

然角既然是孩子们喜爱的、好玩的、能探究的小天地，就应该把选择权还给孩子。我们不妨把问题抛给孩子问问孩子的想法。以中班自然角活动为例，我们这样做：（1）讨论：我们自然角可以种什么？现在是什么季节，适合种什么？等问题与孩子们讨论。孩子们小脑袋里天马行空的想法，有的说种豆子，有的说种萝卜，还有的说种花生……最后通过投票的方式决定种植内容——种花生。（2）调查：孩子们和爸爸妈妈一起查阅资料，或向爷爷奶奶请教了解怎么种花生？（3）交流：孩子们把前期调查的有关信息大家一起交流，教师记录幼儿的交流过程，最好通过投票的方式决定用哪种方式来种植花生。

三、支持幼儿，培养初步的探究能力

（一）满足幼儿强烈的好奇心

对周围世界充满好奇是这个阶段幼儿的年龄特点，也是幼儿进行探究的内因在因素和动机。正是强烈的好奇心促使幼儿对探究活动保持着旺盛的热情和积极性。在户外大自然中，孩子们特别容易被周围的事物所吸引。树上的小鸟，地上的蚂蚁，叶子上的洞洞……都会引发幼儿驻足观察，七嘴八舌，乐此不疲。强烈的好奇心引发幼儿的各种问题，在自然角活动中，孩子们好奇：“绿萝的叶子为什么会黄掉？”“大蒜一天要浇几次水？”“白菜叶子上为什么会有洞洞？”“玉米苗为什么长的有有有矮？”在自然角活动中，教师要特别保护和满足幼儿这种强烈的好奇心，让幼儿对自然角保持探究的热情。

（二）尊重幼儿独特的观察视角

自然角中观察什么？怎么观察？是教师面对的第二个问题。《指南》科学领域指出“引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。”基于幼儿不同年龄特点及独特的学习方式，教师应该注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行观察学习。在自然角活动中教师提供大镜，有助于幼儿观察不同豆子发芽的过程。幼儿借助放大镜观察豆子的成长秘密。小豆芽慢慢地长高了，孩子们想要比一比哪种豆芽长得高、长得快，提出需要量高度的工具。于是孩子们讨论可以用什么工具来量豆芽的身高？通过讨论孩子们收集了毛线，小木棍、吸管和尺子等作为测量工具，孩子们选择自己想要的测量工具进行观察。孩子们的从静态观察到动态观察。从用眼睛观察到借助工具动手观察。

察。（三）鼓励幼儿多样的记录方式

有效的记录是幼儿进行深入探究发现的重要部分。幼儿要如何做记录？我们需要根据幼儿的年龄特点、实际情况而定。如小班幼儿可以教师协助的方式进行记录，而中大班幼儿则可以放手让幼儿选择用自己喜欢的方式进行记录。如可以用图画式记录，教师可以给幼儿提供空白的记录本或纸张，幼儿用图画的方式记录。这种开放灵活的记录方式能够满足幼儿多样独特的观察视角。如图画的方式记录向日葵的生长过程，幼儿可以很生动地记录向日葵从发芽、长高、开花、结果等过程，还可以记录孩子们照顾向日葵的点滴故事。其次可以用表格方式记录。教师和幼儿事先商量设计好表格和记录的内容。这种记录方式具有一定的提示作用，能帮助幼儿养成记录的习惯。通过提示性的小标记提示幼儿有针对性地去观察、记录的一些内容，如观察的日期，记录人，观察记录的是哪种植物的情况等。用表格记录还具有比较的功能，通过系列记录对比发现植物生长的秘密。有条件还可以提供手机、相机等多媒体设备来支持幼儿的记录。这样的记录更加直观，也更易操作，很适合小年龄段的幼儿。这些不同方式的记录可以单独使用也可以相互结合，教师可以根据幼儿的年龄特点和个体差异，鼓励幼儿自主选择记录方式。同时也要尊重幼儿稚拙的记录方式和记录内容。

（四）支持幼儿大胆的深入探究

在自然角活动中教师有效的介入互动能够推进幼儿深入探究。活动中，教师要时刻关注捕捉幼儿的兴趣点，抓住幼儿关注的点，巧用问题引入，激发幼儿深入探究的兴趣。在探究过程中，教师要善于根据幼儿的所需提供适宜的物质和精神支持。丰富的材料工具为幼儿的探究活动提供了物质保障。同时多鼓励幼儿参与到探究活动中，适时介入有效互动。对幼儿的探究结果及时的给与鼓励，推进幼儿的探究行为。

