

范例教学在当前初中化学教学中的应用探讨

张秋爽

(德惠市第五中学 吉林 长春 130300)

[摘要]在初中教学中，化学是一门重要的学科，对培养学生的综合素质具有积极的推动作用。现今，在实际教学中，范例教学模式逐渐得到广泛应用，这对于传统教学模式带来一定的挑战和冲击，且对提高学生的化学学习水平具有一定的帮助。笔者结合多年的教学经验，着重探讨了范例教学法在初中化学课堂中的实际应用。

[关键词]范例教学；初中化学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1839

引言

基于新课改政策的广泛实施，化学学科在初中教学中的地位不断提升。由于传统教学模式在实际课堂中的地位依旧重要，所以加强教学模式及内容改革已成为广大一线教师需要实施的重要任务。现今，范例教学法已经得到广泛应用及实施，且获得了理想的成效，这是一种通过引入典型范例的教学模式的一种教学方法，对培养学生的自学能力、提高学生的专注力、增强学生的独立应用能力等具有极大的帮助。接下来，我们通过以下几点展开探讨。

一、范例教学在当前初中化学教学中的应用阶段探析

从现实角度来看，在初中化学课堂中应用范例教学法需要在哪几个阶段来实施呢？一般来说，教师需要将其实际应用划分四个不同的阶段：①结合课堂教学内容，把事物的本质、特征等通过不同的事例进行阐释；②接着将其中的一个事例进行拓展或延伸，使其与同类现象进行迁移，以便于对同一现象的发生规律进行总结；③在对一般规律进行总结之后，则需要对其深度研究，不断挖掘其中的内涵；④灵活应用，对学生的实践活动进行指导，确保学生在掌握课本知识的前提下能够熟练开展实践活动，并进行经验积累与总结。通过以上不同阶段的推进，能够逐步增强学生的自觉性，确保学生对客观事物有一个更透彻、更全面地了解与掌握。

二、范例教学在当前初中化学教学中的应用措施

在初中化学课堂教学中，若要运用范例教学法则需要创设一个自由、开放的大环境，具体来说，我们需要通过以下几点来实现。

（一）设置清晰的教学目标，引入适宜的教学范例

教学目标是指利用范例进行讲解，帮助学生提高理解能力，使其能够顺利地通过测试。教师不但要明确引用案例的具体目标，使其能够解决一些现实问题，而且还需要引导学生在学習期间将自己的所感所获表现出来。教师必须要按照特定的教学目标进行授课，所以，设置清晰的教学目标是至关重要的，教师必须要按照不同的教学原理、实际教学内容来针对性、灵活性地选择适宜的范例。例如：一些典型的化学问题、解题方法等。

例如，在《酸和碱》的教学中，教师以“钠”为案例，通过相应的实验过程，把“钠”放入烧杯中，然后使其与水混合，即可出现光亮的光白，钠物质快速变成白球，且在水中快速旋转，并且发出“嘶嘶”的响声，随后在烧杯中滴入苯酚，水即可变成粉色。大部分学生对这一现象的形成原因并不清楚，此时教师需要设置问题——为何水会变成粉色呢？这不但能够增强学生的好奇心和求知欲，而且能够引导学生深入探索，对提高学生的潜能具有很大的帮助。随后，教师利用对这一现象的发生原理进行阐释，将这一章节中的重点呈现出来。并且，教师需要结合其他现象诸如“白光”“声音”等对学生深入引导，促使学生的思维更加开拓，以便于学生对新知识点进行提前解析和预习。

（二）创设积极的学习氛围，正确运用范例进行引导

新课改背景下对初中数学教学方法的探析

张荣翠

(四川省攀枝花市盐边县红格中学校 四川 攀枝花 617100)

[摘要]新课改的影响注定了以往单一教学策略的不可取性，所以身为初中数学教师的一员对教学方法及时做出探析是义不容辞的责任和义务。因此，我们要努力学习，把握住当下良好的教育时机和丰富的教育资源，拿出以学生为本的教育理念将有效的教学方法落在课堂实践活动当中，从而在新课改背景下实现初中数学课堂教学的良好效益。

[关键词]新课改；初中数学；教学方法；信息技术；合作学习；问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1840

