

小学语文教学中培养学生自主学习能力的实践研究

陈咏

(龙川县黄布镇欧江小学 广东 河源 517300)

【摘要】随着对素质教育的深入展开,对小学生的学习能力提出了更高的要求。这就要求教师在教学活动中要注意培养学生的自学能力,以便学生增加兴趣并增加课堂参与度。学习活动应以学生为中心,以便学生可以在轻松自由的环境中学习。同时,应注意学生的成长,帮助学生发掘自己的长处,有效地填补学习空白,并找到适合自己的学习方法。因此,本文探讨了小学语文教学中培养学生自主学习能力的对策,希望具有一定的参考价值。

【关键词】小学语文;自主学习;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.972

小学生的自主学习意识和自主学习能力的形成和增强,是为了巩固学生的知识基础,小学语文教师需要意识到创新教学模式,并将有效提高学生自主学习能力的教学实践。在当前新课程改革时代的背景下,提高学生的自主学习能力已成为小学语文教学的关键内容。只有通过调动学生的学习热情,才能鼓励他们积极参加学习活动,加强创造性思维并教学有效的学习。教师通过培养学生自主学习能力,帮助他们控制和规范自己的学习,转化为终身学习的能力和习惯。

一、小学语文教学中加强学生自主学习的影响

从心理学的角度来看,学生会自主产生学习的冲动,学习的动力来自内心的内在隐藏力量,即自主学习。学生身体需要产生积极的学习冲动并将其付诸实践。在当前新课程改革的背景下,强调了学生在学习中的自我意识的发展,并帮助学生养成良好的学习习惯。考虑到自主学习的实际情况,教师应自觉掌握学生自主学习能力的发展,改变传统的教学思想,掌握教学意识,以分析提高学生对知识的兴趣和提高自主学习能力的策略。此外,通过增强学生的自我学习意识和自我学习能力,学生可以摆脱学习过程中的约束,然后创造一个自由空间供自己学习和成长。在此期间,教师必须具有以学生为中心的教学思想,在增强学生自主学习能力的同时,积极提升学生的主体地位,同时积极发展学生的综合素养^[1]。

二、小学语文中培养学生自主学习能力的对策

(一) 激励学生进行自主学习行为

通常情况下,学习过程体现在学生的思维、表达和行动中,因此,作为老师,必须在这些方面对学生进行独立的教学指导,以便他们能够积极学习以反映整个学习过程。首先,让他们思考,只有大胆思考,他们才能突破自我的第一层次。例如,在《圆明园的毁灭》课程中,可以播放简短的视频,使学生可以观看圆明园着火的那一刻,然后让他们思考问题。其次是给学生机会去积极观察。通过视觉,学生可以发现问题,然后思考,尝试解决问题并学习。例如,在讲到教学圆明园风光时,可以使用多媒体来显示照片,指导学生观察和评估这些照片,并让他们发现问题。什么主题适合每张幻灯片,然后进行评估以促进学生的独立思考和学习。最后是给学生表达意见的机会。通过表达,学生可以提高他们的口语能力。教师必须准备好让学生有机会说出来,并创造一个自由、和谐的氛围。教师可以设计出各种表达的形式,以训练学生的口语和思维能力,促进他们的主动学习和塑造自学能力的发展。

(二) 激发学生自主学习的兴趣

小学语文教师想要培养学生的自主学习能力,首先应当采取相应的措施来激发起其自主学习的兴趣,在与语文知识有关的教学过程中,教师应始终将小学生的兴趣放在与语文有关教学中的第一位。在结合小学生真实生活的基础上,有必要合理地创建与语文相关的教学情境。在创建适当的教学情境时,教师还应在适当的教学情境中进行听、说、读、写,以更好

地帮助学生提高其综合能力。当然,在教育过程中,在学生面前老师的指导非常重要,教师必须增加学生自主学习的兴趣,提高小学语文教学的质量和效率^[2]。

例如,以《落花生》为主对学生进行教导,学生一般只了解花生的食用特性。教师可以使用情境教学方法,让学生预览本书的教学内容,并根据教学材料的内容进行实物观察,激发学生自主学习的兴趣,以加深学生对花生的理解。教师可以在上课前准备落花生,让学生在课堂上观察和分享他们的观察结果,然后记录学生的观察结果。让学生将他们的观察结果与文章进行比较,以了解作者的观点,并学习写作技巧,理解文中显示的内容并获得启发。通过实物情境创设,使学生对花生的功能和作用有更深入的了解。教师可以让学生理解花生,阐明花生具有的品格,并与人紧密联系,并教会学生了解花生的品格,做一个对社会和他人有用的人。