参考文献

[1]李季涓，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京：人民教育出版社.2013

基于核心素养下的数学自主学习联盟的实践

李林贤

（东莞市竹溪中学 广东 东莞 523000）

【摘要】随着我国基础教育水平的提升，教师对于学生的学习主体地位更为重视，同时教学的内容与模式，与核心素养的结合也更为紧密。数学的核心素养，主要包括以下几个方面，主要有学生的逻辑推理素养与数学运算素养、数学抽象与直观想象的素养以及数学建模与数据分析的素养。由此可见，核心素养的培养目标较为具体，教师需要引导学生展开充分的学习实践。通过分层教学的模式，引导学生构建数学自主学习联盟，属于重要的数学学习实践，对于学生的自主学习能力提升将会产生帮助。

【关键词】核心素养；数学自主学习联盟；学习实践行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1073

引言

九年级阶段的数学学习是较为特殊的，这一阶段的学习与学生前期的学习基础相关，同时九年级数学知识的掌握状况，也是学生数学知识能力拔高的新基础。因此，教师要明确数学教学的目的，结合核心素养的目标展开数学学习。要培养学生的正确学习认知，引导学生形成适合于未来发展的学习习惯。以合作学习模式为基础，进行自主学习能力联盟的构建，就能够达成这一目的。

一、根据分层教学的基础模式划分学生学习小组

分层学习的模式，能够明确的根据学生学习水平进行水平划分，根据自主学习的需求，在不同学习小组中进行参与学习，发挥自主学习的优势。

首先，需要对学习小组进行划分。可以将学生划分为三个不同的学习层次，学习状况较好的学生，划分为A层、学习状况普通的学生划分为B层、基础知识水平不足学习能力较差的学生，则划分为C层。进行了学习层次的划分之后，教师可以对学生的学习层次进行观察，能够明显的发现学生人数呈现出中间大、两端小的状况。即是说，学习状况较好的A层学生，以及学习状况较差的C层学生，其相对于B层学生来说，人数较少。在这种情况下，适应于多种学习目的的合作学习小组构建，需要适应于学生的人数状况，分别选择A、B、C三个层次的学生，纳入到小组的范围中。需要注意的是，在特殊的合作学习内容中，例如，对于高难度题目进行解答、对于基础的内容进行全面整理复习等，需要根据分层状况重新构建符合于分层的学生学习小组^[1]。

二、数学学习中自主学习能力联盟的构建

在数学学习中，学生的自主学习联盟构建，其进行学习活动的场合与时间，并不限于教室以及课堂时间，其他可以应用的问题探讨空间以及课余时间，也是自主学习的重要时间。

1. 适合于普通学习内容的自主学习联盟

在普通的合作学习模式中，学生进行自主学习的内容难度较为适中。这种情况下，学校合作联盟中，需要有A层的学生、B层的学生以及C层的学生。难度适中的学习内容，对于A层学生来说难度较低，对于C层学生难度比较高。为此，在A层学生完成了基本的学习之后，就可以辅助C层学生进行讲解。相对于教师讲解的模式，学生之间的沟通更为顺畅。学生不会有心理的负担，因此问题的提出以及问题的解答都能够及时进行。通过对于概念内容的反复思考与讲解，A层以及C层学生的逻辑思维能力都会得到训练。对于B层学生来说，在A层学生讲解的过程中，可以根据自己的需求，选择听讲解或者自我思考理解，最终达成对数学内容的理解即可，同样也会训练逻辑思维^[2]。

2. 适合于提升性学习内容的自主学习联盟

提升性学习内容，主要的针对对象是学习水平较高的学生。教师可以应用微课的模式，或者是题目单独发送的形式，为A层学生提供学习内容。可以是概念知识的拓展，也可以选择综合性较高的数学题目。

应对于高难度的学习内容，学生的自主学习联盟的主要成员为A层学生，这一学习联盟是一种强强联合的模式，学习兴趣较高的B层学生也可以参与其中。例如，应用课下展开自主学习并且解答数学的题目。A层学生可以先根据自己的思维，选择一种题目解答的方式，并且通过对比答案与答题的过程，确定题目的正确答案。在此基础上，由于学生人数有限，同时课下的合作学习时间较为充裕，每个学生可以对自己的解题形式进行详细地讲解。通过这种方式，选择出最优解答方案。参与探讨的B层学生，可以根据自己的能力进行题目的解答或者仅进行旁听。接受多种题目的解答方案，对于学生数学的抽象能力与想象能力提升将会有所帮助。多种解答的方式，来自于不同的思维模式，有助于学生的思维拓展。在一些情况下，学生通过探讨能够得出有着综合优势的解题方案，自主学习联盟的作用得到了发挥。在课堂教学阶段，教师可以邀请应用最优方案解答题目的学生进行讲解。在这种情况下，教学课堂也部分的交还给学生，充分地体现出学生的学习主体地位^[3]。

