

# 关于小学数学应用题教学的策略探讨

何维芳

(贵州省毕节市纳雍县第五小学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**应用题本身有着很强的生活性、实用性和情境性等特征,在培养学生的逻辑思维和解决问题的能力方面发挥着显著的作用,是数学教学不可或缺的重要组成部分。然而应用题本身具有的较强综合性特征,给学生的学习带来了难题,导致学生对应用题的学习兴趣不高,应用题教学效果也难以达到理想的水平。如何转变这种局面,通过采用科学、有效的解题思路和方法来实现应用题教学效果的提升是教师关注的课题。基于此,本文就此为论题和切入点,针对开展小学数学应用题教学的有效方法和策略进行阐述,以期对教师更好地开展教学提供一些参考价值。

**【关键词】**小学数学;应用题教学;生活化教学;解题指导;主体地位

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1721

随着社会的进步以及教育事业的迅猛发展,教师在教育教学活动也积极寻求多样化的方式和手段开展教学活动。在小学数学教学中,应用题一直以来被视为教学中的重难点所在,且存在着题目难度较大、学生解题兴趣和能不高问题。为了改善这一局面,使学生的数学综合能力得到有效发展,小学数学教师应积极、深入探究开展应用题教学的具体方法和策略,使学生的逻辑思维和独立思考问题的能力得到有效培养和发展,应用题教学质量和效果也能得以不断改进和提升。

## 一、开展生活化教学,增强学生理解能力

小学数学教材中所阐述和介绍的问题大多与学生的实际生活息息相关,因而应用题的设计也应融合生活化元素,让学生在充分结合自身经验的基础上更好地感知题目所表达的内容,增添应用题教学的趣味性特征。在具体解题的过程中,学生也能充分结合自身的认知对题目中的重点语句和主要内容进行充分解读,从而快速把握题目中的主要内容所在,更好地促进应用题教学活动的顺利进展和实施。

例如,完成“百分数”这部分内容的教学之后,教师可以给学生设置一些与实际生活密切相关的应用题,如商品的折扣问题、银行存款利率本金的计算,或是零件的合格率问题等等,给学生列出相关的条件,比如已知商品的折扣以及折后的价钱,让学生利用与百分数有关的知识计算商品的原价,让学生结合自身的购物经验以及对知识的理解对这些生活化的问题进行思考,从而更好地进行题目的解答和计算。如此,便将枯燥的应用题教学与学生的生活实际紧密结合起来,使学生能够更好地透过生活现象理解题目的本质和内涵,促进了学生对题目理解能力的提升。

## 二、加强解题指导,培养学生审题习惯

审题是解答应用题的重要一步,是决定学生能否正确解答出题目的关键一环。然而应用题的题目本身包含条件较多且陈述的语句较为复杂,学生在解答的过程中很容易因此而产生畏难情绪。为了转变这一局面,增强学生对具体解题过程的了解,小学数学教师应在充分发挥自身指导作用的基础上,针对如何审题以及具体的解题思路和方法进行指导,理清学生的解题思路并逐步培养学生独立审题的能力,使学生的数学语言表达和应用能力得以不断发展起来。

例如,以“分数四则混合运算”这部分内容为例,教师可以结合教材内容给学生设置这

样的应用题,即:学校给学生们准备了一些新的课桌椅。一套课桌椅包括一张课桌和两把椅子,价格为200元。其中,每把椅子的价钱是每张桌子价钱的1/3,那么请问一张课桌和一把椅子的价钱分别是多少。首先,教师应引导学生对题目中出现的各种已知条件进行分析,并在把握已知条件和未知条件的基础上引导学生列出相关的算式。之后让学生在具体计算的过程中遵循相关的运算法则,从而将正确的结果计算出来。如此,便使学生对基本的解题思路和方法有了深刻的认识,促进了学生良好解题习惯和能力的形成,使学生的思维得到开启并始终保持在活跃的状态。

