

# 迎合新课标，做好教学改革

## ——对新课标下小学语文教学改革探讨

冯升高

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**随着教育事业的推进和蓬勃发展，小学教育的改革也逐渐提上了日程，并引发社会的关注和激烈讨论。小学语文作为启蒙教学科目，在课程目标和课程内容上有特殊的要求。教师在教学中能否迎合新课标所提出的要求，并且设计出符合小学生身心发展规律的教学内容，达到素质教育的标准。小学阶段是学生身心发展的重要阶段，这一阶段的智力和情感都有迅速的变化和反应，小学语文教学能够在帮助学生掌握知识的同时，把这些变化内化成为其自身素养，有利于学生的成长和进步。小学语文课堂不仅需要教师发挥主导作用，还需要提高学生的积极性和参与能力，利用学生自身的主观能动性去完成教师布置的任务。在相对轻松的学习氛围中，掌握学科知识，培养良好的道德思想素质。

**【关键词】**小学语文教学；教学改革；教学方法

**【DOI】**10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.1707

### 前言

现如今，不同地区教育环境、教学水平、教学方式和现代化水平各有不同，因此发展好小学语文教学的目标就更为不易<sup>[1]</sup>。现在的小学生在学前教育中主要以培养动手能力为主，常常忽视学习习惯的培养，所以在小学语文课堂上会出现教师教授的内容与学生智力和心理发展能力严重脱轨的现象。比如，在讲述四年级语文教材《桂林山水甲天下》时，如果不用直观性的教具去辅助语言教学的话，从学生的视角是很难理解风景是如何打动作者的，尤其对于北方的学生来说，地域文化的差异造成了客观上的不现实性，因此，在讲授课本内容时，要结合学生的特点，符合学生成长的规律。

### 一、小学语文教学中存在的问题

#### (一) 智力发展与学科目标的冲突

现如今，随着社会竞争的日趋激烈，全民受教育水平越来越高，对下一代的教育也越来越重视。比如，中国奥运金牌获得者、“跳水皇后”郭晶晶，她对孩子的要求就是要受到良好和优质的教育，曾经在邓亚萍对她的采访中，她提到自己本身没有受到很好的教育，在她那个年代，为了训练失去了很多宝贵的机会。所以在回归家庭之后，特别重视对下一代的文化教育培养。不仅文化名人如此，社会上许多普通家长对孩子的要求都非常严格，每个家长都希望孩子能赢在起跑线上，但是事实上，很多地区的小学生年龄偏低，甚至没有接受学前教育，在智力、情感、思维、表达等方面无法与小学课标要求保持一致<sup>[2]</sup>。而语文作为一种以增强学生表达能力、感受能力的学科，想要达到高层次的教学效果必须要求学生具备较高层次的理解和感悟能力，把所学知识与实际应用联系起来。这是小学语文教学改革中首要环节，也是教育教学的一大难题。因此，我们不能忽略学生的人格、认知的发展差异，而去要求学生在教育上有质的飞跃，要以学生的发展为根本，制定不同的发展目标。

#### (二) 协调阅读时间，提高教学质量

不同于其他学科的是，语文教学始终以其较强的应用性深受学生的喜欢。小学语文教学的初心和使命就是“阅读”和“使用”，在教育发展的现阶段，很多地区、很多学校都开设了专门的阅读课，采用地方或校本教材丰富学生的阅读内容。但是，在实际教学过程中，有些学校还开展了“经典诵读”“传统文化教育”等内容，挤占了学生本来应该用于阅读、内化的时间。所以，这启发教师在规划课程进度时，要考虑到科学性、思想性相统一。在进行阅读课之前，对学生的阅读内容进行大致的选择和规范，最大限度的尊重学生的选择。

### 二、改变传统教育观念

传统的教育观念是由教师教授学习定论，学生被动接受学习为主。这样的灌输式教学已

经逐渐脱离实际，学校和教师的教育观念在发生改变，教育结构也在发生优化和更新，越来越多的教育工作者在贯彻落实素质教育都有自己独特的教学方法，在日常教学中，“读书交流会”“好书推荐会”已经成了教育改革的新潮流。调整、改变传统的教育观念会给学生和教师带来不一样的改变，要以学生为本。