3. 适合于基础性学习内容的学习联盟

在九年级阶段的教学中，教师不能忽视引导基础较差的学生进行基础的巩固。在这一阶段，学习联盟的构建需要应用一种具有流动性的模式。

首先，教师要根据九年级课本章节内容的难度，进行学习联盟的构建。同时，教师要为学生提供基本的学习材料。如，应用微课进行基础知识的回顾、选择质量较高的在线课程内容推荐链接或者提供下载，供学生学习。例如，在“投影与视图”这一章节的基础巩固自主学习中，参与的学生为C层学生。这一章节内容的难度较低，A、B层的学生基本都能够完全的掌握。同时，要安排一至两名A层学生，作为巩固基础辅导者，对C层学生的学习状况进行监督与帮助。另外，在“锐角三角函数”这一节内容的基础巩固中，由于知识的难度相对较高，需要C层学生与B层学生共同参与，多选择几名A层学习辅导者，为B、C学习层次的学生提供帮助。

三、结束语

在自主学习联盟的实践中，教师要通过适当的组织方式，促进学生的之间合作学习的作用得到充分地发挥。全体学生整体为一个联盟，根据学习内容的难度以及需求，在不同情况下联盟内部也可以分为多个学习小组，适应于多种学习需求。这种模式的应用，需要教师进行继续的研究完善，对此不可忽视。

参考文献

[1]王章永、杨贵宾.初中数学课堂教学中渗透核心素养的几条途径[J].教学大世界(下旬),2017(2).

[2]胡紫瑜.基于核心素养的初中数学自主学习[J].数码设计(下),2019,000(002):93.

[3]陈朝杰.核心素养下初中数学课堂自主学习能力培养探讨[J].教师,2019,000(014):41-42.

家庭教育对幼儿教育的影响研究

古力夏依尔·活加巴依

（乌恰县巴音库鲁提乡托帕口岸幼儿园 新疆 克州 845452）

【摘要】家庭教育一直都是培养幼儿能力的重要手段，其对幼儿的成长而言，作用极大。幼儿教育中家庭教育的作用既体现在家庭是幼儿个性、品格形成的奠基石，也体现在家庭是幼儿学习意识和能力养成的摇篮等诸多方面。而要充分发挥家庭教育在幼儿教育中的核心作用，家长除了要身教重于言教，还需要积极营造和谐的家庭氛围，以及重视家园互动、取长补短。

【关键词】幼儿教育；家庭教育；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1074

家庭教育会影响个人一生的发展，家庭中长辈之间、长辈与晚辈之间的互动交流会影响子女的未来成长。学前教育的核心内容就是家庭教育，家长的教育手段以及教育环境将会直接影响到幼儿成长。每个家庭都有必要树立完整的认知观念，充分结合当前的社会需要，为幼儿提供更具色彩的家庭教育帮助，使幼儿能够在快乐之中有所成长。

一、家庭教育在幼儿教育中的作用

（一）幼儿个性品格形成的奠基石

美国心理学家鲍德温曾就家庭教育民主化程度问题进行过现场观察式调查。结果发现，在幼儿教育民主化程度相对较高的家庭中，幼儿往往表现出更多的领导能力、旺盛求知欲、强烈好奇心和丰富的创造性，而民主化程度相对较低的家庭中，幼儿呈现出更多反向发展的特点。可见，如果将幼儿个性品格比喻为一张白纸，家庭教育就如如同画笔。家庭中无论是日常生活还是教育行为总会在无形中成为幼儿个性品格形成的奠基石，主导着幼儿性格发展的整体方向。在学龄前教育领域中，不少幼教老师反映幼儿园中“小霸王”的数量越来越多，

