

首先,要让学生在主观上主动接受网课,愿意参与到网课教学中来,并在学习的过程中培养自主学习意识和自律能力。网课期间学生的自主学习意识和自律能力直接影响着学习效果和知识的摄入,自主意识和自律能力强的学生学习效果明显更好,而自主意识和自律能力差的学生几乎是学无所获,网课打卡也只是应付老师,实际上根本没有集中注意力在学习,更不会主动去思考问题,更别提独立完成作业了。

其次,教师要监督学生上课情况。教师要在上网课时与学生保持互动,最好是即时互动,频率适中,以便即时监督学生的学习状况。尽量让每一位学生都行动起来,去积极地思考和参与,去分析问题和解决问题,使每一位学生在课堂上都有所收获,从而使整体得到发展和提高。适当布置作业并及时反馈作业情况,及时让学生复习巩固知识。为了了解学生对课程内容的掌握情况,教师可以课后或者课堂布置适量的课后作业,来了解学生的对知识点的掌握情况,从而得出下一步的网络课堂教学方案。

最后,学生要根据人的遗忘规律,制定可行高效的学习计划,恰当安排各项学习任务,使学习有秩序地进行,不仅可以培养学生良好的学习习惯,还可以养成计划观念和提升计划能力。

3. 网络学习平台方面:建立健全网课监督机制,优化网络平台建设。

首先,加大投入网络教学平台的建设。疫情期间网课出现的最大问题就是网课平台的卡顿问题。就拿“学习通”和“钉钉”两个网络授课平台来说,高峰期也难逃厄运。提高网速和网络的覆盖率,农村较偏僻的地区,网速还是影响网课顺利进行的最大障碍。

其次,错峰学习一避免学习软件瘫痪以及网络卡顿等问题对网课的影响,保证网课的流畅性,更有利于学生的学习。特殊时期就要使用特殊方法,为解决网络拥堵的问题,错峰学习无疑是一种非常好的方式。错峰学习是指学生们错开时间进入学习平台进行学习。学生们进行错峰学习,一方面可以缓解学生上课人数太多的压力,使学生在网络课堂上更加流畅地进行学习。另一方面可以实现网络资源利用最大化,学生可以更好的共享网课学习资源。由

于在家的学习环境跟在学校相比稍有逊色,学生要使自己的学习保质保量,那就要保证自己的网络课程学习处于一个较安静的环境下。只有这样,才可以将网络课堂上的学习内容吸收到最大化,从而达到学习效果。

学校在开设网课时还要合理安排课程学习时间。学校要充分考虑学生作息时间是否与网课时间有冲突,还要考虑网课时长,长时间盯着电脑屏幕会对学生的视力造成损害的问题,这些因素学校在安排网课时都应该考虑到。在保证学生的身心健康的前提下,科学地安排学生的网课。

最后,学校应及时更新课程学习资源,摒弃久远无效的学习资源。时代在不断的变化,知识点也会不断地变化,所以我们要及时更新课程学习资源,给学生传授全新的知识点,让学生可以了解到全新的知识点,从而使学生更好的掌握时政要事,了解每天的时政。

总之,我们此次了解了网课的利与弊,从这次的问卷调查中我们可以看到:虽说网课有很多弊端,但总归是利大于弊。只要当代大学生都能不忘初心,牢记学习的使命,完成自己的任务。也能够很好的掌握网课的学习内容。同时我们也给出了相应地应对策略,希望网课可以发展的更好更完善,给广大学子带来更多的福利和好处。

参考文献

[1]冯宜强,于志慧,孟凡,包先焰.大学生网课学习存在的问题及对策研究——基于三个网课平台的使用数据分析[J].山西农经Shanxi Agricultural Economy 2017年19期 ISSN: 1004-7026

[2]谢贵,浅谈网课的发展现状与完善对策.[J]《知识-力量》2019年10月44期

作者简介

李华,女,1982年12月,民族:汉,江西省赣州市(籍贯),职称:副教授,硕士研究生(学历),研究方向:英语教学。

## 如何对一年级学生进行写字指导

赵卫兵

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**摘要**随着课程标准的不断发展,对小学语文教学提出了更高的要求,写字教学是小学语文特别是低学段的一项重要基本内容,是培养学生语文素养和文化素养的一部分,低年级老师要努力为学生树立榜样,让学生乐于写字、学会写字。要求在小学阶段识字与写字教学中,创新教学指导方法,确保一年级学生养成良好的写字习惯。基于此,本文针对一年级学生写字指导进行分析,希望能够为小学语文同行提供有价值的参考。

