

初中语文教学中渗透传统文化教育的策略

吴新红

(黑龙江省南岔县浩良河镇中学 黑龙江 伊春 153103)

【摘要】在初中阶段,学生必须要对中华传统文化展开学习,而语文学科则是展开传统文化教育的可行途径。在组织课堂教学时将传统文化渗入其中,除了可以使得学生对传统文化有更深的了解,同时可以促使其形成良好的人生观、价值观。在社会转型进入关键时期后,传统文化的传承与发展至关重要,如果此项工作未能做到位的话,这对我国文化发展极为不利。语文学科呈现出明显的人文特征,切实做好语文学科教学工作,可以促使学生主动对中华传统文化的予以继承、发扬。初中阶段对于学生来说是十分关键的学习阶段,展开语文教学时,将传统文化融入其中,可以使得教学效果更为理想,而且能够促使学生的文化素养有大幅提升。

【关键词】初中语文;传统文化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.552

对于中学生来说,文化传承是必须要肩负起的使命,其很小就开始接触中华文化,但对传统文化并未形成正确认知。当然,学生此时的年龄并不大,认知能力也不强,在面对传统文化时依然存在模糊不清的状况,为了使得学生能够更为深入的理解传统文化,教师在组织教学的过程中,应该要选择最为合适的方式方法,将传统文化和教学内容结合起来,并充分调动起学生的兴趣,从而提高课堂效率。

1 初中语文教学渗透传统文化的意义

中国拥有五千年文化,可以这样说,文化对于中华民族来说是立身之本,对于中华儿女来说,文化传承是必须要肩负起的使命。在展开初中语文教学的过程中,必须要将中华文化渗入到课堂中,要将素质教育的相关要求作为依据,依据传统文化渗透的实际需要来选择合适的方法,这样方可保证学生对传统文化具有的内涵有清晰的认知,在其内心中心能够发出强烈的民族自豪感,除此以外,学生的道德修养、思想水平也能够有大幅提升,这对综合素质的提升能够起到一定的促进作用。因此说,广大教师必须要认识到传统文化教育的价值所在,在组织课堂教学时能够有意识的将传统文化予以有效渗入,这也是初中语文教学发展的主要方向。

2 初中语文教学中渗透传统文化教育的策略

2.1 教师要不断学习优秀传统文化,提高自身修养

若想保证学生能够对中国传统文化有更为深入的理解,教师必须要切实做好教学工作,确保自身的传统素养能够有大幅提高,同时要将其相关的知识告知学生,使得学生能够形成更为真切的感悟,这样可以使得言传身教的目标能够切实达成,传统文化教育的实际效果能够真正达到预期。

2.2 立足教材挖掘

在展开传统文化教育时,必须要通过有效措施来将学生的兴趣充分激发出来,这样方可使得学生的文化素养能够有大幅提高。对初中语文教材进行分析可知,传统文化篇目的数量是较多的,其对学生的吸引力是较大的。对于初中语文老师来说,必须要将这些文化的教育价值充分展现出来,将其蕴含的文化情感提炼出来,这样可以使得学生能够对中华文化的形成深入的理解。比方说,引导学生对《论语》进行阅读能够使得学生逐渐形成“仁爱”思想;对《孟子》进行阅读,对“民本”会有正确的认知。展开日常教学时,教师必须要对语文教材进行深入研究,对编写意图能够有切实的了解,尤其是要对传统文化教育的相关要求有深刻的领会,在此基础上完成好教学设计,引导学生以更为积极的状态投入学习,学习传统文化的意愿能够变得更为强烈,这样方可保证教学效果更为理想。

2.3 加强学生的思想感悟审美能力的训练

对学生审美能力进行培养是不可忽视的,教师在展开相关训练的过程中必须要将感悟能力的培养予以有效落实。从初中语文教学来看,教师不要直接对古人的道德观念予以阐释,要引导学生对其事迹予以感悟,针对具体的文字展开阅读,进而形成自身的切实感悟。在组织教学的过程中,应该要留有充足的时间让学生针对具体的语言予以理解,教师则要依据实

际需要予以点拨,利用合适的契机来将传统文化进行渗透。比方说,在展开《岳阳楼记》教学时,除了要让学生对描写的景色有切实的了解,但更需要关注的是作者想要传递的情感。所以说,教师要通过适当的引导使得学生能够将注意力集中在情感感悟上,抓住关键的语句展开深入的思考,这样方可保证其对作者的政治理想有清晰的认知,并会在自己的内心中生发出强烈的爱国之情,正确的价值观也能够形成起来,对国家的认知也会提升到更高的层次,责任感、使命感可以切实增强,责任担当意识能够进一步提高,在将来的生活中即使出现了问题,也能够勇敢面对。

