

小学英语课堂有效互动教学的探究

赖欣

(江西省赣州市瑞金市金穗学校 江西 赣州 342500)

【摘要】课堂是学生获得知识、培养能力、行为习惯的重要场所,唯有主动将教学目标落实好,才可以让课堂提升教学质量。随着课改的不断推进,互动式教学越来越多的应用到了小学英语课堂中。本文就互动教学形式在小学英语课堂上的有效应用策略进行探究。

【关键词】小学英语;互动教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1876

互动式教学是合乎小学生身心发展特性、成长需求的一种现代化教育形式,它的出发点是实际教学,采取多样化强化师生相互间的互动。相较于传统教学,它的最大特性就在于要求教师设定适配的系列教学互动环节,尽可能的提高学生本身的自主学习积极性。此种教学模式具备的特性总结起来就是互动性、创造性和启发性。始终坚持以学生为主体,要求教师充分分析好班级中各个学生的性格、学习特性等,进而寻求最佳教学计划。下文从互动式英语课堂教学氛围营造和条件创设、平台组建等展开探究,从而推动互动式教学的成效。

一、积极转变角色,推进课堂互动

强化师生角色的变动,坚持学生的课堂主体地位,这才是有效推进课堂互动性的一种重要基础。作为教师版需要将自身个人课堂主控人的角色有所转变,将整体课堂学习的主体地位归还给学生,充分尊重学生的权利。学生不单单是课堂知识的被动接收人,而应当是英语知识的主动探究人和运用者。师生相互间转换角色,教师才可以做好学生英语知识的传递媒介,而学生也才可以转变为英语知识的主人,进一步促进师生关系的平等,有效提升学生的互动积极性。

比如在讲解人教版小学英语四年级《My Classroom》的时候,英语老师应当有效引导学生在本课学习班级描述的形容词。具体做法可以是引导小学生和同桌互动,针对教室加以描述。透过两人相互间的协作,一个人描述,另一个人听并且给出评价,从而推进小学生发展为课堂互动的主体,转变为英语语言本身的运用人。教师应当积极为学生提供服务,学生则是应当主动参与互动,如此才可以让整个互动活动变得更有教育意义。

所以,只有教师和学生相互间转变角色,采取有效互动形式,才可以让互动教学更具成效性,也让整个英语课堂学习更有意义。

二、强化示范引导,推进课堂互动

小学生由于年龄和学情,其英语词汇量十分有限,自身的四维发展也不够健全。在整个小学英语课堂中切实组织学生互动,在没有教师引导的情况下,往往小学生会感到茫然。实际上,模仿属于语言学习中的关键一环。作为小学英语教师需要充分给予小学生正向且切实的示范、引导,使得各个小学生能够清清楚楚的了解到自身在互动中需要做什么,如何去做好互动,才可以确保整个互动活动的质量。

例如人教版小学英语教材四年级《What would you like》讲解的时候,教师需要适当引导小学生对句型“*What would you like*”展开练习。假使教师直接要求小学生们运用此句型展开交流,自身学习能力强的学生就可以充分领悟到教师的想法和意图,不过学习能力比较差的学生则会显得茫然无措。所以,教师需要充分发挥出自身的示范、引导等效用。

教师能够运用多媒体展现出两人相互交流的图片,一个人问出“*What would you like*”,另一人则是回答出答案。通过图片示范,教师可以选出能力比较强的学生展开具体互动,进而为学生提供确切的示范,积极引导小学生主动参与进整个互动活动里,切实掌握住英语知识。

整个英语课堂教学需要强化示范引导,采用此种形式可以有效提升课堂互动性,也让整个课堂教学成效性显著提升,既保证了课堂互动教学的质量,也保证了教师自身的教学质量,更是助力小学生充分掌握对应的英语知识。

