

# 特教学生个案感想

周雪平

(重庆市长寿区特殊教育学校 重庆 401220)

**【摘要】**随着我国目前对于特殊教育的重视,教师本身对于教育的意义不言而喻,因此教师的课程意识也随之产生了新的变化,除了对于特殊学生学习的教学以外,对于特殊学生个体发展的挖掘以及特殊学生面对学习,面对生活,面对人群的适应力训练上应该有相关的课程设置,确立更加安全有效的教育机制,以及在教学内容的设立上应该科学合理,符合学生的成长发展规律。

**【关键词】**特殊教育; 教育培养; 师生帮助; 家庭教育  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.708

目前伴随着我国特殊教育行业的快速发展,特殊教育的教学单位也在不断增加,由于特殊学生的个体化差别较大,可控性差的诸多问题,对于不同的特殊学生,教师需要采取不同的应对能力,因此教师在特殊教育环境下采取多元的课堂教学模式,了解学生的学历水平,为不同的学生设计不同的教学难度,教师也需要通过跟学生的相处中不断改善教学的内容。特殊教育学生更加依赖于教师的引导和帮助,因此教师在特殊教育中占据着很高的重要性。

## 1 特殊教育学生实例

我班在2019-2020学年接了一个新同学吕奔越。这个孩子是三级智障,个子高高的、皮肤白白的、样子长得挺怪的,我们两位老师都很喜欢他。开学不久的一次课上,班上的孩子们正专心地听老师讲课,我一低头,发现坐在靠进门那一行的最后一个同学的黄某不见了。我不漏声色地用眼寻找,发现黄某蹲在吕奔越的桌子下面,他俩正在那里玩。这引起了我对吕奔越的注意。我立马把黄某叫回坐到座位上,然后接着上课。而对于吕奔越,我当时也没有说他什么,但是下课后,我把他叫到教室外面教育了他,他也知道自己做得不对,还说今后再也不这样做了。

因为他爸爸和妈妈长期在外面打工,和他交流、沟通时,吕奔越表达的机会也不多,所以他偶尔也有点脾气。他刚到我们班的时候,语言表达能力还是比较好的,但是识字能力、数学的计算能力等都不是很好。记得有一次他在家和他姥爷发生了一点矛盾,姥爷说他,他不听,他还拍桌子、打他的姥爷,他姥爷打电话告诉了我事情的经过。第二天他来到了学校之后,我问起这个事情时,他觉得自己很委屈。但是,通过我们两个老师对他的教育和引导,最终他也明白了,姥爷也是为他好,姥爷是长辈,不应该对姥爷大吼大叫甚至动手。他最后说:老师我错了,今后再也不这样做了。

随着与他一天天的接触,我发现上课时,他和别的孩子一样,也能按教师的要求遵守课堂纪律、专心听讲,积极回答问题,还很讲究整洁,从来不在书、本子、桌面上乱涂乱画。写作业时也能够专心致志地写自己的作业。在老师给别的孩子指导时,我班经常有另一个好动的孩子喜欢满教室溜达,给别的同学捣乱,拿剪刀剪纸玩,自己的作业不写(除非老师眼睛一直盯着他,他才磨磨蹭蹭地写,好像这作业是为老师写的一样),有时还会拿别的同学的笔、橡皮擦等学习用具,送到老师面前,说是在地上捡到的。面对这种情况,吕奔越会主动地去把这个调皮的孩子叫到座位上,并且看住他。课间操时,吕奔越还会按照老师的要求,让班上的同学们都排好队依次有序地到操场去做操。我班的另一个学生吕某,平时喜欢在操课时站在原地拽女孩子的头发,抽别的孩子,有时候课间还会趁别的孩子不注意时,打人家一下,还拿剪刀冲着别的孩子比画,甚至有一次还把班上的一个孩子的手划破了,别的孩子还手,打疼了他,他就嚎啕,好像受了天大的委屈。吕某在校吃饭时,也只吃肉,饭菜都不吃,一顿饭要吃一个多小时,有时还用手抓饭,要不把吃到嘴里的饭吐出来,再放到嘴里,要不就是时不常的把吐沫吐到手里玩,其他同学都觉得其烦。而吕奔越同学往往都会

主动去制止、帮助这些同学,还告诉他们应该怎么做。

从发育上看,吕奔越像是20米岁的大男孩,个子比正常的孩子高很多。看他的外表,像一个成熟的小伙子。通过多次与他的家长交谈,我得知吕奔越在出生之后,由于经常感冒,那个时候又是在乡村里面,医疗条件有限,乡村医生给他用错了药,导致他成了智障儿童。之后虽然他的父母又带他去北京市儿童医院检查,医生给开了些补脑的营养药,但是吃了药也没有什么好转,所以他爸妈又生了一个弟弟。因为经济条件不是很好,所以父母只能出去打工,他和弟弟就只能跟着妈妈。

