

# 小学数学生活化教学中的策略和方法

梁艳

(黑龙江海林市大海林林业局第一小学 黑龙江 牡丹江 157100)

**[摘要]** 数学来源于生活, 更服务于生活。小学数学教师应该在教学过程中, 创设有效的生活化教学情境, 将生活中的数学引入到教学中, 将数学知识和生活紧密结合起来, 提高学生学习的兴趣、增强学生掌握数学的能力。

**[关键词]** 数学课堂; 生活化; 策略方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1751

小学数学教材中有很多关于日常生活的案例, 生活中也蕴含着数不清的数学知识。小学数学作为一门基础性学科, 学生是课堂实践的主体, 将生活与数学练习起来, 可以很大程度的降低学习的难度, 达到提高学生数学能力的要求。但就实际来看, 许多的教师并不能将这一教学方式带到课堂上。本文对小学数学的生活化教学展开了一些探究。

## 一、坚持课堂教学中引导生活化

数学是一门极具抽象概念的学科, 它可以使用生活化的语言来降低教学难度, 将课本上那些枯燥, 乏味的知识点与生活关联起来, 为学生营造一个通俗易懂的, 生活化的场景, 让课堂充满趣味。我们都知道, 在一些情况下, 数学概念上的术语与生活中的语言会有所不同, 有时候提起一些专用词汇时, 讲台下的学生可能会听不懂。如果我们将专业名词用生活化的语言表达出来时, 就可以降低老师的教学难度, 学生也更容易的接受。教师在教学过程中, 考虑学生的生活实际以及学生个人的兴趣爱好, 用通俗易懂的语言表达, 为学生创造一个极具生活化的学习场景, 这对于学生爱上数学学习将大有裨益。例如在小学数学课本中的“利息”一章教学中, 教师说:“我的家里有500元钱, 暂时用不着, 但又怕放在家里不安全, 请同学们出个主意, 该怎么做才能更好的放置这笔钱?” 同学们一听到这个问题, 争相发言, 给出了许多种建议, 在这些建议中, 哪一样最适合老师的, 慢慢引出“储蓄”才是安全的概念, 最后再说:“老师想了解有关于储蓄的知识, 有哪位同学想发言吗?” 学生们踊跃发言。课后让学生去银行实地考察, 了解了利率和一些相关的知识。在这个过程中, 即活跃了课堂气氛, 又掌握了关于储蓄的知识, 让学生在潜移默化的影响中掌握了知识点, 体会到了数学与生活的关系。

## 二、坚持教学中依托教材

数学从实际生活中来, 其结果也一定会服务于生活。这里所指的现实生活, 并不是单纯的学生生活情境在数学教学中的完全再现, 而是一种数学化的生活情境。实际生活中存在许多的数学知识, 教师在教授过程中, 不应该将数学仅仅作为一门学科, 而是应该引导学生将数学融入生活之中, 用数学知识解决实际问题。在课堂中进行实践, 让学生在学中成长, 掌握一些必要的生活经验和常识。例如, 数学教师可以在教授的过程中开设“课间市场”。教师将一些小物件充当商品, 让一部分学生在其中扮演商人的角色, 再让另一部分学生扮演买东西的人, 并且给予每个人一定的资金, 然后给每位同学列一个清单, 让他们自由支配资金, 最后验收成果时, 看看谁用最少的资金购买了最值得的商品。买卖商品, 本就是生活中必不可少的部分, 这个活动可以体现每一位同学的价值, 彰显了每一位同学的自主性、独立性、主体性。在这个过程中, 每位同学都经历了讨价还价, 货比三家, 增长了个体的见识, 积累了生活经验, 提升了计算能力。让每位同学认识到数学在生活中无处不在, 将数学知识灵活的运用在日常生活中。