## 三、凸显主体地位,促进学生主动思考

教师的指导并不意味着学生要一味被动接收知识,相反地,在教师的合理指导下促进学生主动思考才是提升课堂质量的重要影响因素。学生是课堂学习的主体,只有将其主体地位充分凸显出来,高效化课堂教学的构建才成为可能。为此,在开展小学数学应用题教学时,教师应转变以往以单纯灌输知识为主教学模式的束缚和限制,引导学生对应用题的解题过程和思路进行深入探讨和分析,使学生在深入思考和分析的过程中把握应用题的题目的中心所在,促进应用题教学的顺利进展和实施。

例如,完成“圆柱和圆锥”这部分内容的教学之后,教师可以给学生设置这样的题目:有一种圆柱体的压路机滚筒,它的长是2米,底面直径是2米,如果将其在地面上旋转5圈的话,那么它一共压路的面积是多少?在具体解答的过程中,教师可以让学生通过画图的形式理解并认识题目中已知和未知条件的关系,之后让学生通过这种数形结合的形式对题目进行细致分析,探究如何由已知条件探索出未知条件,从而更好地将题目解答出来。如此,便将学生的课堂学习主体地位充分显现了出来,促进了学生对所学知识的深入思考和分析,使应用题教学效果得以极大改善和优化。

总之,小学数学教师应在充分认识到应用题教学重要性的基础上,深入探究将多元化教学方法引入到应用题教学中的具体方法和策略,凸显应用题教学的趣味性和生动性特征,并为最终实现高效化应用题教学课堂的构建贡献自己的微薄之力。

## 参考文献

[1]王世录.关于小学数学应用题教学的探讨[J].小作家选刊,2017

[2]陈情良.关于小学数学应用题教学探讨[J].教育,2017

# 浅谈作文素材的积累

贺涛

(陕西省榆林市定边第四中学 陕西 榆林 718600)

**【摘要】**很多时候,高中生写作文都面临着素材匮乏的问题,这往往是其对作文课及作文任务产生畏惧心理的重要原因。怎么样帮助学生积累写作素材,是高中作文教学的核心任务,将这方面工作做好,可以让学生积累更多更有价值的素材。作文素材取得的指导方法有很多,下面由从阅读到背诵、从教材到生活、从整理到应用的几个动态过程进行具体阐述。

**【关键词】**高中语文;写作素材;积累探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1722

学生进入高三后学习时间变紧,任务加重,阅读的时间无形中被严重剥夺了,但是离开了阅读,写作就成了无源之水,无本之木,那么,如何在阅读和写作之间架起一座桥梁,以此来给写作输入源源不断的动力呢?我觉得可以从以下几方面入手。

## 一、要善于利用课文内容

写文章,尤其是写议论文,固然需要引用一些材料,包括道理和言论以及古今中外的人和事。但是,学生一上考场,就什么也想不起来了,即使勉强写下去,也是材料单薄、胡编乱造、生拉硬扯,或者使用别人反复使用过的材料、毫无新意。到了高三,许多学生更是谈作文而“色”变,其实真正的“作文大全”——课本就在我们手上。

课本中所选课文,绝大多数都是久经考验的名篇。如果认真挖掘课文内涵,你会发现,从时代背景、作者介绍、文本解读,直到课下注释,课文,都是可供无限挖掘的素材“富矿”。比如,我们学过《烛之武退秦师》这篇文章便可以积累如下材料:秦晋围郑,郑危在旦夕,“若使烛之武见秦君,师必退”,佚之狐的力荐可谓慧眼识英雄,烛之武面临受命,夜缒而出,智说秦君,秦穆公心悦诚服,秦军乃还。晋文公面对风雨突变,亦毅然去之。郑国终于转危为安。在国家危难面前,烛之武深明大义、义无反顾;在强秦面前,烛之武不卑不亢,能言善辩。他的不计个人得失,处处为郑国安危着想的爱国主义精神,他的义无反顾赴敌营的信心和勇气都值得我们学习。烛之武的智勇及强烈的爱国主义精神溢于字里行间。再比如,在《装在套子里的人》中,契科夫塑造了一个性格孤僻,胆小怕事,恐惧变革,想做一个纯粹的现行制度的“守法良民”别里科夫。别里科夫的可悲之处在于,他千方百计地想要隐藏自己,用一层一层的套子,而却没有想到,自己的这些隐藏,反而将他醒目地暴露在了众人的面前,当他已经被异化成套子的时候,这件套子却又仿佛成了那一撮白色,使得他在别人眼中成了一个异类,被身边的人所挤压所排斥,直到期最终走向坟墓——一个永远的套子。