(三) 用信息技术培养学生自学能力

伴随科技的快速发展,网络覆盖到社会的各个角落,教育领域也不例外。小学语文教师必须把学生置于课堂学习的关键位置,教导学生深入思考,找到自己的教学方法,自己学习,深刻地记住语文知识,并掌握语文知识的灵魂和语境,学习丰富的情感经验。教师应根据学生的实际情况培养学生的自学能力,着重于学生的适应能力,并采用灵活的教学方法,以确保学生真正成为教室的主人。

例如,在教学《爬山虎的脚》时,首先可以通过互联网和其他渠道收集爬山虎的图片,并使用多媒体设备在课堂上向学生展示这些材料,使课堂变得有趣。然后,使用图像和视频让学生阅读文章,他们的注意力迅速被彩色图片吸引。在学习的过程中,还可以发现文章的魅力,从而激发他们自主研究学习内容,学生将对文章的内容有更深入的了解。教师可以通过信息技术带领学生认识这些植物,使学生置身其中,感受到文学当中的魅力,激发学生对此方面的兴趣,从而在轻松的环境中培养自学能力。

结论

因此,在教学过程中,教师自身要具备一种正确教学态度,善于反思以及总结教学经验,将各种现代化教学手段的应用优势体现出来,善于在日常教学工作以及生活中引导和辅助学生,尽可能地为学生提供自主学习的时间和空间,体现出学生的主体地位,为促进小学语文教学质量以及学生的自主学习能力的提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 韩换侠. 翻转课堂教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 119-121.
- [2] 吴花香, 严毓楠. 论低年级语文阅读教学中小学生自主学习能力的培养[J]. 华夏教师, 2018(16): 55-56.

数学思维能力在高中数学教学中的培养

冯修果

(河北涿州中学 河北 涿州 072750)

【摘要】由于中国的经济发展和进步,中国的教育取得了巨大的成就。关注学生数学思维能力的发展,促进学生的健康成长和全面发展,特别是对高中数学教育而言非常重要,对学生思维能力的发展有积极作用。另外,对于高中生来说,此时是一个积极思考的重要时期,因此有必要加强学生思考能力的发展,并采取措施使他们的能力最大化,将为学生的全面发展做出贡献。因此,本文描述并分析了高中数学教育中数学思维能力的发展。并提出了一些建议供参考。

【关键词】数学思维能力;高中数学;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.973

引言

自新的课程改革实施以来,中国在加强高中生的数学学习和教育方面取得了长足进步,对提高学生的思维能力产生了积极影响。但是就目前而言,由于中国是一个发展中国家,同时它也是一个人口大国,而且许多地区的学校在数学教育方面都还有一定的缺陷^[1]。因此,本文介绍了在高中数学教育中应注意的问题,以提高学生的数学思维能力。

1. 高中数学教学中培养学生思维能力的重要性

(1) 素质教育促进学生数学思维能力的提升

自从引入新的课程体系以来,素质教育在现代社会中得到了广泛的应用。与传统的教育模式相比,它是无可争议的教学方法。高中数学教育不仅要求学生具备足够的理论知识,还需要对数学思维能力进行良好的训练,以促进学生整体能力的提高和整体思维发展。

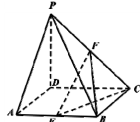
(2) 社会需求迫使学生提升数学思维能力

在现在教学方面,我们不仅需要在课堂上学习和掌握理论知识,而且还需要加强实践技能的培训,而学习数学尤其如此,因为数学本身就是从生活中诞生的。在课堂学习中出现有趣的故事,但将其应用到生活的各个方面是帮助学生提高数学思维能力的重要因素。因此,在高中数学教育中,不仅要注意提高学生的知识和能力,而且要注意提高他们的实践能力^[2]。在学习过程中,教师必须了解不同学生的学习环境,并针对不同的情况的目标学生采用不同的教学方法。使每个学生都能在数学学习过程中使用它们,并充分体现数学教育的价值和重要性。对于教师来说,不仅要保证数学教学内容的准确性和有效性,而且要注意教学方法的有效性。积极激励学生,积极参与数学教育,并采取适当措施发展他们的数学思维能力。