**关键词**一年级;写字教学;指导策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.484

在小学语文的学习中,离不开识字与写字的内容。一年级的写字指导,是学生学习的写字的基础,基础的学习对于学生未来的发展尤为重要,需要教师足够的重视。想要切实提升一年级学生的写字技能,不仅需要学生自身的刻苦努力,还需要语文教师的积极帮助。让学生意识到汉字书写的重要性,在双方的共同努力下,才能够确保一年级写字指导工作的顺利完成。

一、指导一年级学生端正书写态度

从某种层面来讲,写字本身是一种提升自我修养的有效途径。之所以中华文明一直延续了五千多年,其主要原因是特有的文字以及精妙的语言体系所支持。为此,在开展一年级学生教育过程中,应该要让学生意识到热爱文字以及语言,是一种最真诚的爱国表现,能够写好汉字是最基本对祖国热爱的表现。所以,在开展语文教学中,可以先从端正学生的书写态度进行切入。并在教学过程中,融入相应的爱国主义教育,有效激发学生的爱国情怀的同时,还能够让学生习得一手好字。尤其是当前电子产品的普及,许多人已经开始用键盘代替了汉字书写,教师需要在教学中让学生明白汉字所具有的意义,协助其端正态度,真正做到笔笔认真、字字端正,行行整洁。

二、为学生制定合理的写字练习计划

教师需要加强对一年级学生第一课时和第二课时汉字书写教学的衔接工作,以一种比较自然的方式进行过度。为此,需要认真做好以下几个方面的教学工作:(1)认真上好每一节写字课。在此环节中,切忌不可以将写字指导流于形式,认真做好第一次写字指导课的教学计划。还需要通过亲身示范的方式为学生进行展示。在学生进行写字练习过程中,必须要用心指导与纠正,提高每一次写字指导教学的实效性。(2)合理安排家庭作业。教师在安排学生的写字家庭作业,不能只是简单地以完成为标准。需要与家长进行交流,告知家长写字家庭作业的具体要求,争取取得家长的配合,监督孩子能够严格按照课堂书写要求完成作业,为培养孩子良好写字习惯奠定基础。

三、创新写字指导方式

在此指导环节中,教师要意识到想要写好汉字,需要寻找适合汉字范例。在教师的指导下,让学生学会如何取舍以及找到典型。简单而言,在开展写字指导过程中,教师需要引导学生挑出生字中较为典型生字进行练习。比如:在学习某个汉字时,应该针对其部首、笔画等进行重点指导。随着学生汉字积累量的增长,教师可以挑出具有代表性的生字重点指导。而其他生字,则可以让学生自行模仿教师的指导方法开展自学。同时,还需要为学生创设一个较为良好的写字氛围。让学生能够相互协助的学习方式,进一步将所学到的知识进行内化。比如:在教学“太”这个字时,教师可以采用小组练习的方式。让学生以小组为单

位,针对这个字进行讨论。然后告诉学生,教师在写这个字时,总是写错,希望同学们能够来指导一下教师。学生在接收到这样的信息后,自然会产生非常浓厚的讨论兴趣。经过讨论之后,有的小组总结出:“太”字的书写要领,并强调写这个字时,必须最后写点。而有的小组,则会借助工具书,为教师解决这个字的大概意思;还有的小组给“太”字的书写,分析了这个字的读音和占格问题。经过这样的引导,学生很快就对书写“太”字的书写有一个全面的了解。教师则需要针对学生总结的不足,进行适当的补充。通过学生的讨论与指导,学生很快就可以写出一个非常工整的“太”字。此外,教师在进行指导过程中,还需要引入一些具有趣味性的教育方法。比如:在班级中举办汉字书法竞赛、汉字书法作品展览等。并将一些写的较好的学生作品,推荐到各类书法比赛活动中。学生在这样的一种氛围中,自然能够感受到书法的文化气息,并从内心中树立起了写好字的决心,可以有效提高一年级学生的书写技能。