## 二、用相关的文科知识丰富作文内容

历史经历了时间的淘洗和沉淀的,自古文史不分家,如果将相关历史知识写进作文,形成清晰的纵向顺序,则能展示出一份历史的凝重。如一位学生在《假如记忆可以移植》一文中写到:先秦两汉的明月关,三国时的羽扇纶巾,长安城头的紫气祥云,江河两岸的饿殍哀鸿,都在历史的书页中再现。假如记忆可以移植,我情愿在这段沉重的记忆中感受民族的盛衰交替和前进之路的泥泞坎坷。当大唐帝国一派歌舞升平时,当忽必烈的铁骑横扫亚欧大陆时,我们可以在那一段光辉灿烂的记忆中激情澎湃,喜悦而泣;当清帝国国祚衰微,横遭列强铁骑恣意践踏时,我们可以在那一段痛心疾首的记忆中唤起民族的觉醒,从而一雪国耻。历史知识的运用使得这篇文章文采斐然。此外政治常识,比如矛盾的观点、发展的观点、辩

证的观点在文章中的运用可以给人高屋建瓴之感,并能显示出作者很强的逻辑思辨能力。再比如地理知识的采用可以给人博大丰富质感,显示作者知识面广的优势。

## 三、善于从生活中发掘素材

《语文课程标准》指出“在作文教学中,教师应该鼓励学生积极参与生活,体验生活,关注社会热点,激发写作欲望。”这首先要求我们老师要拥有一双敏锐发现,捕捉利用生活资源的慧眼,具备整合生活素材的能力。点拨学生积累生活素材的能力。引导学生走进生活,观察生活,对大千世界形成自己的感受和思考。人们常说:“登山则情满于山,观海则意溢于海。”生活中处处充满情感。如果在作文课堂教学中,我们教师都能充分挖掘学生的情感资源,让学生在情感的共鸣中,受到熏陶,得到情感的升华。久而久之,学生就会逐渐养成勇于流露真情的习惯。作文时,真情便会自然而然地在字里行间彰显出来。生活是多姿多彩的,生活体验是有趣的,信手拈来化用在话语中,你的话语就格外富有生机和活力,新意盎然。例如有位中学教师在向同学讲高考作文的特点和注意事项时说了这样一段话:第一,高考作文是几十万人同题的作文,特别容易撞车。平时写作文,一个班几十个同学撞车,那是田间小路的手扶拖拉机之间的“撞车”,灾难不太大。高考作文的“撞车”,这是高速公路上的集体大“撞车”,灾难特别的严重。第二,高考作文和平时作文相比,要多一点二锅头,少一点碧螺春,高考阅卷者无法慢慢品尝碧螺春。也就是说说话语言要“冲”一点。第三,高考阅卷,不是在阿尔卑斯山谷的浪漫之旅,而是炎炎烈日下茫茫沙漠中的急行军,这时最需要的是什么?是路标。因此作文的段落层次要十分清晰。上面这段话中,这位老师要说的几个要点,就是从直接或间接的生活经验中,找到与高考作文相通的概念或事物,进行了创造性的发挥。“手扶拖拉机”“碧螺春”“二锅头”“浪漫之旅”“急行军”等形象的比喻,让学生产生了丰富的联想,并对问题有了形象的认识。所以在高三备考阶段,教师要引导学生做个有心人,多读书,勤做读书笔记,关注世界科技的发展进程,了解学科前沿知识,如克隆技术、转基因技术、航天技术、电子技术、环保工程等等,就能为自己的思想插上奋飞的翅膀。

搭建作文和生活的桥梁是一句老话,也是一句行话,人人都可以说,做起来却很艰难。但是一旦把作文与生活巧妙对接,它便显示出了可以挖掘的无限空间。

## 参考文献

[1]凌亚.从积累到应用——试谈高中生作文素材取得的指导方法[J].新作文(语文教学研究),2019(04):51.

[2]陈飞.浅谈高中生作文素材积累的问题与对策[J].教育艺术,2019(02):55.