在传统教学时期，学生状态不够积极的极大部分原因是因为教师的教学思想不符合学生的身心发展特点，以致于所实施的教学方法耽误了学生的全面成长，影响了课堂的教学质量。因此，在新时期的教育环境下，作为一名初中数学教师，必须要对教学思想做出改变，基于新课改的教育理念对教学方法做出全面的创新，从而发挥学生数学知识的主观能动性，让学习数学知识的过程成为学生的一种日常习惯。下面，我将结合自身教学实践经验，对新课改背景下的初中数学教学方法作如下几方面探析：

一、以信息技术提高学生数学学习能动性

信息技术在科技资源发达的时代背景下已经成了教育领域中的优质资源，特别是对于数学教育而言，改变学生消极被动的学习状态，使学生以积极主动的学习状态参与课堂有着极高的促进作用。因此，教师当懂得借助信息技术的多功能性，以信息技术提高学生的数学学习能动性，为帮助学生高效获取数学知识与技能提供一个充满勃勃生机的课堂，让学生充分爱上数学这门学科。

比如，以引导学生学习《平行四边形的性质》这一节为例，首先，我通过利用信息技术展示图片，使学生在直观情境下观察分析，帮助学生了解了平行四边形是生活中常见的一种图形，进而顺利引入了平行四边形的概念。然后，我借助信息技术带领学生经历了运用图形变换探索图形性质的过程，帮助学生掌握了平行四边形的性质，并在这一过程中锻炼了学生对数学语言规范表达的能力。最后，我引导学生回顾了平行四边形性质的推导过程，让学生对其性质做了积累，组织学生之间互相交流了学习收获。这样，我通过以信息技术授课，提高了学生的数学学习能动性，让学生带着浓厚的学习兴趣走进了充满生机的课堂当中，深化了学生对这门学科的热爱，提高了学生对数学知识从感性到理性的认识，大大提升了初中数学课堂的有效性。

二、以合作学习发挥学生课堂主体性

在新课改的教育背景下，学生的课堂主体性已经得到了充分的肯定，而教师需要思考的则是如何发挥学生的课堂主体性。在目前生本教育理念的新形势下，开展合作学习的这一教学方法已经在实践证明下被高度认可，所以身为初中数学教师的我们要跟上时代的发展趋势，以合作学习发挥学生的课堂主体性，使学生带着足够高的学习热情参与到民主的课堂环境当中，帮助学生高质量地获取数学知识与技能，从而达到提升初中数学课堂教学质量的目的。

比如，以引导学生学习《变量与函数》这一节为例，首先，我通过一日的气温变化，汽车行驶的路程和时间关系两个生活实例为学生简单介绍了常量和变量、自变量与函数。然后，我按照学生的多方面能力将其科学地划分成了学习小组，为学生提出更深一层的问题，让学生开动脑筋，找出常量和变量，从而引导学生理解了函数的定义，渗透了方程思想，使

在引入范例教学模式期间，必须要考虑两个关键要素：内在要素与外在要素。对于前者来说，其一般代表着学生的学习动力；对于后者来说，其一般是指对学生学习的激励^[1]。所以，在引入范例的过程中，教师需要对学生进行鼓励与引导，在此期间，教师需要学生的实际表现进行评分，不但能够提高学生的专注力，而且有利于保持学生的学科兴趣。并且，教师需要鼓励学生多表达自己的不同认识与看法，鼓励学生积极讨论、互动，为学生创设一个自由、宽松的学习氛围，促使学生感受到自己在课堂中的主体地位，并逐步增强学生的自主学习能力。

在引入范例教学模式的过程中，教师所选择的组织模式包括：学生自主分析范例，并对其自主分析；引导学生进行集体讨论，并得出结论；安排学生进行课堂发言，鼓励学生敢于表达不同的见解等。在实施范例教学的过程中，集体交流与互动是一个非常重要的环节，这是促使课堂高潮能够顺利实现的一个必要过程。另外，教师在对课堂知识点进行总结、归纳的过程中，还需要对学生的实际表现进行客观评价，促使学生更全面地掌握相关知识点，由此能够达到理论与实践全面结合的目的。