这些孩子习惯于独占喜爱的玩具不愿意与其他幼儿分享，而且游戏过程中更加喜欢发号施令以指挥者自居等。无疑，这些在幼儿园表现出来的个性特点都是家庭教育养成的结果。这些习惯于自我为中心的幼儿在家庭教育中是众星捧月般的“小太阳”，到入园后自然会以“小霸王”的状态展现出来。而无数源自青少年犯罪的调查记录也显示，未成年人犯罪的背后往往有一个支离破碎或者缺少安全稳定状态的成长环境，其中家庭教育缺失或不良是最具典型性的导火索之一。可见，进入幼儿园之前，家庭教育已经给幼儿个性品格定好了基调。虽然进入幼儿园后的系统性教育能够在一定程度上影响或改变幼儿部分性格，但整体而言，家庭教育毫无疑问是幼儿个性品格形成的摇篮。

(二) 幼儿学习意识和能力养成的摇篮

中国民间有谚语“龙生龙、凤生凤，耗子生儿会打洞”，虽然是戏言，但其中不乏许多教育道理，那就是父母作为孩子的第一任教师会在无形中深刻影响子女智力发育与学习能力。比如，平日热衷于刷手机的父母很难理直气壮地要求孩子远离手机，而整日坐在麻将桌前的父母也不会成为孩子刻苦读书的好榜样。作为幼儿开始社会化发展的第一间教室，家庭教育是幼儿学习意识和能力养成的摇篮。旺盛的好奇心与卓越的模仿能力决定了幼儿对身边成人的行为产生强大“映射”力，如同一面镜子将父母长辈的言行举止“复制粘贴”贮存在意识深层，这会在很大程度上影响幼儿的成长发展。

二、幼儿教育中家庭教育的作用发挥路径

(一) 家长方面

首先，要不断强化家长的自身素质水准。家长作为幼儿一言一行的引导者，有必要加强自身的道德素养，积极学习各种理论知识，不断加强自身的知识储备，对家庭教育有更为清晰的认识，当遇到问题的时候，能够充分调动自己的知识理论来对问题进行解决，对幼儿采取更加代表性的科学化教育，以身作则，为幼儿创设出更加具有特色的家庭教育环境，以此来深化幼儿成长。其次，要坚持采取正确的家庭教育手段。在开展家庭教育的过程，家长所采取的教育手段通常都是需要采取正面激励的手段，通过表扬鼓励来帮助孩子树立自信心，全面深化：幼儿成长，充分挖掘幼儿的创造力以及创新能力，尽可能地不要对孩子进行责骂，降低不良教育的次数，全面深化幼儿的心灵建设，帮助其形成正向认知能力，家长需要充分尊重孩子的权利，结合幼儿的身心特点，同时给予其相应的自由，以此来全面深化幼儿成长，有效激发幼儿对于相关知识的理解能力，全面深化家庭教育建设。

浅论学前教育对幼儿个性发展的影响

李 琼 邵 芬

(南昌市红谷滩凤凰中心幼儿园 江西 南昌 330038)

【摘 要】幼儿时期是人类形成基础世界观价值观的重要时期，在该阶段对幼儿进行教育将对幼儿个性的形成起着巨大的作用，甚至对幼儿未来的生活轨迹产生重大影响。因此，想让孩子在未来的发展中拥有正确的三观，并形成良好的品格和个性，就需要学校和老师充分了解幼儿的个性，并针对其个性，融合学前文化素质教育，只有这样，才能给幼儿打好教育的基础，并为未来培养优秀人才。本文中，论述了有关幼儿个性发展问题，阐述了学前教育在幼儿个性发展中的重要性，并说明了一些教育方法，望能得到幼儿教师的采纳。

【关键词】学前教育；幼儿个性发展；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1075

1 学前教师在幼儿个性教育中的作用

学前教育是幼儿个性发展的初级教育，它的综合性非常强，在学前儿童教育的领域中，学习内容不只是书本，还有实践，不只是培养文学，还培养艺术气息，是培养幼儿健康积极向上人格的重要环节。由此可见，学前教育这个对幼儿的意义非同小可。教育工作者应该摒弃传统教育的劣势部分，寻找新的教学理念，从而培养学员对外界的认知能力，并以幼儿本身个性为出发点，引导幼儿探索学习，从而形成独立的个性及良好的品格。

由于幼儿三观尚未形成，心智尚小，在这个个性发展的重要阶段，教师的一言一行都可能会影响到幼儿对世界的看法，影响到幼儿今后的生活。因此，正确的指导非常重要，教师在教育过程中一定要谨言慎行，避免对幼儿产生不良影响。学前教育教师应该充分认识到自己行为对幼儿的影响力，孩子虽小，但并非什么都不懂，他们知道谁对他好，谁对他不好，在幼儿园中对孩子进行冷暴力甚至体罚等等行为不仅不符合教师规范，有损师德，而且也是社会所批判唾弃的行为。呵斥体罚幼儿也会严重影响幼儿的积极性，使幼儿厌学，排斥上学，讨厌幼儿园等现象。教师在教学过程中，应当多反思自己的行为是否合格，是否能做到让幼儿接受并喜爱。

