

在做决策的同时也要学会倾听他人的意见和见解。

2.2 导入教学与设疑教学相结合, 激发学生历史学习兴趣

创设问题情境是提升高中历史教学效果的有效途径之一, 为学生学习创造良好的学习情境, 能激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学效率。问题探究本身就是学习历史的重要环节, 在这个过程中, 教师可以将重难点知识融入其中, 让学生进行评价和讨论。此外, 导入教学也可以有效地提高历史教学效果, 它让学生通过预习课本及相关资料的方法, 让学生对所学内容有初步的认识, 帮助学生在课上迅速理解和领悟知识。因此, 教师要善于利用导入教学和设疑教学相结合的手段, 让学生在情境中思考, 帮助学生迅速理解抽象的历史概念。

2.3 重视教学过程, 明确核心素养培养方法

在应试教育的背景下, 不少高中历史教师过于强调传统的灌输式、填鸭式教学, 这不仅会影响到课堂教学氛围与学生的实际兴趣, 同时也影响到核心素养的有效培养。同时在教学过程中, 学生的主动性会被严重压制, 他们对于历史的看法往往会被教师所固化, 这在很大程度上会让将历史学习当成是一种任务, 在这种背景下学生的核心素养得不到有效的培养。从实际角度来说, 高中历史的课堂教学是培养学生核心素养的重点场所, 我们教师在教学中应掌握好这个过程的教學方法, 结合不同的教學手段来让核心素养更好地渗透到课堂教学中。

2.4 史料佐证, 培养学生的历史精神

“铭记历史, 珍惜现在”一直都是历史教学的目标之一, 因此高中历史教师在教学中不仅要帮助学生更好地了解历史, 还要让学生在已知的历史事件中总结经验、总结教训。学生在学会应用史料佐证之后, 能逐渐形成一种独特的学习精神, 养成一种独特的历史价值观。例如在《甲午中日战争和八国联军侵华》这一课时, 教师可以利用多媒体教学资源在课堂上播放有关于甲午中日战争的纪录片, 让学生在观看完之后思考: 为什么甲午中日战争、八国

联军侵华等战争会爆发? 清政府为什么会节节败退? 在当今社会, 我国该不该修复好八国联军侵华毁掉的圆明园? 学生在思考的同时会参考史料, 逐一提出自己的见解, 这有利于营造积极的课堂氛围, 为本堂课奠定一个结实的基础。总之, 教师在课堂上讲述历史人物和历史事件的时候, 不仅要讲解教材上给出的历史信息, 还需要采用更多的史实佐证, 这样才能更丰富历史人物和历史事件, 才能发展学生的历史思维, 培养学生的历史精神。

2.5 教学评价的多元化

制定科学合理的评价标准对教学评价具有重要作用, 是实施教学评价的动力。因此, 教师要建构一种多元的教学评价模式。所谓多元化评价就是要对学生的教学过程进行多种考核标准, 告别传统的唯成绩论的评价标准。既要重视学生对历史知识的理解与历史技能的掌握, 也要重视对发现问题和解决问题能力的评价, 更要重视学生情感、态度与价值观的形成。发展的评价, 学习兴趣, 课堂参与度等方面进行评价考核, 促进学生自身全面发展。

结束语

总的来说, 培养学生核心素养是我们高中历史教师的责任与义务, 在这个过程中我们教师应从学生与学科角度出发, 构建良好的课堂教学环境, 保障高质量教学的有效开展, 促进学生获得综合发展。

参考文献

- [1] 单冬旺《新课标下提高高中生历史核心素养的途径探析》, 《成才之路》2019年第27期。
- [2] 张起《略论高中生历史学科核心素养的培育》, 《新课程研究》2019年第16期。
- [3] 王燕《核心素养视角下高中生历史解释能力的培养研究》, 内蒙古师范大学2019年硕士论文。

关于小学高年级数学课前预习策略研究

韩永红

(广东省梅州市平远县八尺镇中心小学 广东 梅州 514000)

