

# 浅谈小学班主任如何优化班级管理落实德育工作

李伟辉

(广东省河源市东源县曾田镇中心小学 广东 河源 517000)

**【摘要】**小学教育中,班主任应当树立正确的才观,彰显智育与德育融合的内在要求,构建学科协同育人模式,营造班级环境,实现环境育人,并积极组织开展主题活动,实现活动育人,注重德育在整个教育过程的作用,培养德智体美劳全面发展的学生,培养更加优秀的新时代接班人。

**【关键词】**德育;小学班主任;小学教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.819

## 一、德育教育工作的重要意义

教育的根本在于德育,有才无德之人非但不能给社会带来价值,反而会有危害。德育决定着教育的根本方向,也是智育最终产生作用的必要条件。小学班主任应当充分注重德育教育,注重培养学生的思想品德和综合素质,以实现新课标注重培养具有优良道德品质的、符合时代精神的社会主义栋梁之才的目标。在小学教育中,智育和德育是教学活动和班级管理活动中最重要的两个方面。智育关系着学生学习成绩的提高、专业技能的培养和未来的发展前途,而德育与学生的道德品质、人格塑造、精神品质以及综合素质息息相关,德育是教育的根本出发点,能够使受教育者的世界观、价值观、人生观符合校园和社会主流的需求。德育与智育都包含了对受教育者的智力、意志、情感与行为的要求,两者的目标具有一致性,相辅相成,互相促进,共同为培养高素质人才提供动力。

只有具有良好的品德,学生的学习成果才能最终在现实中完全应用妥当。只有具备一定的科学文化素养,才能够深刻理解德育内容中的内涵,才能将对自身的内在要求外化为实际性行为以及持久而良好的习惯,并在生活中的方方面面运用到德育和智育的内容。德育能够体现当前国家和社会的主流价值观,能够使学生的观念朝向积极向上的方面发展,学会约束自己的欲望,培养自己的品格。德育能够影响到智育的价值取向,使得智育的结果塑造质变,也能够制约或推动着智育的发展过程。

## 二、小学班主任加强德育工作的策略

### 1. 树立正确的人才观,彰显德育的内在要求

作为小学班主任,应该吸收先进的教育理念,转变教育观念,从长远出发,以培养德智体美劳全面发展的新时代青少年作为目标,同时重视德育与智育,让德智双全的人才能够真正脱颖而出,并形成榜样示范作用,启迪更多的教师和学生注重品行与学业。班主任可以结合新闻事件和优秀品质人物范例来启迪学生,培养学生的正能量,并为其三观的完善形成提供素材,通过分享优秀人物的德行和才能等方式,充分提升学生对德育和智育的认识并落到实处。

### 2. 营造班级环境,实现环境育人

环境对人具有潜移默化却又持久深远的影响。班主任应当以德育和智育教学作为载体,构建良好的班级制度和班级文化,实现班集体的整体积极氛围,以精神环境构造与物质环境构造相结合的理念作为出发点,树立良好的班风,让班上每一个同学都能够重视班集体的氛围,在整体良好风气下更好地做好自己。营造班级环境的过程中,班主任应当与班干部合力,引导班上学生能够积极努力地学习文化知识和专业知识,并且通过班级劳动、运动会、团队合作、班与班之间竞争等机会锻炼学生与人交往和展现个人品质的机会,让他们既能够感受到智育的力量,又能够热爱上德育当中的启迪,成为全面发展的综合性人才。班主任应当以一定形式来安排道德标兵评选活动,并借助班会等机会展示全国优秀道德模范人物的事迹

作为榜样性学习材料,让学生能够感受到那种精神品质,也可以增强他们努力学习的动力,可谓一举两得。

### 3. 用科学的方法帮助学生形成正确的三观

小学教育以学生的基础知识培养作为核心,在这过程中教师既应该用智育的方法教会学生如何去使用知识、如何去学习和提升知识、如何巩固自己新学到的能力,也应该运用德育的方法充分教会学生要注意修身养性、学会磨砺自己的品格、塑造坚强的意志以及善待待人,并将职业道德的内容贯穿于其中。在小学教育中,教师应当发挥智育与德育互相促进的作用,帮助学生在形成良好人格的基础上提升职业技能,从而能够更加适应今后社会上的生活,教师也可以达成教学目标。并且,作为班主任,更应该注重学生的德育教育,注重通过班会、课堂穿插、活动总结等方式来让学生对自己做人做事方面的表现产生思考。班主任要充分借助时机,给予学生优良的品德教育,让学生能够形成正确的三观,从而更好地促进今后各方面的学习进展和生活应用。