### 三、将小学语文课本灵活运用

#### (一) 增添课堂活动，创造学习氛围

对于小学生来说，活泼好动、思维敏捷是他们的天性。因此，在保留天性的条件下，如何引导他们理解文字传达的内涵和情感，把握遣词造句的技巧成为教学工作的又一大难题。因此，可以利用小学生爱动手的特点，制作文字小卡片，再配上自己设计的精美插图就成为一个很好的选择。比如，在认识“春日美景”的相关知识点时，教师可以调动学生的积极性，让同学们进行小组合作，通过讨论和合作，制作出表达自己心目中“春日美景”的理解和认知，避免了枯燥乏味的文字注解和释义，又能培养学生动手动脑的习惯，增加了阅读理解的趣味性。学有余力的同学，教师可以启发他们在画面背后标注文字解释，培养学生遣词造句的能力，更重要的是对已学知识的回顾和复述，加深学习记忆，达到事半功倍的效果。

#### (二) 课本情景化，提高学科趣味性

语文课本是教学的基础，也是改革的材料。教师要大胆创新、锐意改革，不要瞻前顾后，要敢于做教育的开拓者。语文课本可以通过情景剧的形式呈现出来，比如：愚公移山，可以将寓言中出现的愚公、愚公家人、村民等角色进行分配，小组内其他人负责制作道具，例如：村庄、山、树。寓言内容通过学生的生动创造将给学生留下深刻的印象。

### 结语

著名教育家苏霍姆林斯基曾说，我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。在小学语文教学中，要重视学生的主体性，在符合学生身心发展规律的情况下进行改革和探索。

### 参考文献

- [1] 常荷伟，赵长林. 基于学生核心素养发展的小学语文教学改革的探索[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017, 10: 124-125+181.
- [2] 李金国，蒋蓉. “国考”背景下教学论课程SP0C教学改革探索——以湖南第一师范学院“小学语文教学设计”为例[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 1804: 58-61+73.

# 小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养

高玲

(吉林省通化县西山镇学校 吉林 通化 134113)

**【摘要】**在小学数学教学中培养学生的思维能力可谓是至关重要，其不仅是衡量学生数学能力的重要因素，更是学生实现教学能力全面发展的必要前提，致使在数学教学中如何培养学生的数学思维能力，成了当前小学数学教师的一大难题。基于此，本文就以如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学思维能力进行阐述与探讨。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；学生；数学思维能力；培养

**【DOI】**10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.1708

所谓数学思维能力，其就是以数学为载体，通过数学方面的运算能力、数形结合能力、逻辑思维能力等解决生活中的问题，其就是学生数学实际运用能力的一种体现，是当前学生必须具备的一项数学能力，同样也是小学阶段数学教师所重点培养的方向。在小学数学教学中，有效的思维能力培养，不仅有助于实现学生进行独立思考以及自主探究，同时还能给予学生更加充足的运用空间，能够让学生灵活的运用自身所学数学知识，达到学以致用的教学目的。

### 一、以兴趣为基点，培养学生的数学思维能力

在小学教育阶段，不可否认的一点是兴趣才是学生最好的老师，是学生学习动力的唯一来源，致使在小学数学教学中，激发出学生的数学学习兴趣，成了锻炼学生数学思维能力的关键。

因此，在实际的教学过程中，要想培养学生的思维能力实现学生独立思考，教师首先就需要激发出学生的数学学习兴趣，这是调动学生好奇心以及求知欲望的必要条件。而综合小学生的年龄特点以及喜好特点而言，要想激发出学生的数学学习兴趣，就需要教师从学生的已有生活经历下手，要运用学生熟知的事物来激活学生的探索精神，并通过生活化的问题来加强学生的课堂交流，帮助学生建立起生活与数学的关联性认知，这样不仅能够实现学生进行独立思考，锻炼学生的数学思维能力，同时还能够显著的提高学生的数学学习效率，从而更好的促进学生数学能力的全面发展与提升。