[摘要] 在小学学生的学习过程中, 课前预习是非常重要的学习环节。特别是小学高年级数学内容, 数学知识更加复杂、抽象, 学生想要在短暂的课堂时间完全消化教师所讲授的数学知识是非常困难的。而小学数学教师在教学中引导学生提前对将要学习的数学知识点有所了解, 不仅能够培养学生自主学习的能力, 还可以提升数学课堂的教学效率, 对于学生数学核心素养的培养起到推动作用。因此, 本文根据小学高年级学生在数学学习中的实际情况, 积极通过各种方法引导学生进行课前预习, 从而使得学生能够在课堂上及时消化吸收数学知识, 提升学生的学习效率。

[关键词] 小学数学; 高年级; 课前预习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.568

引言

学生在小学学习阶段的教育目的, 除了要让学生掌握各个学科的知识, 更重要的是要让学生养成良好的学习习惯。小学数学教师应该重视学生行为习惯的培养, 而课前预习是数学学习中重要的方法, 学生养成课前预习的习惯, 有助于提升学生的学习效果。

一、通过思维导图引导学生预习

小学高年级数学知识内容更加抽象、晦涩难懂, 这给学生的学习带来了阻力。这就需要小学数学教师在重视课内教学的同时, 还要重视学生的课前预习。积极通过合理的方法, 转变自己的教学思路, 引导学生课前制作思维导图进行预习课程内容。教师之后在课堂上根据思维导图的内容进行扩展授课。在小学高年级数学学习中, 数学概念、公式等知识比较零散、复杂, 但这些内容恰恰是数学学习的关键点, 这就需要小学数学教师在课前带领学生制作思维导图, 对知识架构进行梳理, 从而使得学生提前对所学的数学知识有一个大概了解, 教师就可以把抽象的数学知识形象化, 便于学生理解和学习^[1]。

例如, 在六年级《圆柱与圆锥》学习时, 小学数学教师在让学生认识圆柱和圆锥内容前, 可以先让学生自己寻找生活中的圆柱体和圆锥体, 汇总起来, 学生将自己发现的圆柱和圆锥在白纸上画出来, 学生画出了许多生活中常见的圆柱圆锥体, 如石磨、易拉罐、沙堆、沙漏、圣诞树、蛋糕等。引导学生去观察这些事物的特点, 总结这些图形的共同点, 自己汇总起来, 制成思维导图的形式, 便于教师在正式讲课中, 学生借助自己预习的思维导图加深对圆柱和圆锥的认识。思维导图这种绘图性质的预习方法, 更容易激发学生预习的兴趣, 学生通过观察生活中的圆柱和圆锥, 之后进行绘制图形, 加深了学生对图形的印象, 而通过对思维导图的制作, 学生也能够自己提前对图形特点进行总结, 理清圆柱与圆锥知识内容的相同点和不同点, 更好地帮助学生提高课堂学习效率。

二、引入微课引导学生课前预习

随着我国经济的发展, 社会科学技术不断进步, 我国的信息技术和网络技术在各个行业的实践, 推动了许多行业创新和发展。而我国教育也在不断改革, 小学数学教师应该转变自己的教育理念, 积极引入现代化的科学技术, 通过教育方法的创新, 从而更好地为学生的数学核心素养形成提供助力。同时新时代下, 数学教师如果还是简单的对数学知识进行讲解和灌输, 将无法达到新课标的要求。教师可以将多媒体等现代技术应用到教学中, 将数学知识展示出来, 而新的技术能够让数学知识条理更加清晰, 趣味性更强, 从而激发学生学习的兴趣。教师可以自己录制短视频, 让学生只需花费5-10分钟的时间观看, 就可以完成对数学知识提前预习的学习任务。教师在制作微课的时候, 要积极创新, 通过丰富微课内容的形式, 增加数学的趣味性, 吸引学生观看微课的注意力, 增强进行数学探索的欲望。这些可以通过视频、动画、图片、声音等元素实现^[2]。

