

# 职中英语分层次教学之我见

许俊刚

(河北省邯郸市磁县职业技术教育中心 河北 邯郸 056500)

**【摘要】**针对职高生源的特点,依据素质教育的要求,在承认学生个体差异的基础上,有必要实施分层次英语教学。使英语教学真正做到以人为本、因材施教,充分唤起学生的主动参与,促进每一位学生的持续发展,让不同层次的学生通过一定的努力获得成功的喜悦,收到良好的教学效果,为培养多规格、多层次的人才提供有效措施。

**【关键词】**职中;英语教学;分层次教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1188

## 一、分层次教学的概念

分层次教学,是指根据受教育者的个体差异,对其进行分类排队,按照由高到低的顺序将其划分为不同的层次,针对每个层次的不同特点,因材施教,借以实现既定的人才培养目标的一种教学方式。分层次教学与传统的“快慢班”不同,其特点是“分层不分班”。所谓“分层”是课程教学分层,“不分班”是学生隶属的班级不变,如一个学生语文课可能在C层,而英语课则在B层,但他所属的班级不变。“分层”不是固定不变的,而是动态的,每学期结束,可以根据学生的考试成绩和整个学习情况在新学期作出新的调整。

## 二、分层次教学的理论依据

伴随着高校扩招制度的改革,中考对职高、中专学校已没有多大意义了,因为职高、中专招收的是中考普通高中落榜的学生。昔日百里挑一,今朝来者不拒,职高、中专的生源发生了翻天覆地的变化。按照目前教育的标准,这部分学生属于学习层次较低的学生,他们的文化基础较弱,主要体现在英语课程上。由于受传统教育的影响,教与学都不得法,他们的英语成绩、能力分化严重,课堂教学中效率低;屡败屡战又屡战屡败,身心得不到健康发展,有的导致丧失学习信心,自暴自弃。这些状况与目前倡导的素质教育背道而驰,为职高、中专教学提出了新的课题。因此,以学生为本,促进每一个学生的持续发展,既要为学生打好共同的基础,也要注意发展他们的个性和特长;既要根据学生在英语知识、技能、能力方面和志趣上存在差异,又要在教学中承认这种差异,区别对待、因势利导、努力转化差生,促进全面发展。

“分层次教学”是在班级授课制下按学生实际学习程度施教的一种重要手段,“分层次教学”思想,源于孔子提出的“因材施教”。原苏联教育家赞可夫提出“使包括后进生在内的全体学生都得到一般发展”的原则,“分层次教学”是尊重学生的个性,促进包括后进生在内所有学生发展的有效措施。

## 三、分层次教学的实施方案

职中的学生普遍是考不上普高而来职高就读的学生。他们入学时不需要成绩考核,总体素质相对较低,英语基础很差,大多数学生对英语丝毫不感兴趣,甚至老师在课堂上提问:“How many people are there in your family?”,“Where do you come from?”,“which school did you graduate?”等问题时,也听不懂,答不出,或是羞于开口。我在所任教的职高班中进行过一次测试,要求学生默写英语中的26个字母。一个班竟有十分之一的学生不能完整写出26个英文字母!更何谈音标了。有些学生由于基础差,因而产生了害怕学习英语的心理,甚至对英语学习完全丧失了信心。我曾对我所教的焊接专业班进行了一次调查,竟有20%的学生是全部放弃、不学英语的,还有35%的学生普遍对英语有疲惫和厌倦感。

针对上述情况分析,我着重对学生进行以下四个方面的分层教学:

## 德育教育

# 重视德育教育 塑造学生品质

## ——浅谈如何在小学道德与法治教学中进行德育教学

黄金艳

(沈阳师范大学沈北附属小学 辽宁 沈阳 110136)

**【摘要】**随着素质教育的迅猛发展,教育教学愈加重视学生道德素质的培养。小学道德与法治学科作为培养学生基本素质和涵养的主要载体,教材内容多涵盖日常生活中学生应当注重礼仪、高尚思想和可贵品质,因此注重开展小学道德与法治教学,提升其教学有效性是相当有必要的。本文以小学三年级道德与法治教学为切入点,针对如何利用道德与法治教材对学生开展德育教育提出几点浅薄的意见,以供各位同仁参考。