### 4. 积极开展主题活动,实现活动育人

小学班主任应当积极组织“双学”、“班级文化节”、“辩论赛”等等主题活动,使得学生的才能能够通过活动更好地发挥出来,加强智育的效果,并且通过主题来宣传德育的内容,使得德育能够落到实处,充分发挥智育与德育的合力。教师应当在学校的鼓励和支持下,充分加强各学科的课外拓展,并在拓展当中让学生的智育成果能够得到展示。还应该开展与“仁、义、礼、孝、社会公德、传统民族精神”相关的文化知识竞赛活动,让学生能够更加重视德育内容的意义,并且将其精神深刻地记在心中。在各种重大传统节日时期,班主任也应当借助节日的文化和精神进行灌输和宣扬,帮助学生透彻理解它们的内涵,从而能更好地把精力运用到知识学习中去。此外,还可以以所任教学科的外延内容作为支撑点,安排学生自主进行拓展和课外训练,寓德育于智育当中,增强学生的思想道德素质和科学文化水平,并提升他们的学习积极性,从而使得德育的合力达到最大化的作用。

## 结语

新时期教育环境下,德育和智育同样重要,甚至比智育对人的影响更加深远,它能够形成单一文化教育所无法形成的力量,在教学活动中充分作用于学生的心理。在围绕“立德树人”的改革当中,班主任的任务尤为艰巨,班主任应当努力掌握德育与智育教学的科学方法,根据学生实际情况,具体问题具体分析,因材施教,将德育贯穿于教育全过程,并兼顾智育,促进德育与智育协调发展,培养新时期更加适应社会发展的高素质人才。

## 参考文献

- [1]石洁.小学班主任德育策略分析[J].东西南北:教育,2019(12):0372-0372.
- [2]周虎.浅谈小学班主任德育策略[J].东西南北:教育,2019(13):0395-0395.

# 关于初中班主任德育的有效性研究

雷宏波

(祁东县招生考试管理中心 湖南 衡阳 421600)

**【摘要】**在初中,德育是班主任的重要工作,是引导学生培养正确行为习惯、思想意识的工作,将德育做好,有利于班主任的纪律管理、班风建设等工作,让班级整体成员在良好环境及状态中进步。在新时期,传统德育方式逐步落后,不再满足新的德育需要,班主任要明确现阶段的德育问题,及时提出有利于德育有效性增长的策略,改变德育现状,促进学生身心健康发展。

**【关键词】**有效性;德育;初中;班主任

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.820

## 引言

德育是现代教育十分关注的教育,它和学科教育不同但同等重要,是育“心”的教育。在初中,德育工作需要各班班主任的充分参与,将德育在班级管理活动中灵活融入,促使学生在集体生活及学习中,逐步实现优秀品行习惯的培养,不断改正个人的错误行为及思想,成为社会需要的综合型人才。而在教育改革、时代变化的影响下,以往的班主任德育工作逐步落后,需要班主任坚持创新,通过结合学生新需求、德育需要的德育工作,保障德育效果。

## 一、初中班主任德育的问题

### (一) 德育内容问题

在现阶段,德育工作进行,主要在于借助教学手段,带领学生了解优秀传统文化,以此熏陶学生,使其培养优秀的言行举止<sup>[1]</sup>。但在传统文化中,部分文化不适应时代发展,部分内容本身属于“糟粕”,班主任对各类文化内容的识别及筛选,将影响德育教育的内容合理性。此外,部分教师为学生传达的德育内容会受个人主观意识影响,此点也无法保障德育内容的合理性。

### (二) 德育方式问题

在新时期,受互联网的影响,传统教育对学生的吸引力降低,在新媒体的影响下,学生获得了更多、更趣味的知识获取途径<sup>[2]</sup>。此时,传统的德育方式对学生而言,会呈现吸引力严重缺乏的问题,部分班主任会通过理论灌输,期望学生深度理解德育理论,以此培养正确道德观。但初中生对此的兴致欠缺,最终错误的德育方式,导致德育工作的效果不佳。

### (三) 德育合作问题

在初中,家庭、学校是影响学生道德观发展的重要环境,而家长、班主任是引导学生树立正确价值观的重要人物。但在德育工作时,部分班主任对家校合作的执行有限,最终影响了家校教育的协调统一,不利于学生正确道德观的高效培养。