三、运用鼓励评价,推进课堂互动

所谓课堂氛围,指的是小学生的互动参与主动性影响。在过往的教学里,教师更习惯于找到学生的错误直接指出来,尽管出发点比较好,不过也很容易伤害到小学生的自尊心,造成小学生学习积极性的降低。要想推进课堂互动活动,教师可以采取鼓励式评价打造出十分轻松的课堂氛围,准许小学生可以在互动里出错,也对部分较小的语法错误有所忽视,助力小学生建立起互动交流的自信心。

例如人教版小学英语教材四年级《*What time is it*》讲解的时候,教师应当主动引导小学生相互提问并且回答,让语言运用到具体生活里。小学生运用“*What time is it?*”问题,而互动的小伙伴则是回答出对应的时间。小学生在此之前没有学习过时间,作为教师也不可以打断小学生,应当为小学生给出正确的应用提出表扬。等到整个互动结束之后,要对小学生交流里的问题一一指出,不可以具体到学生,可以让学生提升积极性,在下次的互动里主动改进自身的错误。

鼓励性的评价是一种很好的选择运用到英语教学中。在小学英语互动教学中,教师应当尽可能给出鼓励性评价,避免直接指出错误,打击小学生积极性。而是换种柔性方式,照顾到小学生的情绪,如此才可以切实推进课堂互动。

结语

总之,互动教学形式应用在课堂上,可以带动更为有效的学习。想要提升小学生的综合素养,为其之后的学习生活打好基础,作为小学英语教师就要求从源头着手,提升能力,充实自身的知识,积极备好每一堂互动性英语课堂课。事实上,互动英语教学模式也是建立高效英语课堂的有效策略。

参考文献

[1]张利剑.小学英语课堂教学有效互动策略[J].读写算,2018(22):180.

[2]彭波.小学英语课堂中有效互动的教学策略[J].校园英语,2018(09):157.

提升小学语文教学质量的策略研究

李雪

(成都市龙泉驿区青龙湖小学校 四川 成都 610000)

【摘要】对于小学的语文教育工作者来说,该怎么提高教学质量,达到自己的教学目的,是一个经久不衰的话题。而提升语文教学的质量有着许多不同的方式,比如通过多媒体教学,强化学生的视听体验;通过趣味性的教学,让学生抱有更大的积极性去学习;培养学生自主学习的能力以及和学生建立起良好的师生关系等,对于该如何提升小学语文教学的质量,本文通过以下几个方面来进行探讨分析。

【关键词】小学语文;教学质量;多媒体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1877

随着教育改革步调进程的加快,小学语文教学的质量被学生的家长所密切关注。而小学语文更是家长们所关注的焦点,因为小学语文它不仅仅只是一门简单的语言学科,它更像是有着人文性的工具,学好语文,不仅可以更加轻松的学好其他学科,并且还对于日后取得更好的发展是至关重要的。那么使小学语文的质量得到显著的提高该如何去做,本文且对这一问题进行分析。

一、多媒体教学

在我国多媒体信息技术发展极为迅速的大背景下,多媒体信息技术被广泛运用在各行各业的各个方面,自然而然的多媒体信息技术也被教学领域所看重,成为现代化教育不可或缺的一环。

传统教学只是单纯的对学生进行知识的讲解,这对于学生来说是枯燥且无聊的,从而使学生在学的过程中很快就感觉到疲惫感,这对于教学质量的提升是极大的负担。多媒体教学是通过视频、声音、图像、和文字等多种方式传递信息的,这些悦耳的声音,多姿多彩的图像对于认知较少的小学生们来说是极具吸引力的,这可以让小学生们的大脑在课堂上保持持久的活跃,可以极大的激发出小学生的学习积极性,同时还可以加大小学生们的信息接收量,从而提升小学语文的教育质量。

二、趣味性的教学

(一) 课堂教学的趣味性

小学生年纪小,心性未定,性格较为跳脱,很难在课堂上保持长久的学习积极性。与语文教学的质量直接挂钩的是在教室上课时的趣味性。保持课堂上教学的趣味性可以牢牢吸引住学生的注意力,使学生放弃被动学习的方式,转而主动的去接受新的知识,这样不仅提高了学生的学习效率和可以直接使教师教学的质量得到最大限度的提升。