**【关键词】**小学道德与法治;德育教育;思想道德

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1189

孟德斯鸠曾经说过:“在一个人民的国家中还要有一种推动的枢纽,这就是美德。”诚然,美德是塑造完美人格不可或缺的重要因子,也是推动一个民族发展的重要动力。小学生年龄较小,犹如刚刚成长的树苗,这个时期的他们可塑性极强,由于辨别是非能力、行为意识发展等方面都存在一定的不足,所以,很容易养成不良的生活习惯和思想意识,严重影响其健康成长。因此,道德与法治教师要明确自身教学职责,结合当代教育特性,重视课内外教学内容相结合,科学合理的制定相关教学策略,有针对性、计划性地对学生开展思想道德教育,逐步完善他们的行为意识和人格品质,从而助力学生健康快乐成长。

## 一、当代小学生道德涵养分析

教育的发展和进步离不开社会各行各业的冲击和推动。在经济社会和信息时代的多重刺激之下,不仅开启了教育的新篇章,更是给当代教育带来了诸多问题,而小学生的德育问题就是其中较为明显的部分。经过多年教学实践,并跟不同学生的接触和交流,从他们思想意识以及行为习惯等多方面进行综合分析,认为当代小学生道德涵养存在如下问题:

### (一) 依赖心理过重

如今三年级学生的妈妈大多是80和90后,这部分家长皆处在新旧交替的空间维度当中,大都数都拥有来自社会、家庭、生活等各方面压力,家庭中普遍拥有一个孩子。平常生活中,为了给孩子更优越、更舒适的生活条件,这部分家长将更多的时间交给了工作和交际,孩子提出的一切要求都是尽最大可能去满足,这种过分宠溺、骄纵的教育方式逐步让部分学生养成了一定的依赖心理。过度依赖他人,无法自理、自立,严重阻碍了学生的综合发展。

### (二) 学习意识淡薄

求学谋发展自古就是古训,但是,在现在大多数学生的眼中,去学校求学更多的成了一种负担。笔者经过大量的走访和调查,发现大多数小学生都存在厌学的情绪。通过调查走访、座谈会等方式,了解到大多数小学生不喜欢学习的根本原因多由两个原因造成,一个是学校,另一个是家庭。部分教师由于自身教学观念落后,习惯以“单向式”“一刀切”等教学方式为主,学生喜欢的“寓教于乐”的教学方式逐步被“题海战术”“死记硬背”所替代,久而久之,学生就对学习产生了厌烦心理,产生了厌学情绪;至于家庭方面,虽然,大多数家长将大量的时间花费在工作与交际之上,但是80后、90后的家长在教育观念上却有了明显的提升。他们更注重学生的教育成长,因此不惜重金给孩子报了大量的辅导班,小学生一方面接收着来自学校的学习压力,另外校外家长也在源源不断地给自己施加着压力,长此以往,大多数学生自然也就养成了厌学的心里。此外,为了有效释放自己内心的压力,这些小学生还会将注意力转移到打电子游戏、网络世界中,进而养成各种不良行为为习惯。

### (三) 心理性格问题

一部分学生还存在着严重的交流障碍和性格障碍。举一个比较常见的现象,每个班级当中总有那么几个习惯独处、性格孤僻、暴戾的孩子。在孩子本该活泼、快乐成长的年纪,却时

(一) 听力训练。侧重于听写训练。C层学生听写时听单词和写单词和词义,偶尔给些中文提示;B层学生听单词、词组并写词义;A层学生听录音写单词、词组及句子或短文。

(二) 阅读训练。笔者在阅读速度、生词率、文章的题材、文章内容及问题设置的难度上对三个层次的学生分别提出不同的要求,并提供与要求相适应的阅读材料,逐渐培养他们的阅读技巧,提高阅读能力。

