发展。

四、即时评价,培养学生的纪律自觉

在进行课堂教学时,教师便需要对学生的行为进行及时的评价。在预备铃响后,总有同

学可以快速地进入到状态,这时教师进行点评某某同学表现得很好,其他同学听到了教师的评价也都会快速地整理东西,进入到课堂教学中。教师这一即时评价,肯定了优秀个体的行为,让个体获得了荣誉感,便于其课堂注意力的集中。同时,教师的评价也是对群体中的其他人提出了行为要求,规范了学生的行为,让存在问题的学生及时纠正,为集体中纪律自觉的养成打下了基础。

五、注重培养班干部队伍

班级由几十名性格各异、有思想、有不同认知的学生个体组成,要把这些学生凝聚起来,把班级引领好,仅靠德育工作者一己之力很难实现,因此,需要借助班干部队伍的力量。班干部是一个先进的学生队伍,在帮助德育工作者管理班级的同时,也能在学生群体中起到良好的导向作用。选取班干部时必须慎重,既要考察学生平时的行为表现,又要综合其他教师和班级学生的意见。选完班干部后,既要注重培养、锻炼班干部,帮助班干部在班级中树立威信,又要注重班干部工作能力的锻炼,同时还要加强班干部队伍的团队意识,互帮互助,团结成班级的一支先进力量,引导班级的同时也能管理班级。因此,德育工作者必须要把师生管理与生生管理结合起来,更好地在班级管理中渗透德育教育,使班级德育教育更有效。

结束语

综上所述,在学生的教学实践中纳入德育教学,这是班级管理工作的重点任务之一。德育工作需要教师从情感上打动学生,教师要了解到学生成长中内心的需求。教师要在尊重学生的基础上,严格要求他们,认真学习科学的教育方法和技巧,提高学生的德育水平。在具体的班级管理过程中,教师首先要认识到德育对学生成长的重要性,另外一方面,教师要对教育方式展开创新,使德育能够在学生的思想中不断渗透,通过这种方式实现学生综合素养的提升,为学生的成长与发展夯实基础。

参考文献

- [1]任荣兴.初中班主任班级管理反思与创新[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):46.
- [2]闫祥文,杨森.试论初中班级管理有效实施德育的途径[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月).武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:15.
- [3]丁显均.初中班级管理有效实施德育的探究[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(一).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:657-658.