例如, 小学数学教师在准备讲授六年级《圆》时, 想要引导学生进行课前预习, 就可以

通过自己提前制作微课视频, 让学生观看, 从而达到预习效果。教师在制作微课内容时, 应该将小学生日常生活中经常接触到的圆形事物和本课联系起来, 有条理的引导学生去正确识别身边的圆形事物, 之后通过归纳和总结, 让学生对这一课内容有一定初步地认识。教师在微课中应该减少数学知识的分配内容, 增加一些趣味性的话题, 吸引学生的注意力, 增强学生提前预习的兴趣。教师可以引入人类对圆认识的历史, 通过图片播放给学生。如古人最开始认识圆是从大自然中太阳和月亮开始的, 之后陶器、石纺锤、陶纺锤的生活应用, 接下来是在挪动重物时发现垫圆木在重物下进行挪移更加轻松, 到最后的希腊数学家欧几里得为圆下了定义。这些丰富有趣的内容, 不仅能够吸引学生去观看微课内容, 还可以培养学生对数学的热爱。教师在微课中通过情境教学的模式, 让学生体会到了数学学习的乐趣, 学生在这种轻松的氛围中, 也会主动参与到数学课前预习的学习中。

三、通过复习促进学生新课预习

常言道: 温故而知新, 对于数学学习也是如此。小学数学的课堂教学时间是有限的, 教师想要学生取得良好的教学效果, 就要积极引导和培养学生复习、预习的习惯。小学数学知识比较零散、复杂, 学生在听完教师讲解数学知识点后, 当下对知识内容记忆深刻, 也能够很好地运用。可是, 随着学生学习数学知识内容逐渐增多, 学过的数学知识长期不用, 学生无法将各个数学知识点联系起来, 很容易就会遗忘。因此, 小学数学教师在日常的教学中应该重视对数学知识的复习, 通过对上一节课内容的复习, 对已学过的知识点进行总结归纳, 然后展开对新课的预习^[3]。

例如, 在上文六年级思维导图应用里, 教师在教授圆锥内容时, 可以先让学生将自己预习圆柱时, 制作的关于圆柱的思维导图取出来, 教师根据思维导图的内容, 对圆柱知识进行快速讲解, 然后引出圆锥的知识。在此期间, 学生会发现通过使用思维导图的使用, 大大节省自己的时间, 提高了学习效率, 自己既能够很快的回忆起学过的知识, 还可以加深对新课的理解, 从而促使学生以后更加重视课前预习。

结束语

综上所述, 小学数学高年级教学中, 教师通过课前预习的开展, 不仅能够培养学生良好的学习习惯, 而且可以提高学生数学学习的效率。

参考文献

- [1] 丁桂林. 探究小学中高年级数学教学中的课前预习[J]. 科普童话, 2019, 000(042): P.159-159.
- [2] 杨美琴. 关于提高小学中高年级数学课前预习有效性的思考[J]. 好日子, 2019, 000(010): P.1-1.
- [3] 董宁广. 小学高年级数学的课前预习指导探讨[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(009): 27.

浅谈初中生物教学中学生自主学习能力的培养

张环安

(广东省梅州市五华县硝芳中学 广东 梅州 514400)

[摘要] 初中生物学科具有较强的实践性, 对于学生的自主学习意识以及学习能力提出了较高的要求。在新课程标准促使学生自主学习能力的价值日益彰显, 关于如何提升学生自主学习能力的探讨方兴未艾。现从教学实际出发, 针对初中生物教学中培养学生自主学习能力的必要性以及有效途径进行分析。

[关键词] 初中; 生物教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.569

引言

初中生物是学生认知生命特性的重要学科, 对于培养学生的生物素养及价值观念具有引导作用, 其教学效果的重要性不言而喻。随着新课改的不断深入对于生物教学提出了更为严格的要求, 强化了初中生物教学的探究性, 传统的灌输式教学难以适应新时期的教学要求。因此, 充分发挥学生的主体地位, 优化课堂教学组织结构模式, 鼓励学生在教学中的自主思

考与探索, 构建高效课堂教学至关重要。

1 初中生物教学培养学生自主学习能力的必要性

第一, 提升教学效果的必然要求。初中阶段学生的自我意识逐渐形成, 对于独立自主的渴望较为强烈。机械的模式化教学与学生的成长特性形成鲜明的对比, 极易引发学生的抵触情绪, 降低课堂教学效率。同时, 学生对于生物教学价值认知不足, 生物学习成为中考竞争