2.4 加强小组间的交流学生

在学习知识的同时,掌握基本考点的同时,老师应该注重对学习内容情感价值观的升华。在上课时,对情感价值观的感受已体验已经到了课堂结尾的部分,老师可以设置小组讨论环节,让学生自己去体验,去探讨,通过本篇文章的学习,我们学习到了哪种精神,有什么值得我们借鉴值得传承的部分,通过小组间的合作与讨论,老师可以看出哪些学生的三观比较正,哪些孩子的思想需要加强,在日后的教学中注意引导,帮助学生树立正确的价值观念。比如设在讲解初中语文课本中《出师表》这一课文的时候,在基础的重点知识掌握好以后,可以设置小组讨论环节,让学生讨论本文主要想表达的思想感情,在小组讨论的过程中,老师要注意站在学生身边,遇到观念偏离或学生有问题的时候要及时引导学生,最后小组展示讨论结果,老师进行总结,让学生意识到人物的高尚的精神层面,在小组讨论的过程中,学生的思想在不断的碰撞,在交流的过程中对人物精神有着更为深刻的感悟与体验,也因此让学生更为清晰的体验到中国的传统文化的精髓。

3 结论

总而言之,初中语文教学是渗透传统文化教育的重要途径,教师要深入挖掘教材中的传统文化教育功能,通过多种教学方式将传统文化教育与语文教学深度融合到一起,促进学生优秀文化品质的形成,拓展学生的学习视野和学习面,发挥出传统文化在语文教学中的育人价值,实现初中语文教学改革创新。

参考文献

- [1] 谭国宏. 传统文化在初中语文教学中的渗透分析[J]. 中国农村教育, 2020(07): 61-62.
- [2] 李建杰. 谈初中语文教学中传统文化教育的渗透[J]. 科技资讯, 2020, 18(06): 143-145.
- [3] 李华羽. 初中语文教学中传统文化的有效渗透[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(02): 44-46.
- [4] 杨盛荣. 初中语文教学中渗透传统文化的策略研究[J]. 华夏教师, 2018(14): 62-63.
- [5] 袁祥升. 初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(16): 227-228.

合作学习策略在小学数学教学中的应用研究

姚丽华

(山西省忻州市代县上馆镇东关小学 山西 忻州 034200)

【摘要】小学是学生正式接触教学的第一个阶段,这一时间对于学生数学兴趣的培养是非常关键的,如果学生对数学没有产生足够的兴趣,就可能对其以后的数学学习产生不良的影响。为了使学生对数学学习产生浓厚兴趣,首先要创设一个良好的课堂氛围,加上丰富的课堂内容,这样学生才会比较有兴趣。小组学习就是一种比较有效的方法,划分小组以后,不同个性、不同层次的学生被分在同一个小组中,他们可以相互学习,取长补短,经过丰富多彩的小组活动就可以将学生学习的积极性充分的调动起来,教学的效果也会更好。

【关键词】小组合作; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.553

小组合作学习能够加强学生的合作和互动,有效的提升课堂教学的效率。因此,教师一定要对其有足够的重视,要秉着因材施教的原则,创新教学方法,对学生们进行合理的分组,组织他们进行小组合作学习,这样不但能够高质量地完成教学的任务,也能够有助于培养学生的综合能力。

1 合作学习模式在小学数学教学中的意义

随着教育水平的不断发展,合作学习模式在小学数学教学中的实际应用,不仅强化了学生的素质教育,而且促进了小学数学课程教学的改革,增强了数学教学的乐趣。合作学习模式可以拉近教师与学生之间的距离,增强师生之间的互动,从而有效地培养学生的团队合作意识,为小学生的全面发展奠定了基础。在合作学习的过程中,学生的思维得到有效的发散,充分体现了教学中学生的主体地位,学生一起解决问题,相互配合交流,能够更好地完成教学任务。不仅如此,合作学习还能激发学生自主学习的热情和积极性,通过自我思考和讨论来完成学习任务,让学生获得学习的满足感。合作学习可以培养学生的学习能力,引导学生独立思考问题、分析问题,提高解决问题的能力,帮助小学生提高学习数学的效率,锻炼了学生的思维能力。教师可以通过合作学习的模式使枯燥的小学数学课堂变得生动有趣,活力十足。充分调动学生学习的积极性,不再是个人单独学习,而是大家一起学习,活跃了课堂气氛,让不同层次的学生都能够参与学习互动,既学到知识,又拉近彼此之间的距离。