(三) 口语训练。针对每单元的speaking要求学生做不同的口头作业,让学生分层练习。在训练过程中,笔者要求C层学生能熟练教材中的对话及替换练习,要求他们能流利朗读;对于B层学生,要求他们背诵对话,积极参加话题的讨论;而对A层的学生,要求他们能流利地复述课文的内容,自由地创编对话及交谈。

(四) 书面训练。写作能力是很多学生的薄弱项。写作能力的培养也有一个渐进的过程,必须从基础抓起。对于C层学生,笔者抓单词,写单句,操练一些常用的句型;B层学生则要求练习写语段,能使用一些简单的复合句;而对A层的学生则要求他们改写、扩写及命题作文,使用复合句。

在具体上课时我采用小组积分。如在讲课时,针对同一知识点,我会按难、中、易三个层次设置不同的练习。回答出本层次的问题都有适当的加分。如果B层能回答A层问题,或者C层能回答A、B层问题,要在原来基础上增加加分。这样极大的调动了学生积极性。

## 四、分层次教学应注意的问题

分层次教学是每个学生都得到最优发展的一种行之有效的办法,但是要使分层次教学达到预期的效果,就必须充分重视以下几个问题。

(一) 准确划分学生的认知层次。分层次教学的最基本的理论支撑是因材施教,要真正做到因材施教必须对施教的“材”有清楚准确的认知和把握。它包括学生的认知心理、知识结构、生理因素、环境氛围等诸多方面。因此,我们对学生的认知结构的分析和把握也应是一种动态的发展把握,也应对同一个或同一对象进行动态的分析和研究,这样,教学才会事半功倍。

(二) 切实贯彻最新发展区域原则。在施行分层次教学过程中必须切实贯彻“最新发展区域”原则。教学的目的在于让学生不断增长知识,增加能力,变被动的学习为主动的学习。这就要求我们在制定教学目标和教学要求时,必须注意对学生最新发展区域的了解。让学生通过一定量的努力获得成功的喜悦,通俗一点说就是让学生“跳一跳,摘到桃”。

(三) 必须唤起学生的主动参与。学生的学是学习活动的主体,教师的教则是上述过程的外因条件,外因必须通过内因才能起作用,教师的教必须通过学生的学才能产生教学效果,否则只能是一厢情愿。必须唤起学生参与自己所属的层次和达到的要求,培养学生学习的主体意识;通过提问、激励等形式,增强学生学习的信心等等。只有唤起了学生的主动参与,分层次教学才会永葆青春。

常孤独一人,这本身就是一种心理不健康的表现。这部分学生大多数都是班级中的后进生,也是最令学生头疼的问题学生,是需要教师花费更多心力和精力。

## 二、小学道德与法治教学中进行德育教学的具体策略

### (一) 立足天性,培养自主学习意识

上文提到:在如今这个时代当中,大多数学生存在厌学、沉迷电子游戏等现象。笔者认为,一名合格的道德与法治教师应当明确自身教学职责,立足小学生的年龄特征和认知规律,充分结合自身学科的教学优势,有针对性、计划性地开展教学活动,从而全面激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识,让学生不再沉迷于电子游戏,从活动中逐步喜欢上学习,爱上学习,以学习为荣,并利用高效学习不断充实自己,成就最优秀的他们。

例如,在教学《我学习,我快乐》一课时,教师就可以充分结合小学生喜欢听故事、讲故事的心理健康特征,可以组织学生开展一次“我是故事王”的专题活动。要求每个学生自主准备一个有趣的故事,每人三分钟进行分享,最后在全班学生的投票下,评选出“班级故事王”这一人选;此外,结合学生喜欢做游戏的这一心理,教师还可以组织学生开展“成语接龙”的游戏活动。首先,根据学生的学习基础、智力水平,将学生划分成多个小组,并且给每个小组进行一定的编号,要求小组内的成员可以自主回答。由教师发起,如“一马当先”这一词语,要求后面的学生根据xian的四个声调进行同学或不同同学成语接龙,要求每个小组有5秒的作答时间,逾期之后视为淘汰,比一比,看哪个小组能坚持到最后,以全面调动学生的学习兴致,让他们充分体验到学习的乐趣,以逐步培养学生的自主学习意识。