的工具,学习目的存在明显的功利性,影响学生生物核心素养的形成。因此,教师要帮助学生树立正确的生物学学习动机,激发学生的自主学习欲望,提升对于生物课堂教学的接受度,促使学生全身心的投入到学习之中。

第二,实现教学改革的必然要求。初中生物是一门实验性较强的学科,新课标的提出更是强调学生对于知识的运用能力。但是目前初中生物教学以考试为风向标,采用被动式的理论教学方式,缺乏学习方法及学习习惯的引导,学生的课堂参与度较低,难以达到预期的教学效果。因此,教师要明确师生在生物教学中所占据的主次地位,通过课堂教学组织构建形式的调整优化,将教学主体归还给学生,为学生提供宽松的学习氛围,提升对于知识的感知力。

综上所述,立足新课标的教学要求以及初中学生的成长特性,优化初中生物课堂教学构建模式,激发学生的自主学习意识极具必要性及迫切性。

2 初中生物教学培养学生自主学习能力的措施

2.1 明确教学目标,激发学习兴趣

学生的行为皆为思想意志的体现,对于初中生物的教学而言,激发学习兴趣无疑为教学的顺利实施注入强劲动力。第一,教师要明确素质教育教学目标,转变单一的知识性教学观念,向学生渗透初中生物学习的意义,培养学生的生物素养,引导学生正确的认知生物教学价值,激发自主学习欲望。以北师大版七年级下册“人体的营养”单元教学内容为例,教师结合生活实际实施课堂教学,引导学生运用生物知识提升膳食的合理性,实现健康生活。借此实现生物教学的有效落地,提升课堂教学的实用性,转变学生对于生物学习的认知。

第二,关注学生成长特性,实施情感教育。初中学生对于学习形成自我认知,为自主学习能力的培养奠定了基础。但是由于此阶段学生正值青春期,需要教师在教学中合理的运用情感引导,给予更多的尊重,激发学生的学习主动性。以北师大版七年级上册“生物体的结构”教学内容为例,此单元具有一定的复杂性,教师要实时关注学生的学习态度,在教学过程中合理的实施分层教学,根据不同层次的学生需求提供针对性的指导,给予每个学生表现的机会,帮助学生树立学习自信心,进而提升学生自主学习的热情。

2.2 活跃课堂氛围,提升学习自主性

生物教学课堂作为传递知识技能、培养学生思想认知的重要场所,其教学氛围尤为重要。对于培养学生的自主学习能力的而言,需要教师提升课堂组织的灵活性、趣味性以及互动性,提升生物课堂教学对于学生的吸引力,进而激发主动学习的意识。

第一,有效开展实验教学。对于初中生物教学而言,实验教学能够为学生提供自主学习探究的机会,不失为高效的教学方式。以北师大版七年级上册“光合作用”相关教学内容为例,教师组织学生围绕“叶绿体是否可以进行光合作用”进行实验探究。并设置“为何要把

绿植在放置黑暗处静置?”“加热后叶片变化如何?”“加碘液后叶片变化如何?”等探究问题,引导学生实验过程中进行思考,探索答案。借此通过自主实验探究,加深学生对于知识的理解,提升学习效果。

第二,采用情境教学,激发学生的猎奇心理,引导自主学习。以北师大版七年级上册“生命的世界”相关教学内容为例,教师可以借助多媒体教学设备构建微型生命世界,向学生展示地球上形形色色的生物,并引导学生分组探讨各个生物之间以及生物与环境之间的关系。通过构建教学情境为学生营造身临其境的教学氛围,激发学生的共情性,帮助学生能够更为深刻的感知生命的伟大与渺小,促使学生建立生物思维,学会运用生物视角看待问题,解决问题。