2 学前教育在幼儿个性发展中的重要性

2.1 培养幼儿的健康人格

学前教育是幼儿学习的初始阶段，也是培养健康人格的重要阶段，作为教育体系中的重要一环，国家高度重视并推动学前教育的发展。幼儿个性的形成及发展都和正确的学前教育相关，而学前教育发展是一个综合过程，与幼儿的心理健康也息息相关，因此，这个阶段意义重大。幼儿时期若能培养优秀的个性，可以在各个方面帮助其成长，无论未来的事业还是家庭，都会顺利很多。因此，学前教育的教师应当紧密关注幼儿的个性变化，积极引导幼儿，防止幼儿对社会产生不良看法，在积极舒适的教育环境下，培养幼儿健康独特的个性及其对学习生活的兴趣和探索欲。对不同个性的学生，采取不同的教育方式，在适当的时候给予鼓励，增长幼儿的信心。

例如针对平时少言寡语并较差表达能力幼儿来说，教师要经常对这些孩子进行提问，并多多的表扬赞美以及积极的鼓励他们，以此激发孩子的勇气和信心。

2.2 学前教育培养幼儿自我情绪的调控能力

由于学前教育时孩子处于幼儿时期，这个时期的孩子情绪起伏比较大，控制情绪的能力还未发展健全，在这样关键的时期就需要帮助幼儿提升调节情绪的能力。所以在学前教育中，教师要让幼儿情绪自我调控的教育视为重点任务，这项教育的成果是整个学前教育能力

(二) 幼儿园方面

幼儿园要多开展亲子活动，亲子活动就是幼儿园邀请孩子们的家长一起到学校参加活动，在这种活动下，能够促进家长和教师之间的交流，加强家长和幼儿之间的情感交流，让家长从各个方面理解幼儿，搭建重要的家长与幼儿之间交流的平台，有利于幼儿园和家长一起进行幼儿的教育配合，家长通过活动的参加能够更好地了解幼儿园的办学情况，对幼儿园有更深的了解，就能加强幼儿园与家长之间的熟悉度，了解幼儿园对于幼儿成长的教学目标，家长能够结合幼儿园的教育目标对自己的孩子进行交流，幼儿能够学习家庭教育中的优点，弥补对方的缺点，这对于幼儿的教育目标实现意义非常重要，亲子活动能够加深家长和幼儿之间的感情，家长在活动的参加过程中能够了解孩子的身心特点，能对自己的孩子认识得更全面，能较早地认识到孩子的优点和不足，这对家长来说意义非常重要。

家庭教育的过程中，家长的态度在很大方面决定着孩子的教育情况，家长重视理解，懂得支持，信任参与幼儿园工作，这是保证幼儿园和家长共同教育能够顺利开展的条件，双向的支持才会提高教育工作的有效性，扩大教育工作对幼儿的良好影响面。这样的教育能够更加全面、准确，教育工作也就更有针对性，更有及时性，会促进幼儿的发展。所以，幼儿园要多和家长进行沟通，让家长充分了解幼儿园的办学状况，让家长更加信任幼儿园，更加支持幼儿园。这对幼儿园实现教育目标意义重大，幼儿园可以给家长一些家庭教育的指导，让家长重视家庭教育，让家长履行好自己的职责，这对于幼儿的全面发展会很有利。家长也要听取幼儿园的建议，改正家长在教育方式上的错误，配合好幼儿园教育工作。

三、结束语

总而言之，家庭教育能够为幼儿成长带来巨大的帮助，是其今后成长发展的重要推进力量。幼儿作为我国社会发展建设的重要人才基础，广大家长有必要全面深化家庭教育建设，杜绝采用各种负面形式教育幼儿，要给予幼儿良好的成长环境，通过正向激励来帮助幼儿形成完整的人生观以及价值观，让幼儿在温暖的家庭环境之中慢慢长大。

参考文献

- [1]俞琪琪.析谈家庭教育在幼儿教育中的意义及作用[J].数码设计(上),2020(02).
- [2]杨晓玲.析谈家庭教育在幼儿教育中的作用及实施策略[J].考试周刊,2019(69).
- [3]李琼芬.试论家庭教育在幼儿教育中的作用及策略[J].数字化用户,2019(07).