## 三、坚持布置作业的生活化的多样性

布置课后作业是小学数学教学的重要组成部分, 是检验教学成果的重要途径, 具有加深

学生印象, 巩固课内所学的重要功能。生活化的作业就是要求减少作业量, 但不减质量, 我设计生活化作业的多样性, 有观察型、调查型、探究型、操作型……作业种类多种多样, 作业内容贴近生活, 搭建数学与现实的桥梁, 做到让学生学有所思、学有所长、学以致用。例如, 在学过有关“长方体体积、正方体体积”方面的知识后, 就可以布置学生计算家里卧室的体积大小, 数学来源于生活, 就让学生在生活寻找答案, 没必要一定要布置纸质作业, 学会灵活变通。在学习了《长方形的面积》之后, 我给学生布置了探究型的作业, 一根长20厘米的铁丝, 围成正方形和长方形, 谁的面积大? (长和宽都要取整厘米数) 这种操作探究型作业极大激发了学生的兴趣, 学生会围成不同的长方形, 然后分析计算比较, 得出结论, 长方形的周长相等, 长和宽越接近, 面积越大。周长相等, 正方形的面积大。通过学生的亲身经历, 归纳推理, 操作探究一系列活动, 培养了学生探究的意识, 掌握了探究的方法, 提高了学生的数学素养和学生的综合能力。

## 四、坚持学以致用

教师要想方设法去创造生活情境, 让学生运用所学的知识和方法去研究探索, 解决生活中一些简单的实际问题, 这样不但可以帮助学生理解学过的数学知识, 了解了知识的价值, 还增强了学生学习数学的信心。在讲到商品打折促销这部分知识的时候, 正巧附近的两家超市在做促销活动, 同样的蒙牛牛奶, 家家乐超市一箱牛奶有24盒, 每箱50元, 买一箱赠2盒; 亿客隆超市5盒9.8元, 应该去哪家买牛奶更划算? 同学们兴致勃勃, 七嘴八舌去这家, 去那家, 我及时打住学生的发言, 说同学们, 你们动脑筋用今天学习到的数学知识来解决这个问题, 这就是我们的实践作业。第二天, 同学们兴高采烈地上学, 纷纷说去家家乐超市买牛奶, 说家家乐超市的牛奶便宜。并附上解题方法: 家家乐  $48 \div (24+2) \approx 1.85$  元/盒, 亿客隆  $9.8 \div 5 = 1.96$  元/盒,  $1.85 < 1.96$ , 所以家家乐比较便宜。我又借机给学生进行了勤俭节约, 不乱花钱的思想教育, 实现了知识与实践的统一。这样联系生活, 学以致用的教学方式, 既满足了学生求知心理的愿望, 又在实践中学会了解决问题。

## 五、结束语

综上所述, 通过对四个角度的探究, 分析了教学生活化的价值以及该如何施行的方法。数学本就是生活中的学科, 而小学数学又是众多学科的基础, 破解“抽象化”概念, 就是以生活化为突破口, 培养学生的数学思维, 让学生认识到数学与生活的紧密联系, 以此来提升学生的数学学习的能力。

## 参考文献

- [1] 张洪梅. 小学数学生活化教学的途径和策略探究[J]. 中国校外教育, 2013, 000(012): 42-42.
- [2] 赵冬寒. 探究小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 科技创新导报, 2015(12): 93-93.

# 浅谈小学数学生活化教学的有效开展策略

廖光红

(重庆市开州区正安街道中心小学 重庆 405400)

**[摘要]** 生活化的教学方式源于新课改提出的教育理念, 对于提高教学效率有着十分重要的促进作用。因此, 生活化教学也已成为小学数学教师在教学中最常用的方式。为此, 本文从“在课堂导入环节融入生活实际”“结合生活化的情境营造良好课堂氛围”“利用生活化作业巩固数学教学效果”这几方面出发, 对于小学数学生活化教学进行了具体的探讨, 希望能够为广大教师提供一定的参考。

**[关键词]** 小学数学; 生活; 导入; 习题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1752

数学生活化是指教师依据实际生活展开教学, 把数学知识和学生实际生活联系起来, 使学生可以有效学习和运用数学知识的教学方式。由于数学知识具有较强的抽象性, 所以对于思维能力发展有所不足的小学生来说, 学习起来是具有一定难度的, 而生活化教学能够有效解决这个问题, 从而提高学生的学习能力与课堂教学效率, 为高效课堂的构建做好铺垫。下面, 本文就对于数学生活化教学的具体开展策略进行了分析。