小学生年龄小,天性好玩,笔者认为培养他们的自主学习意识,并不在于反复的说教和硬性要求,而应学会释放他们的天性,顺应他们的天性,在学习活动中多融入一些有趣好玩的元素,让他们体验到学习的乐趣,慢慢的引导和激发,逐步培养他们的自主学习意识和自主探究意识,进而真正达到培养他们学习兴趣的目的。

### (二) 让学生学会自立,学会自理

自立和自理本身就是一种良好的道德修养,关乎学生未来的全面发展。一个自立并且能够自理的人,不仅会照顾自己,同时也会照顾他人;一个自立并且能够自理的人,不仅是生活的强者,更是一个值得托付的伙伴。从小就培养小学生懂自理、爱自立的行为习惯,这对于他们今后的发展大有裨益,即使他们不论在未来的生活中还是学习中,都能够以自主意识开展相关活动,逐步摆脱依赖性,令其逐步拥有独立的性格和人格,助力学生健康成长。因此,作为小学道德与法治教师,需要善于运用自己的教学智慧,借助相应的教学手段,从德方面入手,健全学生的品格,让其主动参与到学习活动中,并在学习活动中逐步认识到摆凡是总是依赖别人的重要性,学会自立,学会自理,那么学生今后才会在自己的天空中飞翔的更高更远。

比如,在教学“爸爸妈妈在我心中”一课时,让学生去主动了解父母之爱,体验亲情的无私和伟大,让学生懂得在依赖父母、享受父母保护之后,也要懂得感恩父母,去体

谅、关心父母，笔者组织学生进行一场角色扮演的小型剧场活动（活动主题为“我爱爸爸妈妈”），让学生毛遂自荐，“抢”相应的角色，并且笔者放手让学生自主选择角色扮演的内容、台词以及相应台风的设计，笔者则作为引导者指引学生开展相应活动。通过这次自主设计的角色扮演活动，让长期依赖父母的学生发现父母的不容易，进而能够让自己尽快自理、自立起来，成为父母的“保护伞”，回报父母，关爱父母。

（三）转化后进生，培养学生集体意识  
后进生是令各科教师“谈‘生’色变”的存在，为让这些存在着严重的交流障碍和性格障碍的后进生逐步融入班集体的生活中，消除“边缘化”现象，令其对班集体生活充满期待，小学道德与法治教师应当重视后进生的转化，借助相应的教学活动，让学生主动参与达到班级活动中，培养学生的集体意识，让其感受到班集体的温暖，打造良好的班级生活、学习氛围，为学生今后的学习与生活奠定坚实基础。

比如，在教学“我们在一起”一课时，为让学生能够主动参与其他同学的活动当中，积极融入大家，了解与人交往的方式和方法，了解共同玩耍对生活、情绪的影响，有融入大家的能力，感受和大家一起玩耍的快乐，遵守一起玩耍的每个游戏的规则，借以培养学生的集体意识，让学生能够产生热爱集体、关心集体的情感，让学生更加喜欢班级集体生活，笔者

在教学活动中组织学生进行了一次“照顾敬老院的老人”的班级活动，学生们需要以团队的力量共同完成这次照顾诸多老人的任务，保证敬老院老人生活有条不紊的进行下去。学生们自发的去合作完成照顾老人的工作，就连“边缘化”的学生也被这种集体氛围所感染，主动参加到照顾老人的行列当中，于此同时，产生敬老、爱老与陪伴老人的意识，笔者及时发现这些学生的转变，并在课堂上夸奖、鼓励他们，经过长期的鼓励与引导，不仅他们的学习成绩得到明显提升，就连性格也变得开朗起来，且更加适应班集体生活。

总之，小学道德与法治教师应当善于发挥道德与法治学科的优势，将德育融入教学当中，发展学生能力，培养学生良好品格，让学生拥有健康的学习与生活习惯，保证学生能够健康、快乐成长。

