

关于探究性学习在高中生物教学中的运用研究

朱知渊

(江西省横峰中学 江西 上饶 334300)

[摘要]高中生物教学内容包涵了自然界各种奇妙的关系和本质,与人类生活有着紧密的联系,可以为学生解答许多与生活相关的生物问题。高中生物教学可以以此作为切入点,对于学生学习兴趣的培养和学习能力的提升都将起到良好的作用。本文首先简要说明探究性学习的内涵及意义,再从高中生物教学观念、形式、方式和实验四个方面论述探究性学习在高中生物教学中的运用策略,为高中生物教育提供参考和建议。

[关键词]探究性学习;高中生物;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1922

引言

教学改革工作的逐步推进,促使我国的教育进入了良好的新局面,但高考作为学生人生中非常重要的升学考试,对于当前的教学思维仍然有着重要的影响力。为了学生在高考中有理想的成绩,教师在生物教学中会侧重理论知识,暂时忽略学生应用能力的培养,导致学生学习也形成注重分数的学习思维,这与新课程标准的教学理念是相违背的,也不利于学生长远的发展。在高中生物教学中融入探究性学习,强化了学生自主学习意识,符合现代教学思维,高中生物教师应积极探索两者的结合,提升生物教学效率和教学质量。

一、探究性学习及意义

探究性学习指的是学生在学的过程中,找准一个切入点,经过提出问题、分析问题、解决问题的步骤后,完成对知识的理解、掌握和运用。与传统学习模式相比,探究性学习完成了师生关系的重新确定,明确了学生学习的主体地位,学生的学习思维从传统的被动接受向主动探索转变,且学生的知识运用能力在这个过程中会得到强化和训练,再者探究性学习过程与学生的心理相符,使学生感受到学习的益处,发自内心的爱上学习。高中生物与生活有着密切的联系,有着较大的探索空间,这与探究性学习的内涵是不谋而合的,因而将此运用到高中生物教学中有着深远的意义^[1]。

二、探究性学习在高中生物教学中的运用策略

(一) 树立正确的教学观念

强调学生主体地位是探究性学习的显著特点,学生是探究性学习模式中的主导者,而老师则成了引导者,针对这种改变,教师要及时调整思维,树立与时代同步的教学观念。教师树立正确的教学观念是前提,更重要的在于付诸于实践,通过实际的教学行为改变学生的学习思维、方法及习惯。同时,针对这种改变,教师还应积极学习和创新,确保自己教学能力和职业素养的提升,为学生探究性的学习营造更好的教学环境和氛围,通过语言和行为的实施影响学生自主学习意识的形成和强化,使更多的学生在生物教学中感受探究性学习的优势,并积极去开展探究性的学习模式。

(二) 丰富教学形式激发学生积极性

生物作为与生活联系密切的一门学科,对于生活各种现象的解释的本质却是通过微观世界的变化来实现,而微观的变化学生是没有体验和感受过的,对于这些抽象的知识学生会觉得枯燥无味,导致学习兴趣的下降。针对学生对抽象知识的不理解,教师可以通过教学形式的丰富和创新,将这些抽象的知识以一种生动具体的形式向学生展示,使学生可以更直接地看到生物世界的本质变化规律,促进学生对于生物知识的理解和记忆。例如,高中生物中的

遗传问题,如果仅用文字去表述会搅乱学生的思维,教师可以将遗传问题中的染色体遗传、DNA变化、细胞分裂等过程通过多媒体的形式展示给学生,利用多样的形状、颜色、动态过程等吸引学生的注意力,加深学生的理解。

(三) 联系生活引导学生探究学习

学习知识的最终目的大多是运用,高中生物也是如此,因此,教师可以将生活中学生熟悉的场景或情形与生物教学内容建立相应的联系,通过生活中的知识运用提升学生的学习兴趣,增强探究学习的动力。在课堂的引入和生物知识的分析时,都可以适当地加入一些生活中常见的场景,使学生将生物知识运用于生活的同时,还可以通过学生对生活的熟悉感加强对生活的理解和记忆,增加知识掌握的准确性。例如,就植物的光合作用教学内容中,教师就可以通过晨跑的话题引入,让学生去探究跑步的合理性,在课堂前教师可以提出问题:你认为一天当中什么时候跑步最合适?带着这个问题去学习,学生就会关注光合作用中氧气的变化,进而改变晨跑最好的大众思维,学生对于光合作用的过程学习也就更加清晰了。

(四) 开展实验教学培养学生实操能力

实验是学好高中自然科学类学科不可缺少的途径,为学生探究性提升保障,而且实验的过程还会吸引学生的注意力,增加学习的积极性。教师可以利用实验教学,让学生在实验过程中学会观察和实际的操作,使其感受学好生物的乐趣和作用。教师结合教学过程和学生学习需要,更多地组织学生进行生物实验,带领学生利用科学的工具了解生物的奇妙世界。在学生掌握了一定的方法后,教师还可以为学生设置问题,让学生自己设计实验步骤,去解决教师提出来的问题,增加学生的实验能力,并掌握实验原理和方法^[2]。

三、结束语

学生应用能力和综合素质的培养是新课程改革后的重要教学目标,高中的重要性是师生共知的。将探究性学习与高中生物教学结合,让学生成为生物学习的主人,使其发挥学习的主观能动性,在学生综合生物学习能力提升时,其应对高考的能力也就相应增强了。

参考文献

- [1]李明.探究性学习在高中生物教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(74):109-110.
- [2]刘菊英.探究性学习在高中生物教学中的应用研究[J].科技资讯,2019,17(13):142-143.