2.3 实施多元化测评,培养自我约束力

教师要转变传统的分数式评价方式,关注学生的综合素质,建立多元化测评机制。通过优化测评方式帮助学生选择适合的学习方法,扩大自身优势,提升学习效率,激发学生的自主学习意识。第一,坚持以人为本的测评理念。教师转变以往结果式测评方式,强调对于学习过程以及学习态度评价与引导。在教学过程中强化学生的闪光点,给予学生更多的支持与鼓励,提升对于生物学习的自信心。第二,采取学生自评以及学生互评,引导学生学会自我总结反思。通过自我评价一方面促使学生将所学知识转化为自身意志,实现知识的内化,提升对于知识的运用能力。另一方面培养学生自我监督、约束的能力。以北师大版七年级下册“血液循环”章节内容为例,教师可以明确体循环与肺循环的相关知识要点,引导学生围绕教学要点,通过主动回忆方式进行知识梳理,实现自我测评,进而有的放矢的进行查漏补缺。此外,教师鼓励学生之间进行交流探讨,分享对于章节知识的认知,通过学生之间的互动实现所学知识的深化巩固。

结束语

在素质教育理念之下,强调学生的知识内化及高效输出过程。培养学生的自主学习能力符合素质教育的教学要求,有助于推动新课标教学目标的顺利实现。就目前而言,对于学生的自主学习能力的培养仍然任重道远,需要教师适时优化教学设计,为学生提升自主思考、自主探索的空间。

参考文献

- [1]王静.议初中生物教学中提高学生生物素养的策略[J].农家参谋,2019(07):217.
- [2]赵凤燕.有效学习方法在初中生物教学中的实践研究[J].亚太教育,2016(05):148.

探索心理健康教育与小学语文教学的融合策略

鲍璐璐

(六安市叶集明强学校 安徽 六安 237431)

[摘要]在小学语文教学过程中,对小学生开展心理健康教育是教育改革的必然要求。教师应当重视和加强对处于身心成长关键期的小学生心理健康教育的效果,关注学生个性成长心理需要,秉承新课程理念,贯彻生本理念,在教学活动中发挥心理健康教育作用。心理健康教育主要是对学生人格的塑造,对良好行为方式和习惯的培养。在语文课中融合心理健康教育,应当重视引导学生进行自我调节,学会驾驭自己情绪,不断适应环境,保持乐观情怀和开朗心态进行学习。

[关键词]心理健康;小学;语文;教学

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.570

引言

心理健康教育在语文教学中的渗透是指教师在课堂教学过程中,结合心理学理论和手段,自觉运用基于学生身心发展的心理健康教育思维的过程。知识教育与心理健康教育是统一的,心理健康教育在语文课堂上的渗透,需要教师给予全体学生关心、尊重和信任,在促进学生潜能的开发的同时,关注学生心理,帮助其逐渐具备健康的心理素质和独特的人格特征。

一、将心理健康教育融入小学语文教学的必要性

素质教育背景下,小学生的心理健康问题越来越受到社会和家庭的重视。影响学生心理健康的重要因素有很多,一方面社会发展使人们的思想发生了转变,他们十分关注小学生的表现,另一方面社会竞争越来越激烈,导致学生压力越来越大,逐渐成为社会上一个特殊的群体。他们年龄小,社会经验少,心理发达处于初步阶段,所以容易发生各种各样的问题。因此,在教学中关心小学生的心理健康和学生个性心理的发展和行为是教师的责任。

语文教学中应注意学生心理健康,语文作为基础学科,包含了非常丰富的心理健康教育资源。语文教学本身就是由一个生动、丰富的哲学和文章的情感组成的宝库,学生通过语文学来了解世界,了解生活,品味生活,也是情感、态度和价值观取向建立的过程。培养学生的高尚道德情感和健康的审美品味,形成正确的价值观,对生活的积极态度是汉语言文学教学的重要内容。由此可见,新课程标准已经把培养学生健康心理的重要位置,渗透心理健康教育是必要的^[1]。