四、结合一年级学生身心特点激发书写兴趣

一年级小学生在学习过程中,容易分散注意力。为此,在进行写字指导过程中,尽可能以生动有趣的语言,最大化地吸引学生注意力。同时,还可以通过不同形式的教学方法来激发学生书写兴趣。比如:可以为学生设计一个和汉字交朋友的游戏。让学生从诸多文字中寻找到形近字,并讲出其差异的地方。例如:在开展“上和下”写字教学时,可以告诉学生“上”字的朋友是“下”,而这里所指导地“好朋友”则是反义词的意思。学生在掌握这种方式之后,会在学生以及生活中不自主地收集许多的反义词。在这样的一种指导模式下,有效提高了学生的参与积极性,还拓展了学生的思维,还说了许多组学过或是没有学过的反义词,例如:黑和白,大和小,胖和瘦,高和矮,长和短等等,并分析这些词的字型、结合、偏旁等内容,为后续写字练习奠定了基础。

五、结语

总之,在进行一年级学生写字指导教学时,需要教师制定出科学合理的指导方法,并以适当的监督来完成对孩子书写指导。同时,还需要家长的配合,才能够让写字指导工作更具实效性,也才能切实提高孩子的汉字书写技能。

参考文献

[1]李容.小学生写字教学模式初探[J].课程教育研究(新教师教学),2014(09):148.

[2]魏淑敏.写好汉字要从培养兴趣开始[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(10):265.

## 小学语文阅读教学中读写结合的教学方法

张晓莉

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**摘要**小学语文教师不仅要指导学生正确理解祖国的语言文字,更要锻炼学生的听说读写能力。这一理念需要教师具有创新意识,开展读写结合教学设计的创新探索。小学语文阅读教学是培养学生读写能力的关键时期,语文阅读对于提高小学生的读写能力的作用不可忽视。在以往的语文课堂阅读中注重学生的阅读结果,对于阅读过程中将读写结合地进行培养方面还存在不足,本文将针对小学生语文阅读教学为出发点,为更好地促进学生在阅读中将读写结合起来达到阅读教学的效果。

**关键词**语文阅读;读写结合;教学方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.485

随着新课改教学的提出,语文教学改革工作中阅读内容的改革成为教育改革的一大亮点,在阅读教学改革内容中强调了学生读写能力的培养,其中语文阅读教学能够更好地提高小学生的读写结合起来培养学生的读写能力,那么,如何从根本意义上提高小学生在阅读教学中读与写结合是值得教师思考的问题。

一、开展读写结合训练,提高阅读教学有效性

在现代语文阅读教学中,许多的教师都会注重强调学生课堂阅读题目训练,在课后会要求学生在课后习题中进行自主的练习,而忽略了从阅读的过程中多方面的培养学生的写作能力。语文阅读课堂上主要通过听、说、读、写四个方面练习,从而达到语文学习的目标。在针对读写结合训练中,教师可以自行地设计一些具有针对性的读写学习题目,让练习的题目能够让学生更加的具有针对性阅读、在读写结合的练习中提高阅读有效性,丰富学

生各方面知识。由于学生之间的差异,使得教师无法保证每节课的教学内容学生全部能理解和接受。这时,教师可以根据每一位学生的基础与学习的能力情况,借助不同读写结合的题型,围绕教学内容开展读写结合训练,对重点和难点进行题目设计,并根据知识点的不同找到不同的解答思路。

例如,在学习四年级语文《观潮》这一课知识点的时候,可以先让学生提前了解钱塘江大潮来临时的壮丽景色,然后让学生对课文进行反复朗读,在朗读的过程中教师可以通过相关的音频文件进行播放,让学生能够熟悉这篇课文,把握全文的思想感情,通过阅读中让学生感受到祖国的风光,表现出对祖国的热爱之情,对这篇课文的思想感情进行把握能够帮助学生快速的解题,在读写结合的基础上培养学生的阅读能力是非常重要的。

二、引导学生在阅读中积累阅读材料,提高写作能力