(二) 通过游戏提升课堂教学的趣味性

好玩是小孩子的天性,小学生刚好正处于好玩这一年龄段,在这一年龄段,他们对有趣的事物极为感兴趣,反之则刚好相反,对于小学生的这一心理特征,教师应该从小学生们的观点出发,把原本枯燥无味的课堂抛弃,让小学生们在课堂上玩起角色扮演游戏,这样可以让小学生们的兴趣得以持久性的保存。在这样轻松愉快的学习氛围下,小学生们可以迅速高效的掌握住课本上的知识。

(三) 通过比赛提升课堂教学的趣味性

小学生好胜心强,渴望成功,并且具有很强的自我表现意识,与同学们之间的胜负刚好符合他们的心理特点。在教学过程中,教师可以组织一些个人的比赛活动,通过比赛,不仅可以提高教学的趣味性还能让学生在比赛中领悟竞争的精神,从而使学生更加积极的投入到学习中。

(四) 建立良好的师生关系

对于小学生来说,老师不仅仅是他们的长辈,更是一个可以进行心灵上沟通的大朋友。对于小学生奇思妙想的提问,老师不应该一味的直接否决也不能直接无视,应该及时倾听他们稚嫩的想法,和小学生们成为可以谈心的朋友。这样在上课时,小学生在这种轻松愉快的课堂氛围下面对老师才不会感觉到拘束,这种状态下的小学生才会更加乐意学习。小学生正处于一个好动的年龄段,老师不应该对学生的行为加以过分的约束,教师在教学中,应该加强与学生的沟通,比如在讲课中讲到食物的时候,可以向小学生们分享自己认为最好吃的食物是什么,并且问学生们他们所吃到的最好吃的食物以及想要吃的食物是什么。这样,不仅可以在讲课中不断的与小朋友拉近彼此间的距离,还能够让小学生们在课堂上积极参与话题,使他们学习的积极性被激发,从而使小学语文教学质量得到很大的提升。

(五) 培养学生的自主学习能力

传统的教学方法是老师在讲台上讲学生在讲台听,老师与小学生的互动仅限于少量的提问,在这样的教学方法下,教师占两者之间的主导地位,单纯的知识灌输会导致学生逐渐失去主动思考问题的能力。针对这一问题,教师应该培养起学生的自主学习能力,让学生的大脑“动”起来,课前提出问题,并在固定的时间里让学生积极回答问题,让学生发表自己对问题的看法与见解。对于开放性的问题,教师不能直接给予学生标准答案,应该让学生自己去思索与探究,这样才不会限制学生思维的发挥,才有利于培养出学生自主学习的能力。

(六) 及时对学生学习进行鼓励引导

由于学生自身的学习态度,学习进度会出现不统一,这是教师在教学中难以避免的问题,这往往会导致教学不能统一进行。面对这种情况,教师应该及时了解学生的情况,对跟不上进度的学生及时鼓励,并在学生取得进步后对其进行奖励,使学生尽快追上进度;而对于进度快的学生也要进行奖励,让学生学习的进取心得以保持,从而保证小学语文教学质量得到提升。

结束语

小学语文对小学生来说是极为关键的,小学生语文的好坏对其今后的发展起着至关重要的作用,以上几种方法对小学语文课堂的质量有着显著的提高,但随着时代的发展,这些方法必然也有着自身的局限性,这需要各位语文教师在今后的教学工作中不断研究和创新,从而提升小学语文教学的质量。

参考文献

[1]孙迎春.关于小学语文有效教学的几点建议[J].学周刊,2017(5):123-124.

[2]蒲静.小学语文有效教学策略和方法初探[J].未来英才,2017(8):197-197.

[2]李英.浅谈如何题号小学语文教学质量[J].中国科教创新导刊,2012(6):217.