#### 参考文献

- [1]关于小学德育教育的探讨[J].彭华山.中华传奇.2019(02)
- [2]新课标下的小学道德与法治教学中德育教育[J].王晓薇.青少年日记(教育教学研究).2019(S1)
- [3]小学《道德与法治》教学中渗透德育教育的方法探究[J].林清.当代教研论坛.2020(10)

## 基于立德树人的初中德育教学探究

麦锡波

(广东省云浮市云安区镇安镇中学 广东 云浮 527524)

**【摘要】**从身边的日常情况开始论述，随着新课改背景的不断深入，素质教育的地位逐渐得到了提升，对于课堂教学过程中的德育教学提出了更高的要求，各种教学方式被不断地提出和应用。各学科的教育越来越重视强调教学模式的不断完善和更新，促进学生道德素质的培养。对于立德树人而开展的初中思想品德课程提出了更高的要求。基于立德树人对初中德育教育进行研究，目的在于可以提升初中德育教育质量，进而能够达到期望的教学目标。

**【关键词】**立德树人；初中德育；教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1190

众所周知，德育是学校教育的重要组成部分，他的教学目标是学生的身心都可以得到发展。素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育，是促进学生全面发展的教育，是面向全体学生的教育，是促进学生个性发展的教育，是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。初中教师特别是思想品德教师要自觉在教学中承担起教书育人的重大责任，应该明确教育学的方向，以学生为出发点，向学生传授正确的道德观念，从而能够促进学生德智体美全面发展。

#### 一、改变教学方式，树立立德树人理念

在新时代的背景下，传统的教学方式和教育理念已经不能够满足人们对知识的需求，为了顺应时代的发展，满足社会发展的需要，就需要教师改变传统的教学方式，在教学过程中注意对学生自身素质的教育和培养。教无定法，能提高高学生学习知识效率的教学方法都应该不断完善应用于课堂。中学基于立德树人的德育教学课堂要想高效进行，必须以学生为中心，激发学生的主动参与。以境促学，创设情境，从初中生的周围环境引入，使其更加容易接受，感受思想道德素质在日常生活中的体现，让学生更加明白德育学习的重要性<sup>[1]</sup>。

初中阶段是同学们获取知识和身心成长的关键时期，课堂内容丰富、老师教学严谨能让学生们对知识点掌握印象深刻，更好地去感知作为一名中华儿女所应该承担的责任和使命，教师既要教书，更要育人。初中德育教育的高效实施离不开教学方式的创新，在新时代的背景下，教师要转变仅仅传授课本知识的教学观念，促进受教育者全面成长。比如在教授课本知识之余，充分挖掘教材中的各种资源内容，灵活运用各种教学手段，把课本知识延伸到立德树人的德育教学中去，提高对学生立德树人教育的重视程度，让学生去感知德育的相关内容，从而促进学生德智、智、体、美全面发展。教师要在日常德育教学中渗透相关的德育内容，这对新时期的基于立德树人而进行初中德育教学研究开展有一定的促进作用。

#### 二、结合各种网络资源，开展道德教育熏陶

在网络遍布的时代，网络资源对班级教学与管理的辅助性作用越来越突显。要合理的使用网络资源，在现代德育教学中融入信息网络的相关内容，最大限度地发挥其优势，结合各种可利用的资源，帮助学生认识网络资源，打破时间和空间的限制，通过视频、图像等方式进行初中德育教学，丰富了德育教育的可利用资源，在开阔学生眼界的同时，为德育教学注入源源不断的活力。帮助学生形成正确的认识与价值观。学生还可以通过这次资源在课余时间进行自学，形成的特的教育环境，激发学生的学习兴趣。在当今时代，网络技术发达，

教师可以在网络上搜集到很多优秀的道德与法治相关内容的优秀素材，结合课本教材，将德育教育贯彻的更加全方位。有效地利用网络，结合各种网络资源，提高了德育教育的有效性。

