

# 小组合作模式在小学语文课堂的运用策略

伍伟春

(江西省南昌县武阳中心小学 江西 南昌 330200)

**【摘要】**目前小学语文教学手段大多单一,很大程度上是和教师的教学理念有着密切关系的。教师缺乏创新教学手段的勇气,导致学生的潜力并没有被挖掘出来。小学语文教学中运用合作学习方法,是提高学生实践能力的良好途径,在小组合作的过程中,也能让学生知道合作的力量是巨大的。

**【关键词】**小组合作;小学语文;运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.593

在新课改的教育背景之下,多种新型教学模式竞相涌现,它们各有特色、各有侧重。小组合作学习法采用学生分组学习的方法,在以小组为单元的小团体内,将课堂上所学知识进行有益的交流与讨论,达到了解知识、掌握知识、运用知识的效果。因此教师应当在小组合作学习法的运用上投入一定精力,深入了解小组合作学习法的内在机理,对学生进行科学分组,保证每个小组旗鼓相当的基础上,让学生在合作中竞争,在竞争中进步,全面提高学生的综合素质。

## 一、科学分组

教师在语文教学的过程中,在班级中将学生进行科学合理的分组,是学生学习有效性提升的前提。在有效的分组过程中教师应该先在班级的教学中充分的掌握和了解学生的学习特点,根据学生在学习中的不同能力和个性需要进行合理的分组,细化学生在小组学习中的分工,明确学生在小组中的学习职责,在合作的形式中共同努力的模式下,应用小组合作学习的模式,提升学生的语文学习成绩。

例如针对语文教学中合作学习内容不同,教师可以在教学中安排不同的学习小组,针对一些比较简单的合作学习内容,教师可以让学生以同桌之间的小组为单位,这样的小组合作学习形式主要的优点就是比较方便,可以满足随时开始随时结束的需求。针对一些比较复杂的学习内容,教师就可以将学生以6人左右为单位进行学习小组,再在小组中选择组长,为学生细化在小组合作学习中的不同职责,可以让同一学习小组中的学生坐在一起,方便讨论学习和实践研究,以科学的方式为小组合作学习形式提供前提。

## 二、设计能够激发学生积极参与的教学内容

教学内容设计也是小组合作学习模式中的一个重点,在实际应用中,许多教师就是抛出问题,要求各个小组进行讨论,这种方式实际虽然和以往的灌输模式不同,但实际上也十分枯燥,也很难把控。这种方式可以保留,但不建议整节课都是这种方式,除了这种教学方式外,教师还可以巧设一些能够吸引学生积极参与的方式。比如,在进行《落花生》这节课的教学时,教师可引导学生加强交流协作,比如,设计一场辩论,问学生“在现代社会中,你们觉得是做苹果那样的人好,还是做像花生那样的人更好?”然后将学生分为苹果组和花生组,两组进行辩论,通过辩论赛的方式带动学生的互动。在辩论时,教师可以实时点评,或者对学生提出的观点进行质疑,可同时站在任何一方参与,但主要是在学生跑题的情况下,帮助他们“拉回来”,辩论的主体还是学生。在讨论结束后,教师可以进行点评,让学生在充满互动、碰撞的小组模式中,锻炼自己对文章的理解、逻辑思维、语言表达等多方面语文学科核心素养。

## 三、给予适当调控引导

小组合作学习强调并突出学生的主体地位,主张让学生做学习的主人,但这并不意味着教师可以完全放手不管,而是要给予适当的调控和科学的引导。对此,小学语文教师应该明确自身扮演的角色和所发挥的职能作用,走下讲台在教室内进行巡视,监督学生们合作学习的过程,以避免假合作、不合作等情况的出现;其次,教师还需要深入到学生的具体讨论中,对学生的疑惑进行点拨指导,避免学生陷入思维的误区或者偏离合作学习的轨道,从而保证合作学习效果的优化与提升。

例如,在教授《四季之美》时,笔者同样为学生们布置了探究任务,与此同时,笔者会在各小组内部巡视,观察学生们的讨论情况,当发现学生们遇到问题时,笔者会从侧面点拨,引导学生正确的探究方向。在进行了一定的点拨后,学生们的学习效果也得到增强。这样,笔者通过给予适当调控引导,保证了合作学习的效果。