基于“家国情怀”下的农村高中历史课堂教学实践探究

张旭上

(安徽省桐城市天城高级中学 安徽 安庆 231480)

[摘要]家国情怀是中华民族在长期发展过程中形成的一种爱国、爱家的民族情怀。他有利于青少年的健康成长。历史课堂是培养高中生家国情怀的重要场所。农村高中历史课堂落实家国情怀要做到三点:一、备好课;二、合理运用多媒体技术;三、善于创设情境。

[关键词]家国情怀;农村高中历史;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1923

家国情怀,指在漫长的历史发展中,中国人民尤其是士大夫阶层形成的一种爱国爱家的民族情怀。炎黄子孙重视家庭和谐、国家独立富强,甘愿为了家庭、社会和国家的崛起而不断奋斗。在推动中国历史不断进步的过程中,家国情怀成了巨大的精神推动力。高中生是祖国的未来和希望。他们的世界观和人生观正处在形成的重要时期;一方面他们有敏锐的眼光,极强的洞察力,看问题受传统束缚较少;另一方面,他们容易受到各种错误的“时髦观”“前言论”影响。农村高中的学生大多数是留守儿童,相对城市孩子,他们更缺乏道德教育。中学时期的学生如果没有树立正确的人生观、价值观,将会对他们的实践行动产生错误的指导,进而对国家、社会和家庭造成巨大的伤害,不利于家庭和社会的和谐,更不利于伟大的中国梦的实现。历史作为一门实证学科,需要学生通过学习来了解历史的真相,借鉴和学习历史中那些为国家和民族发展做出伟大贡献的英雄,让这些英雄成为学生人生发展路上的导师和明灯。正如吕思勉所言:“史也者,所以求明乎社会之所以然者也”^[1]。有鉴于此,《普通高中历史课程标准》^[2]指出:“发挥历史课程立德树人的教育功能,使学生能够从历史的角度关心国家的命运,关心世界的发展,成为德智体美全面发展的社会主义接班人”“要增强学生的历史使命感,不断增强学生对伟大祖国的认同,对中华民族的认同,对中华文化的认同,对中国特色社会主义道路的认同;增强学生的世界意识,拓宽国际视野”^[3]。高中历史教学落实家国情怀主阵地是课堂教学。因此,历史课堂教学中如何落实家国情怀就显得尤为重要。

一、备好课。从宏观上把握家国情怀教学的构思。备课,指教师在授课之前根据学情、教学资源和自身的知识体系预设教学过程的一种行为。备课首先要备学生。不同年级、不同学段学生的认知是不同的。小学生、初中生偏感性,高中生、大学生偏理性。高一学生知识储备相对较少,面临分科压力,学习历史的积极性不是很高。到了高三,经过两年的“专业”训练,学生已经初步具备解读历史材料、理性看待历史事件和人物的能力。城市学生相对多才多艺、见多识广;农村孩子相对寡见少闻。高中生有爱国之心、护家之情,但往往受到其他错误观点的影响。在行事方式上,往往只站在自己的立场上考虑问题,做事易冲动。我们在备课中要充分考虑学生的这些情况,既要调动学生学习的积极性,对学生错误的人生观、价值观又要正确引导,让学生在快乐中学习,在学习中成长。其次要整合教学资源,确立教学主题。受传统观点影响,很多学生认为历史是一门只需记、背的学科,老师在课堂上大道理要少讲,“闲话”要少说。殊不知,记、背的只是历史史实,学生的历史能力并未提高,历史情怀未得到涵养。因此,老师每节课要在整合教学资源的基础上,确立一个合适的

家国情怀主题。教学资源以教材为基础,融合教师参考书、相关网络资源。面对丰富多彩的教学资源,教师每节课能给予学生家国情怀教育的素材是多种多样的,但受限每节课的时间是有限的,老师不可能将这些素材都展示出来,这就要求老师围绕主题做恰当的取舍。

二、合理运用多媒体。多媒体指通过计算机对文字、数据、图形、图像、动画等多种多媒体信息进行综合处理和管理,使用户可以通过多种感官与计算机进行实时信息交换的技术^[3]。相对传统教学手段,多媒体技术的运用可以将原本很抽象的知识以直观、动感的形式展现在学生面前,调动学生学习的积极性。历史学科的时空性、因果性要求学生能够“神入”历史,要以当时人的角度去看待历史,升华自己的精神尤其是家国情怀,使自己得到启迪、教育。多媒体对教学起辅助作用,是教学的好帮手,但在现实中,很多老师一节课全部用多媒体,老师的主导作用无法体现,学生的主体作用也看不到,多媒体变成了课堂的主人。长此以往,课堂将会变得空洞、乏味。正确使用多媒体就显得尤为重要。历史史料浩瀚如海,老师将大量的史料抄到黑板上既耽误时间更影响教学进程。老师可以将相关史料放到多媒体上,让学生对史料进行阅读、解析,教师以此为基础对学生进行引导,既能省时省力,又能取得良好的效果。除此之外,教师可以利用多媒体技术播放相关图片、视频。图片、视频相对文字更客观、形象的反映着历史,学生的主观感受和客观实际实现紧密结合,学生和历史之间的距离感会缩短,学生的家国情怀油然而生。

三、善于创设情境。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。在历史教学中,创设合适的情境可以让学生在历史情境中体验,进而在情感上有所升华,最终培养正确的价值观。情境教学以学生为中心,充分调动了学生的积极性和能动性,让学生愿意去学,学的既轻松又有深度。

总之,农村高中历史教师一定要在结合学情、校情的基础上,认真备课,充分调动学生的主观能动性,让学生从内心接受家国情怀,并在生活中指导自己的行动。

参考文献

- [1]吕思勉.先秦史[M].上海:上海古籍出版社,2005.第1页.
- 注:本文系安庆市规划课题《基于“家国情怀”下农村高中历史教学实践研究》的阶段性研究成果,课题编号:AJKT2020-087.