2 小组合作学习在小学数学教学中的应用路径

2.1 合理设置合作小组,正确引导学生

开展小学阶段数学学科的课堂教学中,教师要根据自身学生的具体情况合理的分组。分组过程中要真正的实现每个小组间的合作竞争关系,让每个小组中的学生都能够更好的展示自己。在小组合作教学中,实现优秀学生和较差学生之间的互相帮助,不仅增加优秀学生的自信心,而且可以推动学习较差学生的进步。以班级为单位进行分组,通常一组的人数都在4-6个人,组长采用轮流制,每一星期轮换一次。小组分配完毕后,要对学生的角色和职责加以明确,让学生们充分的履行自己的职责,并按按时完成教师分配的各项学习任务,确保充分的理解教师传授的理论知识,并在小组中能够互相协作。在教师的积极引导下,使学生们在小组学习中能够树立自信心,如果遇到困难,可以通过自身所学的知识进行思考。课堂教学中,教师要运用适合教学形式以及学生的特点进行有效的结合,并对各小组学生进行合理的指导。课堂教学结束后,教师要结合教学效果积极的进行自我反思,并掌握在刚刚结束的课堂教学中很多学生都不懂的知识点,在讲解下节课前,详细的为学生们进行难题解答,使这种学习机制的实效性得到保证。例如:在学习数与代数的相关知识点时,其重点就是数学的识别和运算。在学生进行这些知识点学习时,要具有较强的思维能力。数学教师可以通过校园场景的设置,通过多媒体技术的帮助,为学生们展现校园中的各种景物,并以此展开数学教学,再通过这种学习形式,指导学生们怎样处理主题图,同时更好的认识到数字的含义。

2.2 组与组之间的互动学习

合作学习的基础就是每组学生之间的互动学习,在开展数学实践课程时,数学教师提前布置给学生要准备的学具材料,根据数学问题展开小组讨论。以学习“圆面积”计算方法为例,将每个小组准备的器材利用起来,并用圆规画出大小不一的圆形,再计算这些圆形的面积,以此不但使学生对计算圆形面积的方法得到了有效的掌握,同时强化了学生掌握半径的相关知识。

2.3 创设课堂教学情景,提高学生合作学习兴趣

开展小学阶段数学学科课堂教学过程中,最为重要的是合作小组的分配,充分激发学生的积极性是其主要目的。因此,在课堂教学之前,教师要通过情境设置的方法,将学生们学习的欲望激发出来。在传授知识前,教师要充分的了解教案,课前做足充分的准备。以创新为基础创设教学情境,并积极的引导每个小组的学生去体验学习,使学生们与他人的协作能力得到良好的培养。例如,在学习“三角形”的相关知识时,教师可以向学生提出“大家想一想,在我们的日常生活和学习中你们看到哪些物体是三角形的?”等有效的问题,学生们就会积极的回答说:“红领巾、三角板”等等。并以此为基础,为学生们布置“在课余时间每个同学最少找到一个物体是三角形”的作业,并以小组为单位进行研究。数学教师可以组织学生们运用自己带来的三角形搭建房屋等物体,同时组织各小组进行比赛,使学生的想象力和动手能力发挥出来。搭建完成后,教师进行各小组作品的评比工作,同时,告诉学生们与其他物体相比,三角形物体最为牢固,不易变形。同时,教师组织学生以小组为单位讨论我们日常生活中最常见到的三角形物体,将学生们引入到轻松学习的氛围中,从而发挥出小组合作学习的最大效用,并将学生们学习数学知识的兴趣激发出来。

3 结论

综上所述,数学是小学教育中十分重要的一门基础学科,对培养学生的逻辑思维能力和严谨的学习态度具有极其重要的作用。合作学习模式在小学数学教学中的实际应用,促进了传统小学数学课堂的教学改革,激发了学生自主学习的能力,真正做到以学生为主体。教师在数学教学中实施合作学习模式的时候,需要不断提高自身的素质和自己的专业素养,推动小学数学教学的全面进步和学生的全面发展。

参考文献

- [1] 凌怡春. 论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 56.
- [2] 庄嘉桐. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(03): 147-148.
- [3] 王建梅. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(20): 184-186.
- [4] 纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(09): 224-225.
- [5] 叶宁. “小学数学教学法”课程中合作学习模式的探究[J]. 教育与职业, 2014(05): 118-119.