## 四、建立评价系统

在学生分组交流结束后,教师需要对学生的答案进行审核,并给予学生适当的评价,激发学生的学习积极性,帮助学生找到问题所在。教师需要增强学生的竞争意识,培养学生的合作精神,让学生能够得到恰如其分的评价,使学生得到教师的认同。教师在学生提出错误答案时,可以让其他小组发表意见,避免损伤学生的自信心。教师还可以推动自评、互评等机制,让学生能够审视自己和其他小组的答案,培养学生的判断力,激发学生的积极性。

比如,在《将相和》中,教师可以让学生进行互评。教师可以让学生对文章中的故事发表自己的意见,绝大多数学生认为,《将相和》表达蔺相如以国为重顾全大局的政治头脑和胸襟,和廉颇勇于且诚恳地面对错误的大丈夫气概。但在部分学生看来,认为《将相和》其实是一场政治斗争,赵王想用文官打压武官,廉颇经历无数战争,却和只有一点功劳的蔺相如相提并论,甚至晚年廉颇不得重用,只能远走他乡,教师可以鼓励学生发散思维。

## 结语

科学合理地运用小组合作学习教学模式确实能有效提升教学效果,教师要积极转变教学观念,学习先进的教学理念,提升自己的小组合作学习教学技能,科学进行小组管理,提高学生的课堂参与度,并建立完善的小组合作学习评价体系,充分发挥学生的课堂主动性,切实提高教师的教学效果。

## 参考文献

[1]陈海燕.浅谈解决小学语文教学中小组合作学习问题的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):161.

[2]高艳.小学语文高效课堂的小组合作学习策略探究[J].赤子(上中旬),2019(23):234.

# 创新观念下提升高中地理教学有效性的策略

肖明祥

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在高中地理教学中,教师要在教学过程中渗透创新观念,利用多种教学方式吸引学生的注意力,使他们能够借助生活知识理解地理知识,分析地理现象,在信息技术情境下深入理解所学知识,通过互动交流提升学习效率,促进地理思维的深入发展。

**【关键词】**高中地理;创新观念;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.594

## 引言

在素质教育过程中,教师在开展高中地理教学时,需要坚持创新的设计教学内容,充分调动学生思维的活跃性,让他们能够深入理解地理知识,促进思维的深入发展。在设计创新教学模式时,地理教师要结合地理教材内容来选择,给学生提供多样化的学习环节,让他们在深入思考中掌握地理知识,在合作交流中提高学习效率,实现高中地理教学的有效推进。

## 一、开展生活化教学,提高学习兴趣

高中地理教材中的很多内容与生活有非常紧密的联系,在教学过程中,教师可以结合教材内容开展生活化的教学,利用生活中熟悉的地理现象来激发学生的学习兴趣,让他们能主动分析教材内容,结合生活知识进行深入探究,提高他们思维的活跃性,促进学习的高效进行。在开展生活化教学时,教师要结合教材内容挖掘生活中常见的现象,让学生根据生活实践和生活经验进行分析,顺利完成地理知识的学习和探究,在学习过程中体会到轻松快乐的感觉,激发学习地理知识的强大内动力。

例如,在教学《大气污染及其防治》时,教师可以给学生展示生活中大气污染的图片:化工厂排放的废气污染、汽车的尾气污染、工地扬尘污染等,学生在熟悉的生活图片引导下对所学内容产生兴趣,通过认真学习了解了大气污染的概念,掌握可吸入颗粒物污染形成的成因、危害以及防治措施,理解酸雨形成的原因、污染过程、危害以及防治措施。在掌握了教材中的主要知识后,教师可以让学生讨论生活中的大气污染如何防治。在活跃的氛围中,每个学生根据所学的知识进行了分析,提出了恰当的防治措施,在与生活联系的过程中深入理解了所学知识,提高了学习地理知识的兴趣。