二、心理健康教育与小学语文教学的融合策略

(一) 创造一个和谐的教学氛围,重视情境教学。对于小学生来说,他们的感知和思考的能力以及知识和经验非常有限。因此,在教学内容方面,教师要把学生的实际情况调查清楚,以符合儿童的智力接受程度的手段,指导学生在学过程中,真正建立起主导地位,理解和相信每个学生,并建立民主平等和和谐的师生关系。教师要运用好赞美和鼓励,擅长听取不同的声音,运用学生易于接受的方式在合适的时间对学生的心灵进行塑造。尤其情境的创设要充分考虑到学生的认知和情感,把教学氛围营造的平等、和谐、温暖,促使他们产生共鸣。这一情景要足够轻松和谐,尊重学生的表达,使他们敢于表达不同的意见,进而让学生以轻松和快乐的方式获得知识和发展能力^[2]。例如,当教学《将相和》时,我会注意让学生体验文本中的情况,让学生可以更接近教科书和人物心理世界,并在理解的基础上文本内容,我将指导学生排练教科书的话剧,执行角色表演。这种形式允许学生突破教室的约束,并使他们积极排练和热情地在舞台上进行,体验话剧中心人物的心理,在表演中理解深刻道理。

(二) 巧妙地引导学生的心理学并摆脱精神阴影。丰富的语文教学内容,是心理健康教育的重要支撑。教师应努力探索教材中有利因素,找到语言培训和健康心理的结合点,有计划的帮助学生发现心理重负的不良因素,并在尊重他们医院和得到许可的前提下,阻止他们异常心理的发展。在教学和学习过程中,教育的目的之一是帮助学生形成一种良好习惯,习惯

和态度是教育活动的基础,语文学习也不例外。在教学中,教师应该教师应该尽力倾听学生的声音,让学生大胆地谈论他们的疑虑和担忧,并有的放矢的引导学生发现和改正自己身上的坏习惯。例如,小学生的情绪很容易暴露,自我控制差,情绪不稳定。对此,教师一方面为了让学生心情愉快,最好的方式是最好的方法是让他们把自己的心事倾诉出来。我经常鼓励学生写下他们产生情绪的话语,进行情绪的宣泄,等情绪逐渐消失后,再回过头来去体会这些话,以客观的角度来看理解,看看是否符合正常人的心理,来进行自省。这样的方法可以帮助学生在受到糟糕的情绪的影响和干扰,帮助学生排解不良情绪,也能间接的增强情绪性语言的运用和理解,帮助他们从情绪中脱离出来,以客观的视角来面对问题。这种方法可以帮助学生在受到糟糕的情绪的影响和干扰的时候帮助学生解决他们的抑郁症,从而摆脱负面的心理经验;并保持他们的心情总是活泼和开朗。

(三) 在教学中进行递进式的指导。小学生在面对一些学习问题时,或取得的分数不如意时,情绪会变的十分糟糕。为了排解这些苦痛,教师一方面要对其进行心里安慰,另一方面也要通过由简到难的对学习能力进行培养,使它们逐渐具备拿到自己期待的结果的能力^[3]。例如,作文写作的指导,有些学生拿到作文题目后,如果没思路就会抓狂。这时教师需要给予他们一定的开导,语用由浅入深的问题,指导一步一步地克服困难,获得想要的结果。这样的过程重复几次,学生就能渐渐从恐惧中走出来,建立信心。对待同一作文题目,并不是每位学生都能够或乐于与自己的生活相联系,教师必须把作文的创作方向引导到学生敏感的范围。在日常单元作文时,教师可以通过与学生一同研究,本单元的作主题,确定写作思路和写作内容。由学生自主设定的作文中心更加贴近生活经历,也可以体现出学生个人的独特经历或思考方式,使他们感到有话可讲、有理可依、有情可传、有事可叙,从而使他们乐于写作。

结论

一个人的心理质量决定了一个人的其他品质水平,促进学生的素质发展尤其不能忽略心理健康教育的作用。小学生处于心理发展的重要阶段,学科教学中身心健康教育的整合是学校心理健康教育的有效方式。我们应该继续改善,仔细开展教学设计,有机整合心理健康教育,全面提升学生的质量,促进学生的个性化。

参考文献

- [1]江振珍.基于心理健康教育视角下小学语文教学策略[J].文理导航(下旬),2020(11):56-57.
- [2]李文奇.积极心理学下的小学语文优化教学模式分析[J].散文百家(新语活页),2020(10):148.
- [3]杜春花.小学语文教学中渗透心理健康教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.