（三）结合需求选择范例，灵活选择教学模式

范例的选择必须要结合教学内容来确定，也就是说，范例中包括的知识点应该与学生掌握的知识相融合，由此能够达到“温故而知新”的目的。并且，还需要结合学生的具体学习效果对知识的理解、掌握程度等进行相应调整，确保学生在学习相关案例的过程中，能够利用一些典型的案例来解题，由此能够增强学生的学习效果，促使其理解程度大大提升。

不同的范例对应不同的教学模式，所以在课堂教学中，一定要严格遵循“教学内容和教学方法相兼容”原则，按照教学内容来确定教学模式，确保后者为前者服务。一般来说，有两种教学模式的应用效果是比较明显的。一是鼓励学生对所选择的范例进行专门讨论与分析，这对于某一章节知识的复习是有很大帮助的，以便于学生能够系统、全面、清晰地掌握相关知识点。二是进行专题解析，引导师生共同探讨，这种教学模式一般适合学生在遇到比较难的范例时，需要教师的辅助与参与，帮助学生更有针对性地解析与处理，逐步提高学生的分析能力与应用能力。

三、结束语

在初中化学教学中，通过引入范例对学生理论知识的学习、实践技能的提升都是有很大帮助的。不过，这种教学法对学生的学习基础是有严格要求的，需要学生具备良好的基础，否则会对学生的进一步理解与掌握造成阻碍。对此，范例教学属于现代教育理念中的一个重要改革形势，其具有显著的教学效果，值得广泛应用和推行。

参考文献

[1]朱陈.“问题——探究”式教学在化学教学中的应用[J].科普童话,2017(47).

学生具备了应用方程思想找出实例中等量关系的能力。最后，我做了课堂小结，对学生强调了函数知识的重要性，让学生交流了学习收获。这样，我将生本教育理念作为主要的教学思想，以开展合作学习的教学方法授课，极大程度上发挥了学生的课堂主体性，并在民主的课堂环境下使学生以饱满的学习热情参与了数学知识与技能的获取，深化了学生对所学的理解，切实达到了提升初中数学课堂教学质量的目的。

三、以问题情境培养学生学习探究性

数学是一门以解决问题为主的学科是众所周知的事情，所以问题情境的引入是数学课堂教学活动必须存在的教学环节。但是在新课改素质教育理念的环境下，教师一定要把握提出问题的形式，以合理的问题情境培养学生的数学探究性，让学生以活跃的思维参与到课堂实践活动当中，最终通过合理的引导培养学生的数学探究性，促进学生数学思维能力的发展，实现初中数学课堂教学效果精彩绽放。

比如，以引导学生学习《平均数的意义》这一节为例，首先，我以初中阶段学生的思维对其提问道：“有了一组数据以后，一般我们是怎样的指标作为这组数据的代表呢？”然后，我以实际生活实例为依托，对学生提出合理的问题情境，帮助学生理解了平均数的概念和意义，使学生懂得了如何计算一组数据的算术平均数和加权平均数，特别帮助学生体会到了“权”的意义，着重对学生讲述了两组平均数的区别。最后，我做了课堂小结，引导学生回顾了数据收集、加工整理的过程，与学生共同交流了学习数学知识的实际意义。这样，我通过以问题情境授课，激发了学生的探究兴趣，使学生有了获取数学知识的愉悦体验，培养了学生的探究习惯，增强了学生的应用意识，发展了学生的应用能力，从而充分绽放出了精彩的初中数学课堂。

总而言之，信息技术的利用，合作学习的开展，问题情境的实施都是能够为课堂教学活动带来极大效益的有效方法，教师应当有充分利用的意识和能力。但是在时代不断发展的背景下身为初中数学教师的我们还需要继续以崭新的教育理念对教学方法做出创新，让学生对数学知识的学习愈来愈感兴趣，对数学这门学科的热爱愈来愈浓烈，如此必然能够使学生学的全而进步与成长在初中数学课堂当中得以发展。

参考文献

[1]项雪珍.提升初中数学课堂效率的变式教学方法探微[J].华夏教师,2016(10):38-39.

[2]曾丽红.初中数学教学方法如何适应新课改[J].华夏教师,2016(04):41.

[3]毕俊英.基于信息化环境的初中数学教学方法探究[J].信息化建设,2015(12):189.