通过一学期老师对他的教育,吕奔越自身也发生了显著的变化,他上课专心学习的时间变长了,一些不良习惯有了显著的改变,很少听到他号啕大哭的声音了。在与同学们相处时,他也学会了互相谦让,互相帮助、相互关心,和他相处的同学们也变多了起来。但同时,在针对这种特殊孩子的教育上,也存在着一些问题。那就是在对班上的学生进行教育的同时,我们老师还应加强对家长的教育。少数家长往往认为教师看不起他的孩子,在与教师配合方面较欠缺。他们往往在平时都比较溺爱孩子,与学校的教育常常发生冲突。在这种沟通下,对这些特殊的孩子们的教育效果也不是很有利。因此,今后我们还要加强与家长的沟通与交流,转变家长的教育观念,以此达到更好的教育成果。

## 2 关于特殊学生的教学反思

考虑到我班智力障碍学生的实际情况,我认为首先对他们的教育方式上有所改变,找出引起他们过激行为的原因,对其进行正确的引导和帮助;建立为智力障碍服务的平台,例如同班同学之间的帮助,志愿者以及学生家长之间的相互沟通,建立学校-家庭-社会之间为特殊学生的全面帮助和引导的良好体系;提高特殊学生的基本生活自理能力,让学生能够亲身实践生活项目,增强其生活能力和自信心,为将来进入社会奠定扎实的基础<sup>[2]</sup>;建设校内外相结合的实践平台,目前传统的特殊教育平台主要有医院、福利院,康复机构等等,建立校内外实践平台可以将各个特殊教育行业单位进行整合,实践平台内的相互合作对于特殊学生的教育专业的康复训练以及特殊学生的生活方面的照顾融为一体,为特殊学生建立更加完善和谐的生活和教学、康复的环境<sup>[3]</sup>;并且教师也要推进教学模式的变革,推进个性化教学方式的变革,也要积极利用互联网技术和智能设备进行更加丰富的多媒体教学,提高教学的趣味性,更加积极的引导和帮助特殊学生

## 参考文献

- [1]熊琪.我国特殊教育教师课程意识的解析与重建[J].绥化学院学报,2020,(40)(07):1-6
- [2]阮向一.特殊教育校本课程开发之研究[J].知识经济,2020(07):64+66
- [3]谭燕菊.基于产教融合理念的特教专业实践平台建构[J].科教文汇(中旬刊),2020(07):140-141

# 计算机应用技术在教学中的应用

张涛英

(天津市劳动保护学校 天津 300162)

**【摘要】**现代教育是以互联网技术与多媒体技术为核心,为教育事业提供先进的教育理念与丰富的教学手段。计算机应用技术在现代教育背景下应如何全面提升专业教学质量,是计算机教师首先需要面对的问题。

**【关键词】**计算机; 应用技术; 教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.709

## 1 计算机应用技术专业教学中的问题

### 1.1 课程设置不合理

计算机应用技术本身是一门操作性很强的学科,这就要求学生在理论学习的同时也要经常实践,但是在中职院校里面的计算机应用技术专业教学中,很多课程往往只是理论的学习,没有给学生操作的机会,在实际操作中学生也不知道如何去处理相关的情况。另一方面,进入中职学校学习的学生都是刚从中学毕业,缺少人生规划,学校在课程设置上以理论知识为主,没有从学生的内在动力出发,职业生涯规划没有受到重视,导致很多学生没有认识到自己的专业优势,毕业之后频繁更换行业。

### 1.2 被动式教学策略

计算机应用基础课程的实操性强,但目前仍有大部分教师沿用传统的教学模式,一味地向学生灌输课本知识,忽略学生的吸收能力。甚至是照本宣科讲理论,很难满足学生的学习需要,在课堂的趣味性、互动性方面也做得不够。

### 1.3 教学资源利用不充分

计算机应用技术教学由于教学方式较为枯燥,从而导致多数学生并未明确学习目的,且学习积极性、学习动力较为匮乏,难以集中精力学习计算机应用技术知识,提升计算机应用能力。虽然计算机应用技术在现代教育领域中的有效应用能够激发学生的求知欲,使其积极参与到课堂学习中,但碍于学生自身信息素养不足,无法在计算机、多媒体、互联网中深入挖掘知识,进而导致现代教育优秀资源难以在计算机应用技术教学中发挥应有的效果。例如,虽然部分学生对于处理文字、处理图片、处理音视频的软件具有浓厚兴趣,但并不有效地利用互联网技术挖掘所需内容,或是尝试应用软件学习知识。