的展现。这项任务的完成主要包括，营造一个良好的教育氛围，学前教育工作者能够正确及时的引导幼儿的情绪。在这样的环境下，幼儿潜移默化的得到受到感染，来积极的对待出现的问题，慢慢的学会调节自己的情绪。在课堂教学过程中，学前教育教师要营造一个和谐平等的教育环境，当学员们之间出现各种问题的时候，教师给予亲和的引导和引导，让幼儿反思并且解决问题从而逐渐的学会调节自己的情绪。

2.3 学前教育有利于塑造幼儿的个性

孩子们第一次接受的教育就是学前教育，这个阶段幼儿一般处于2~4周岁。在这阶段，他们的社会认知能力将会得到发展，所以要十分重视这个阶段幼儿的个性发展。比如说在幼儿的学前教育过程中，教育工作者，要注重对于幼儿智力、语言表达能力、肢体语言的发展，重视语言表达和开发智力。在学前教育阶段，教育工作者对于幼儿的教育和引导将影响他们的个性发展，所以为了使他们的个性得到全面的发展需要多种方式来实现。在这个阶段幼儿普遍贪玩，针对这个特点，教育工作者可采用做游戏的方法，吸引幼儿的注意力，在游戏中让他们展现个性，引导他们思考和处理各种问题，培养他们坚持不懈、互帮互助等精神。举一个游戏捉迷藏的例子，有时孩子们会找不到同伴一起躲藏，这时有些幼儿会哭泣，教师可以引导幼儿们坚持不懈的去寻找同伴而不是去让其他小朋友安慰他们，这样子能够逐渐的培养幼儿在在面对一些问题冷静思考、坚持不懈的精神，将来他们遇到各种各样的困难逐渐的拥有独立冷静的心态，通过游戏的方式来使幼儿个性多方面的发展。

结语

幼儿的学前教育是他们第一次所接触到的学校教育，是培养他们乐观、积极、健康性格的关键时期，良好的学前教育有利于他们对于自己情绪的调控，对社会产生初步的认知并且使得孩子的性格初步得到发展，为将来孩子树立积极正确的人生观价值观打下坚实的基础。针对于此，必须重视幼儿的学前教育，它有利于将来培养出积极健康，全面发展的综合性人才。

参考文献

- [1]马光月.浅谈环境创设在学前教育户外活动中重要性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(3):49.
- [2]陈瑞,黄环.学前教育新理念下的幼儿园特色班级创建的研究[J].南方职业教育学刊,2016,(3):63-67,75.
- [3]张亚丽.学前教育对幼儿个性发展的重要性浅析[J].科技资讯,2019,17(35):128-129.

关于公路软土路基的处理

邱 婷

(萍乡市公路管理局芦溪分局 江西 萍乡 337000)

【摘 要】该文主要是探讨公路地基的状况以及建立过程中会出现的问题，还有关于处理解决问题的方法，该方法可以改善公路地基存在的质量问题。也可以让公路建设工程顺利完成，提供不间断施工相连，从而提高建筑施工安全、质量和寿命期。

【关键词】公路建设；软土路基；建设施工

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1076

1 公路软土路基的现状以及施工中存在的问题

建设公路的范围更加广泛，包括更广泛的地质条件，公路的建设也包含了各种各样的情况。在我们国家，有明确的标准来定义和分类软土工程，进行测量后可以按照标准来划分土壤，确定是否符合要求，若符合标准要求，则可以作为软土路基的路基。软土路基的地质比较特殊，而且只要有一点差异的软土都会带来不同的效果。所以在进行施工前，一点要考察好土壤，还有全面的研究和设计，以此来达到对软土工程路基的高要求。路堤的设计和建造在目前相对早期，技术不够成熟还处于理论阶段。施工的时候都是根据有经验丰富的人

员来判断，这样区分出来的软土不够细致，因此不知道是否真的符合要求，会不会存在着风险，后期会不会出现问题等。因此，社会和国家有关部委逐渐重视软土建设和处理，对软土的计量方法进行改进，然后根据实际情况确定使用的制度，以提高高速公路建设的效率和安全性指标。

软土路基作为路基的主要特点是它的低强度和缓慢硬化。如果在软土上修建道路，可能会有一些意外的风险，比如说土壤滑坡等安全事故将对整个道路建设构成直接威胁。因此，确保道路是否安全是公路工程进行的一个前提标准，在科学的基础上进行合理的土壤填埋，