2. 高中数学教学中培养学生思维能力的关系策略

(1) 从解题思路中提高学生的思维能力

在高中数学的情况下,教学方法和教学策略与中小学的教学方式完全不同。在教学中,教师需要更多地关注解决问题的过程,而不是解决相关问题的结果。核心思想不仅使学生更好地理解问题的关键,而且还发展了他们的数学思维能力,并为将来在数学和其他学科上的研究奠定了坚实的基础^[3]。此外,教师在教授数学的同时,为学生创造了良好的学习环境,激发了他们的学习兴趣。使他们能够更积极地学习,并帮助他们更好地理解。通过学习教科书的知识,学生可以积极地思考在数学学习中出现的问题,并可以有效地展示他们的数学思维能力。例如,在高中学习立体几何数学时,教师可以帮助学生发现问题的解决方向,而不是盲目地告诉他们一些特定的答案。课堂上需要进行提问和讨论。老师可以为每个学生准备了一些几何模型,学生可以分组讨论。如题目,在四棱锥P-ABCD中,底面ABCD是正方形,PD⊥底面ABCD,PD=AB=2,E、F分别为AB、PC的中点。证明:直线EF∥平面PAD。



在此题目中既可以取PD的中点G,连接FG,AG,构造平行四边形AEFG得EF∥AG,然后根据面面平行的判定定理可得结论;也可以取CD中点M,连接EM,FM,构造平面EMF∥平面PAD,运用面面平行的性质来证明;还可以借助空间直角坐标系来运用空间向量来解决。这可以充分开发学生从低维推理高维,从高维反证低维的能力,也可以锻炼学生数形结合,运用数学研究表达世界的情怀。从而不断提高学生的思维能力。

(2) 从教学过程中培养学生的发散思维

在中学数学教育过程中,为了进一步加深学生对数学的认识,教师还根据实际情况对教学方法进行一定必需的改进,以进一步保证学生的学习需要。中学数学教学中普遍采用可变教学法。使用特定的转换方法向学生教授课堂教学中遇到的数学问题,使学生更容易理解和掌握数学内容^[4]。此外,通过数学知识并探索和理解数学定律的转变,学生可以发展发散性思维。此外,变式教学模式是一种从多个角度进行分析和对比的学习方法,对提高学习动机和学习兴趣具有积极意义。此外,在对特定开放主题进行研究时,教师应注意积极发展学生的探索性心理。这使学生可以在提高思维能力的同时更积极地探索和理解数学。

(3) 从题目特征中培养学生的直觉思维

通常,当老师解释数学问题时,首先,要求学生先自己仔细阅读数学问题,即仔细地思考该问题。这是解决数学问题的基本前提,只能由学生先进行思考。首先,提供对数学问题的基本理解和掌握,然后进行深入的分析和寻找解决方案。其中,直觉和敏感性起着重要作用。通过教学,学生可以掌握基本的思维方法,这对加快解决问题的速度具有积极的影响^[5]。因此,在正常的数学教育过程中,教师需要积极养成学生的好习惯,并认真阅读和思考。这对培养学生的思维能力起着非常重要的作用。

结语

加强关于在高中数学教育中发展数学思维能力的讨论对于提高学生的数学表现并为他们的整体成长做出巨大贡献至关重要。但是,中国很多中学对此并不十分精通,因此他们无法有效地发展和改善学生的数学思维,从而无法提高课堂上的数学教学质量。我们需要专注于研究和讨论,以采取更好的步骤进行改进教学方法。并让其能够切实提高学生的思维能力,并使他们在未来的多学科研究中更加稳定地前进。

参考文献

- [1] 王海珍. 高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践分析[J]. 教育观察, 2019, 8(18): 112-113.
- [2] 胡仁金. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 中国农村教育, 2018(24): 113.
- [3] 乔乐. 高中数学教学中培养学生的思维能力探析[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 378-379.
- [4] 刘加伟. 高中数学教学中数学思维能力培养实践探析[J]. 信息化建设, 2016(03): 149+151.
- [5] 杨彦钢. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 94-95.