## 二、提高初中班主任德育有效性的策略

### (一) 优化德育内容,将其融合生活实际

在初中,要提高德育有效性,要求班主任要首先确保德育内容的合理性,并使其和生活实际相融合<sup>[3]</sup>。首先,班主任应学习有关文件,掌握新课标、素质教育等对初中德育提出的要求,以此确定德育内容。其次,班主任要深入学生生活,了解其在生活、学习中蕴含的德育元素,以此对德育内容做好适度删减和添加。最后,新时期中,互联网是影响学生道德观、价值观发展的一大途径,班主任应在德育教育中添加引导学生辨别信息、辨别是非等内容,让德育与时俱进。

例如在初中,更多学生乐于模仿,而短视频平台等的存在,会让学生被其中蕴含的部分错误价值观、道德观所影响,培养错误的行为思想。为及时弥补此德育漏洞,在德育工作中,班主任要及时调查学生对网络平台的使用状况,搜集典型的教育案例,在班会等环境中,引导学生对其中蕴含的错误思想不断辨析,促使学生提高是非辨别等能力,使其能正确使用互联网,不被其中的错误思想所影响,提高德育有效性。

### (二) 改善德育方式,促使学生接受德育

对传统德育方式的改善,也有利于学生接受德育,对德育学习产生兴趣,促进德育工作

的顺利完成。在德育方式改善上,首先,班主任应改变理论德育、说教德育等形式,通过情境教育、游戏德育等手段,引导学生在寓教于乐的方式中,感受及体会德育知识。其次,互联网的普及,让德育获得了更宽广的渠道,让德育方式有了质的改变。班主任应对基于互联网的微信等平台灵活运用,以线上德育,弥补德育空白,并以学生“喜闻乐见”的便利形式,使其随时获取更多德育知识。

在初中,更多班主任采取的德育方式较为刻板,一般以个人的德育理论灌输为主,此方式会明显降低学生德育兴趣。但班主任仅需做好一点改变,便能让德育重新焕发新的活力。例如班主任可利用班会,定期为学生针对某一主题,举办辩论赛、讨论会等活动,使其在活动中分析、讨论当下的热门生活现象,并从中学到一定的正确道德思想,不断培养个人正确的价值观、道德观。例如班主任可借助微信等平台,通过漫画、视频等形式,为学生定期更新有关的德育小知识,通过寓教于乐的模式,让学生主动接触、了解德育知识,提高德育有效性。

### (三) 加强家校合作,保障德育顺利完成

家校合作是保障德育有效进行的基础,在初中,家庭对学生道德观的影响十分明显,若班主任只关注校内、班级的德育工作,忽视了学生的生长环境,则易导致德育成效降低。在家校合作中,班主任应首先和学生家长保持积极联系,以此获取学生在家庭内的具体表现,在此基础上,对德育工作针对性的进行。其次,为保障德育全面性,班主任可定期为家长做好家庭教育指导,使其认识到初中生常见的德育问题,并了解正确的处理方式,让家庭、班级做好通力合作,让德育提高有效性。

例如在现阶段,更多家长受工作等原因影响,能和班主任当面沟通的时间有限,此时班主任可通过微信等平台,和家长完成及时有效的沟通,互相分享学生表现,并共同商议有效的解决方式。而互联网存在的信息分享便利性,班主任也可对此积极利用,为学生家长分享有关中学生德育的视频,以供家长间学习交流 and 共享。最后,在家校合作中,班主任应定期收集家长的反馈信息,以此了解德育合作的效果,并找出其中的问题,及时改正各类问题,促使合作式德育能充分发光发热,共同构成影响学生的健康环境。

## 结束语

在新时期,德育工作受到了更多教育工作者的重视,他们认识到了德育的重要意义,了解到了德育对学生成长的关键作用。班主任作为引导、管理学生的重要人物,在班主任工作中,应对德育工作加强关注,通过德育内容、德育方式的改善,加强家校合作,提高德育有效性,为学生营造健康成长的环境。

## 参考文献

- [1] 陈婉波.如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].读书文摘,2017,000(022):61.
- [2] 欧江英.初中班主任德育工作有效性的探讨[J].中国农村教育,2018,000(002):P.31-32.
- [3] 王斌林.提高初中班主任德育工作的有效性的策略探究[J].学生·家长·社会(学校教育),2019,000(007):P.1-2.