## 2 计算机应用技术在专业教学中的应用

### 2.1 提供新型直播教学方式

现代教育的主要作用是提升教学效率,而开展现代教育的关键是促使学生认知整个学习过程,当学生对学习过程认识明确,便可提升教学效率。计算机应用技术本身便在知识点方面具有多源性特征,如若学生在一个角度上认知知识,那么很难全面提升自身知识储备。因此,计算机教师需引导学生从不同角度理解知识内容,有效掌握计算机知识。因此,教师可为学生提供多维的知识展示路径,利用投影设备为学生呈现数字化文档等内容,或是将计算机演示后为学生明确学习流程。因此,学校在开展计算机应用教学中,可由教师为学生展示直播知识内容,利用校内现有的教学设备,如多媒体、计算机、投影仪等将以往枯燥、乏味、单一的计算机教学内容转化为视频、图像、声音等丰富、形象、生动的教学画面,为学生呈现更加直观的教学知识。

### 2.2 应用多媒体教学设备

现代教育在计算机应用技术教学中的有效性,需要计算机教师引进多媒体设备为学生提供最最佳操作课程与实验课程教学效果。多媒体设备在计算机应用技术教学中的运用不仅能够为学生提供更加直观的操作流程,还可带给学生示范与模仿效果,让学生在与教师共同操作下进一步增强自身的操作能力与应用能力,有效促进了学生的理论储备与实践应用之间的结合。教师在应用多媒体设备后,有助于激发学生的学习兴趣,让学生更加关注计算机应用技术的制作流程与基础知识。同时,教师还应为学生提供优秀的教学课件,并在课堂教学中展示与播放多媒体教学内容,让学生深入理解难点、重点理论知识,增强自身知识储备与巩固知识记忆。这种教学方法对于教师来说,不仅可以丰富自身的教学方法,进一步创新与改

革计算机应用的教学模式,还可为学生提供轻松、高效、愉悦的教学氛围。

### 2.3 拓展计算机教学内容

理论教学是基础,实践教学是理论的升华。教师应根据不同的教学对象选择不同的教学方法,更好地激发学生的自主学习能力和创新能力,在培养学生自信心的同时实现理论知识的内化和升华。目前,多媒体技术在各学科教学中得到了广泛的应用,信息技术在各个行业和领域也得到了充分的应用。网络教学和网络办公的优势不言而喻。借助远程互动教学扩大教学时间和教学空间,可以给学生更多的思考时间,差生可以有足够的时间消化吸收所学知识,水平好的学生可以用更快的时间完成教学任务,注重课程实践。比如,教师可以根据学生的平均水平设计教学内容,然后根据教学任务安排网上作业,让能力好的学生拓展知识,能力差的学生巩固课堂所学。

### 2.4 创新教学模式

传统的计算机教学模式更是教师有效地传授理论知识。虽然课堂上给了学生提问和表达意见的机会,但总的课堂时间有限,在一定程度上限制了学生的思维;中职计算机教学的目的是使学生达到一定的操作水平,满足企业进入社会后对人才的需求,促进学生就业。这就要求教师顺应时代发展,提高教学观念。微格课堂作为一种新的教学模式,为计算机基础课程的教学提供了更加多样化的选择。同时,该模式基于网络和视频终端。

### 2.5 计算机应用实验室建设

当前,科学技术的不断创新和发展,给计算机应用技术教学带来了更加丰富的教学内容和先进的教学方法。计算机应用专业教师应积极倡导虚拟计算机应用实验室的建设,鼓励学生在校园模拟实验环境中操作和模拟实际的计算机应用过程,提高学生的实践能力,锻炼学生的应用能力,理论知识与实践能力有效结合。在模拟计算机应用实验室,教师不仅可以通过计算机设备向学生准确地展示具体的操作过程,还可以鼓励学生参与与操作过程,以期在现代教育背景下,激发学生的学习积极性,进一步提高计算机应用教学的效率。

### 2.6 深化专业课程评价

专业课程评价是近年来中职学校对学生知识、技能、能力和水平等综合测评的主要方法。因此,学校要综合学生的基本需求,建立适合中职学生发展的实践教学体系,积极实施面向职业教育 and 面向企业的教学方法,确保应用型人才培养全面实施。在计算机应用技术专业学生的实际操作教学中,教师应引导学生明确岗位要求,引导学生感受企业的实际操作环境,从而提高学生的操作技能水平和专业综合素质。专业评价还可以促进中等职业教育改革,保证学生实际操作中具有一定的综合水平,促进学生提高社会和竞争力,也可以提高学生的自信心,实现综合型人才培养的教育目标。

## 结论

综上所述,计算机应用技术在现代教育领域中的应用对培养学生计算机技巧、实践能力、思考能力具有重要价值。因此,计算机教师需积极转变自身教学观念,为学生引入新型教学方法,拓展教学资源,充分体现计算机教师对现代教育的重要价值。

## 参考文献

- [1]朱敏敏.计算机应用技术专业实践教学质量管理保障体系的构建研究[J].时代农机,2019,46(10):135-136.
- [2]霍海兰.现代信息技术背景下中职计算机应用专业的实践教学[J].课程教育研究,2019(42):177.