要想真正落实德育教育，教师要面向全体学生，使每一个同学都尽可能的融入课程的讲解和德育知识的渗透中去。在教学过程中，教学生利用网络资源进行德育教育的同时，贯彻仔细认真、严谨教学的态度，比如在学习《走进法治天地》这一教材内容时，教师在认真准备教案的过程中融入相关教材内容的网络视频，适当的在课堂上让学生观察法律方面的节目<sup>[2]</sup>，在观看节目时，学生的记忆力会高度集中，能更好地理解相关内容。还可以让学生对身边实际案例进行分析，拓展思维，加强德育观念。当今时代背景下，初中德育教学中相关知识的普及正在如火如荼地开展，对学生进行道德思想熏陶是一件十分重要的事情。

#### 三、组织各种实践活动，引导学生深入体验

“百年大计，教育为本”。通过认真研读课标，用心设计教案，对学生进行有效地引导和规范，循循善诱，组织各种实践活动，慢慢提升初中生德育教育思想水平的同时，培养学生个人素质、社会关切及道德素养，促进学生全面发展。比如教师可以通过具体的实践探究，吸引学生对德育教育的兴趣，让学生参与实践活动，通过置身其中让学生感受其中蕴含的道德思想，组织学生的进行交流和反思，帮助学生形成正确的行为意识和思想观念。比如教师可以给布置作业，对我国传统节日“端午节”“中秋节”等进行调查，让学生加深理解的同时有效的渗透了相关的德育知识。

例如，在教授学生学习初中《合理利用网络》这一内容时，教学过程中把学生分成几个不同的小组，鼓励学生进行小组讨论，通过各个小组之间不同思想的碰撞和摩擦，分析网络带给学生们的利与弊，使学生在沟通交流中形成正确的网络认识，防范身边这种不良行为的发生。再如在学习《关爱他人》一课时，教师可以组织学生进行集体敬老活动，让学生通过对老人进行慰问的活动中感受到自己的责任，有利于培养学生尊敬他人的品质。

总而言之，基于立德树人的初中德育教学中，教师需要改变传统的教学方式，灵活运用各种网络资源，组织相关的实践活动，让学生通过有效的学习实践获得感受，加深学生对德育教育的认识。

#### 参考文献

- [1]沈捷.探究核心素养视角下的初中道德与法治教学[J].名师在线, 2018(36)
- [2]薛永浅谈初中教学中实施德育教育[J].数码设计, 2017, 6(11): 132-133.

## 浅议如何不让小学道德与法制课流于形式

热孜万古丽·阿布来提

(乌鲁木齐市第十一小学 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**法制与道德可以被看作是国家和社会评判个人行为利弊的天平。依法治国，国家的根基才能铸牢，以德服人，社会风气才能肃清。小学生群体是祖国未来的希望和支持，从低年级开始安排教师讲授道德与法制课程，有助于学生法制观念和德行操守的培育和践行；让孩子们今后形成健康向上的思想观念，有益于学生们成为法制复兴与德治兼备的礼仪之邦的实践主体。

**【关键词】**道德法制；行动践行；课程教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1191

法制是国家为维护每个合法公民的个人权益、协调社会利益得失而强制执行的法律制度，也是民众必须捍卫和遵守的行为准则。而道德是对公众言行举止合乎规范的思想 and 伦理方面的规约，通过舆论压力来产生影响和约束作用。道德与法制相辅相成，二者保持平衡才能维护国家长治久安，推动社会和谐稳定，促进百姓安居乐业。

#### 一、道德和法制课堂教育的重要性

道德与法制思想建设应当从娃娃抓起，这就意味着小学阶段这门课程开设的意义非比寻常。可往往家长和教师容易受到习惯性思维的影响，总是过分专注于对孩子进行学习知识的教育，反而忽视了对孩子的德行和法制熏陶。而设置道德与法制课程中法制知识的宣传普及对于培养学生明辨是非的能力具有重要意义，对学生们形成理想人格有着巨大的推动作用。从小培养学生知法、懂法、爱法、守法的好习惯可以使学生在生活中遇事更为睿智理性，做人能够明理包容。法律和道德知识能锤炼个人的教养和气质，特别是在学生心智尚未成熟的小学阶段，让孩子们用用严格的标准要求自己，以宽厚的态度对待他人，将课上汲取到的法制与道德知识运用到生活实践中，必将对他们今后人生道路发展以及自我价值的提升大有裨益。