## 一、在课堂导入环节融入生活实际

导入是教师开展课堂活动的开始阶段。对于一节新课来讲, 如果缺乏一定的导入, 会让小学生在开始学习时有一种陌生的感觉, 而这样的感觉会导致学生在整堂课的学习中不在状态, 从而使课堂教学质量难以提高。对于这样的情况, 数学教师就需要尽快消除生活和数学知识之间的隔阂, 为此教师需要在课堂导入中结合生活实际。在这个时候融入生活实际, 能使小学生更快地融入课堂学习, 可以充分调动他们的生活经验认知, 会降低数学知识的枯燥性, 促使学生有效集中自己的注意力。

例如, 在“位置”知识教学的课堂导入环节, 数学教师可以将学生现实生活中能经常看到的有的迷路或者有的人为他人指路的情况作为引入材料, 引导学生发现“位置”知识在生活中的运用。教师还可以让学生自己说一说有没有相关的经历, 从而促使学生可以积极联系自己的生活去理解。同时, 数学教师还可以运用多媒体技术把这些生活中常见的现象直观地呈现给学生, 使学生对将要学习的知识所具有的距离感尽快消失。这样一来, 学生就会对这一知识产生浓厚的兴趣。由此可见, 教师在数学教学中要紧密结合教学内容的需要, 运用多样的手段来联系生活, 实现高效的导入, 从而为学生之后的学习做好铺垫, 促使学生可以有一种积极的学习态度。

## 二、结合生活化的情境营造良好课堂氛围

数学这门学科的知识看似抽象, 然而这门学科从诞生之初开始就是为了解答人们生活中的疑问并且解决人们生活中的问题的。所以, 在教学过程中教师要永远带着一种从生活化的视角进行问题分析和解决的意识, 引导学生在课堂上充分结合生活去理解数学知识。为此, 教师可以积极地提出一些生活化的问题, 创设一定的生活化的思考情境, 来让学生进行思考探讨, 帮助学生对于数学知识进行更好的理解, 让他们更加牢固地掌握好数学的知识。

例如, 在教学“圆”这节课的时候, 教师在课堂教学过程中让学生了解“圆”的一些特

点时, 可以给学生提出这样一个问题:“自行车、汽车等这些车的车轮为什么要被设计成圆形的?” 然后组织学生在小组中进行交流、讨论, 从而促使学生可以联系生活去理解知识, 同时运用知识去解决生活中的问题, 又如, 在教学“扇形统计图”这节课的时候, 教师在课堂上也可以出示一些生活中的数据材料, 让学生去进行分析、画图等, 从而联系生活去理解知识的运用。或者, 教师在课堂上也可以给学生创设一定的模拟情境, 如购物情境等, 从而有效降低数学知识理解的抽象性, 提高课堂教学效率。

## 三、利用生活化作业巩固数学教学效果

课堂教学的时间是非常有限的, 教师需要要求小学生利用课下作业来消化与吸收所学知识。然而, 在传统的数学教学中, 教师布置的作业往往是一些书面题目, 并且缺乏一定的创新, 这就使学生在完成作业时产生了一定的抵触心理, 丧失了作业的基本意义。为了充分发挥作业的有效作用, 教师应将数学作业和实际生活相结合, 让学生可以有效巩固所学知识, 同时提升灵活运用知识的能力。这样才不会出现学生无法灵活运用所学知识来解决问题的情况。

例如, 在教学“扇形统计图”这节课的时候, 教师可以要求学生针对一些生活中的现象去进行分析, 教师不具体为学生指定范围, 而是让学生去发现、分析等。这样可以给予学生一定的自主空间, 从而充分激发学生的积极性。这样的生活化的作业实现了一定的创新, 可以充分发挥作业的有效性。又如, 教师还可以设计一些生活化的习题, 要求学生完成, 让学生能够结合自己的生活去加以解决。

总而言之, 数学知识源于生活又应用于生活, 生活化教学可以降低学生学习数学知识的难度, 提升小学生的数学学习兴趣, 有助于促使使其获得学习与实践能力的发展。因此, 在小学数学教学中教师应树立高度重视生活化教学的理念, 多为学生列举生活中的数学知识, 让学生逐渐了解生活实际与数学知识的联系, 保证学生的学习效果。

## 参考文献

- [1] 李玉婉, 周春玲. 关于新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 职业技术, 2017, 16(11): 96-98.
- [2] 苏美勤. 小学高段数学生活化课堂教学思考与实践[N]. 发展导报, 2017-11-21(032).