例如，在教学“三位数乘两位数”课时，教师就可以从学生的生活角度出发，创设相关的生活化探究问题：小明走一步的平均长度是62厘米，他从操场的一头走到另一头一共走了252步，那么操场大约长多少米？学校准备发练习册，需要发给15个班级，其中每个班级需要备用144本，全校还需要留40本，那么学校应该买多少本练习册？然后，教师在将学生依照不同的学习能力进行有效分组，让学生以小组的形式针对问题开展合作学习，以此给予学生一个交流以及独立思考的空间，让全体学生都能够充分表达自身的想法与理解，从而通过这样的方式，来实现对学生数学思维能力的加强锻炼，而在这个过程中，教师也需要积极发挥自身的引导者以及辅导者作用，要帮助学生及时解决交流时产生的问题以及探究过程中的难点，如针对第一题而言，普遍的学生就会忽略掉单位换算，没有将单位厘米换成米，因此，教师就需要针对这一现象进行辅导，要帮助学生意识到审题的重要性，这样才能够有效提高学生的解题效率，让学生的思维能力以及解题能力得到全面的成长，从而通过这样的教学方式，来帮助学生降低数学学习难度，并最大限度的调动学生的学习积极性以及学习热情，促使学生能够对数学学习以及数学探究充满强烈的兴趣。

### 二、创设教学情境，培养创新思维

和谐、愉快、轻松、民主的教学氛围有助于调动学生的参与欲望以及学习积极性，同时也有助于让学生在课堂教学中进行场所欲望，充分表达着自身的理解与想法，为数学教学的有效性开展提供必要的条件。因此，在小学数学教学中，教师就还需要努力为学生营造一个良好的学习氛围以及学习环境，运用良好的学习环境来不断加强学生的数学学习效率。在日常的教学过程中，教师需要善于观察学生的学习优点，并及时给予表扬与鼓励，要针对学生遇到的问题进行辅导，帮助学生建立起学习的自信心。教师要鼓励学生多多进行课堂发言，即使学生回答错误也要进行鼓励与表扬，要让学生敢于课堂发言并勇于表达自身的理解，这是教师掌握学生实际情况的必要前提。而在课堂教学的过程中，教师则需要综合当前学生的学习需求以及年龄特点，构建一个直观的教学情境，要引导学生融入教学情境中进行数学知识的体会与感悟，这样不仅能够调动学生的学习积极性，同时还助于提高学生的学习效率。

例如，在教学“小数的加法和减法”课时，结合教学重点教师就可以运用现有的教学资源，来构建一个直观的“商场”教学情境，并通过教学情境的真实场景来创设相关的课堂问题：小明要去商场中购买钢笔，其中“英雄牌”钢笔的价格我们能够看到是每支6.8元，可是小明的钱没带够少了0.5元，于是小明只好购买了一支4.2元的钢笔，那么这时的小明还剩多少钱？然后再引导学生融入教学情境中分析其中的数量关系，从而以此来加强学生的直观效果，并丰富学生的学习体验，让学生能够以多个角度进行问题的分析与了解，进而最大限度地加强学生的解题效率，让学生能够更加轻松的解决相关的数学问题，从而通过这样的教学方式，更好的实现对学生数学思维能力的培养。

### 结语

综上所述，随着新课改的逐步深入，小学数学的教学目标就不仅是教会学生一些数学的基础理论知识，而是要不断加强对学生的数学思维能力的培养，要让学生能够灵活的运用自身数学知识去解决相应的问题，达成学以致用的教学效果。因此，在今后的小学数学教学中，教师就需要综合学生的实际情况，运用合理的教学手段，以激发学生数学学习兴趣为主，不断提高学生的数学思维能力以及数学学习能力，从而更好的实现促进学生数学能力全面发展的教学目标。

### 参考文献

- [1] 马七武. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2019(24): 8.
- [2] 张宝. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(14): 465.