#### 二、提升道德与法制课程的存在感

学生在小学阶段，依靠于道德与法制课程的学习来逐步建立起自身的道德观、法治观和价值观。为了达到这门课程的教学目标，实现该课程的现实教育意义，学校与教师就必须对该课程给予高度重视。通过深化学生的法制与道德知识灌输积累的方式去丰富教育成果，通过提升该课程的受重视程度的方式让学生对该课程予以高度重视，通过实践性与趣味性元素在课程中的融入来焕发课堂的新活力。

#### （一）重视教师与课程本身的考核，增强学生学习的紧迫感

道德与法制课程教学目标的实现对于教师自身的教学水平有着极高的要求，它不但需要教师不断夯实道德与法制相关知识的理论基础，而且还要求教师对相关知识点能进行深入透彻的讲解和阐释，做到知识积累与教学技巧并重；理论知识与生活实际相勾连。为此，学校要把好该课程的教学质量关，开会传达学校对教学安排的指示；道德与法制课程要通过平时测验和期末测验相结合的方式考核，平时测验可以利用布置创意类作业的方式进行考察，比如：设计尊敬长辈、弘扬美德为主题的手抄报，或者安排孩子们做一件家务、为父母按摩这样的课外活动，让孩子们在与家人长辈互动中体味道德的实际意义。而期末考试要注

重对课程重点内容进行细致考察，这就要求学生在平时的课程中要认真学习、及时复习，不能有丝毫懈怠。如此，自然能唤起学生和教师对该课程的重视。

（二）利用媒体手段进行视觉呈现，增强案例的直观感  
在课堂教学中，单一知识所具备的说服力是薄弱的，很多时候不能达到理想的教学状态。对此，教师可以利用多媒体，将课前制作好的与课程相衔接的小视频向学生展示，将道德与法治相关的视频案例向学生呈现，一方面可以作为拓展知识来拓宽学生的知识面，另一方面，视频的魔力在于将扁平化的案例以生动可感的形式跳跃的展现出来，这是对知识内容最生动地阐明。在教师讲到五年级人教版教材中“主动拒绝烟酒和毒品”可以穿插一些普法动画视频，这些视频生动有趣，立意新颖，可以激发学生的学习热情。

#### （三）动员学生模拟演绎生活案例，发挥学习的主动性

在小学道德与法治课堂上，教师要将生活案例或者书本案例转化为小品话剧类的方式去展现，将晦涩难懂的理论知识融汇在生动的表演当中，以发挥学生的主观思考力，在案例演绎的过程中主动挖掘知识、灵活对照知识。例如在讲到六年级上册人教版教材中“生活中的法律保护”这一章节时，教师可以动员学生表演引言之中的汪普、杨依、王浩权利被侵害的三个片段，让学生们进行思考当个体利益受到不法侵害时，我们可以诉诸法律的途径有哪些。教师通过营造活泼的课堂气氛，磨练学生主动思考、分析案例的能力。除此之外，学校也应定期举办诸如法律知识技能大赛类的活动，鼓励学生们踊跃参加，让学生在竞技场上不断学习新的道德法律知识。

#### 结语

不能让道德与法制课程流于形式，而是在课堂中活跃起来、在实践中应用起来。培养学生崇德尚礼、包容友善的德行品质，培育学生遇事沉着、诉诸法律的法治思维，可以使学生树立起正确的是非观、人生观和世界观，让学生拥有更加美好和灿烂的人生。

#### 参考文献

- [1]李光胜.高职院校思想道德修养与法律基础课模块化专题式教学改革探索[J].淮海工学院学报(社会科学版).2013,(7):98-100
- [2]李时敏.新课程背景下小学思想品德课程的生活化教学研究[J].小学生(多元智能大王), 2017,(2):4.