## 二、结合信息技术教学,创设生动课堂

把信息技术运用到高中地理教学中,可以借助信息技术中的丰富素材给学生提供直观、生动的学习情境,让他们结合图片、视频等资料来分析地理知识,一方面能体会到地理学习的趣味性,让学生主动投入到地理知识的学习中;另一方面,利用信息技术开展教学,可以给学生展示与教材内容相关的其他知识,拓宽他们的视野,让他们能借助信息技术进行深入学习,加深对地理知识的理解。在信息技术下的高中地理教学中,学生对所学的抽象地理知识有了直观的认识,有利于促进所学地理知识的深化,使地理教学在信息技术作用下深入进行,取得良好的教学效果。

例如,在教学《草地退化及其防治》时,教师可以利用信息技术给学生播放草地退化的视频资料,让学生在视觉刺激下对所学内容进行深入分析,通过探索和思考,学生了解了草地退化的情况。在深入学习的过程中,教师还要用信息技术给学生播放欧洲、北美、澳大利亚、非洲、南美洲及亚洲大部分、中国的草地退化情况,让学生了解草地退化的原因、表现、后果及地区差异,并能够说出我国在草场治理方面所采取的措施,深入理解所学知识。

## 三、结合地图进行学习,提高学习效率

地图学习是高中地理教学中的重要组成部分。学生在学习地理知识时,可以利用地图的

直观性来分析抽象的知识,有利于提高学生的记忆效率,让他们把所学的地理知识与地图建立联系,增加学习的趣味性。在结合地图进行学习时,教师要指导学生进行读图,让他们通过观察地图中提取有效的信息,结合教材中的文字进行深入理解,能够有效掌握重点知识,提高学习效率。在教学活动中,为了提高学生的主动性,让学生对抽象的地理知识产生兴趣,在教学比较复杂的地理知识时,教师可以结合地图进行讲解和指导,让学生在形象化的地图指导下深入理解所学知识,解决学习中遇到的难题。在学习过程中,掌握了有效的读图方式后,学生能够从地图中提取更多的知识,能结合地图深入分析所学知识,并能根据地图解答地理题目,提高他们对地理知识的运用能力,推动学习活动的高效进行。

## 四、加强学习指导,提高探究能力

有效的学习方法是提升学生高中地理学习能力的基本条件和重要前提。高中地理教学中,教师在培养学生自主学习能力的同时,要注重对他们学习方法的指导,让学生能在有效的方法下进行深入学习。在教学新知识时,教师可以引导学生进行课前预习,初步了解教材中的内容,并到图书馆或网络上查阅相关的地理知识。通过预习和查阅相关资料,学生解决了预习过程中遇到的简单问题。在课堂学习时,学生能有重点、有目标地进行学习,分析重点内容,可以加快他们对新知识的理解。在学习过程中,教师可以让学生采用对比的方式来学习地理概念,加深对概念知识的理解。在深入探究过程中,为了让学生深刻记住众多的地理知识,教师还要让学生掌握思维导图在地理学习中的用法,把分散的地理知识点通过思维导图建立联系,以图形的形式来记忆这些知识点,获得深刻的印象。在运用学过的知识时,学生能从知识体系中快速搜索出相关的思维导图,进而找到需要的知识点,提高他们运用地理知识的能力。在有效方法的指导下,学生的探究能力得到了提高,在主动学习中促进地理核心素养的发展。

## 结语

综上所述,在高中地理教学中,教师在进行教学改革的同时,要对教学模式进行创新,从学生的学习兴趣出发选择多种教学方式,使学生在丰富的学习内容下激发思维的活跃性,在深入思考中掌握地理知识。在教学过程中,为了实现地理教学的有效推进,教师还要结合学生的生活经验和丰富的信息技术教材来进行教学优化和创新,让学生在主动、深入地探索中完成学习内容,促进他们地理知识结构的完善,掌握有效的学习方法,实现创新观念下的高中地理高效教学。

## 参考文献

[1]浅析提高学生学习地理知识的兴趣策略[J].吾热叶提·艾木都拉,赤子(上中旬).2020(02)

[2]关于高中地理教学中地理知识点的生活化教学[J].陈自海.新课程导学.2020(08)

[3]论创新观念下提升高中地理教学有效性的策略[J].王洪元.江西电力职业技术学院学报.2020(03)