

# 基于素质教育的小学班级管理方法探究

衣登贞

(广西壮族自治区百色市德保县燕峒乡兴旺中心校 广西 百色 533717)

**[摘要]**如今的小学教育与单纯的文化知识传授不同,应试教育和分数唯一的标准已经不适用于当今的学生教育,随着素质教育的发展,其更加注重学生的全面发展。学生作为祖国的未来,从小学就应该进行良好的教育,学生在校学习,最主要的是有一个良好的学习氛围。因此,如何构建良好的班集体成了班主任的十分关注的问题,班主任要采取合理的小学班级管理策略,其作为班级管理的第一负责人,对于学生的身心健康以及班级的发展方向都起着尤为关键的作用,教师在管理日常班级时,需要不断地进行探索,坚持素质教育,更好地构建一个健全的班集体,培养出时代有用的人才。鉴于此,本文通过平等管理、科学说教、管放结合三个方面入手对于素质教育下的小学班级管理方法进行了分析探究。

**[关键词]**班级管理;素质教育;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1200

小学教育是学生打好基础的关键阶段,因此,班主任在班级管理的策略要进行钻研和探讨,学会管理的艺术,促进学生思想道德和综合素质的提高。班主任作为班级的管理者和引导者,是教育教育的实施者,要认清自己的责任和职责,不断提高自己管理工作的水平,通过科学的方法来构建有效的班级管理策略,使学生在健康的环境下得到更好的学习体验。

## 一、平等管理,营造良好班级氛围

作为班主任,在班级里要做到与学生与教师人格上的平等,不应该用命令的方式来管理学生,要贴近学生的生活,与学生友好相处,一视同仁的对待所有的学生,如果班主任用强制的方式去管理学生,这样会使得管理效果事半功倍,因此班主任在管理班级时要强化自身的感情,对待学生要认真从心底去关爱每一位学生,不应学生成绩的好坏,去区别对待任何一位学生<sup>[1]</sup>。

例如,教师在面对成绩较差,在班上比较捣蛋的同学更应予以加强管理与关心,主动地与学生进行交流,调节学生的思想,从学生身上挖掘出其优点,建立学生的自信心,给予充分的鼓励和肯定,培养学生健康的思想,让学生能够更好的成长,其次,教师在培养学生时要以身作则,维护班级集体的荣誉,让学生对于班级有更多的责任感,更好地提高学生的自主学习主动性和自觉性,在班上营造出良好的学习氛围,增强学生间的友谊,同时教师也要加强引导学生,强化学生的主人翁意识,引导学生在课堂上进行积极的探究,参与课堂讨论,大胆发言,让学生感到自己是集体中不可缺少的分子,从而构建一个良好的,充满活力的集体,是学生学习的环境更加良好。

## 二、科学说教,维持良好班级秩序

作为一个班主任,要学会欣赏和信任自己的学生,当学生出现一些违纪现象时,班主任不应该不弄清原因就进行批评,这样很容易引起学生的叛逆心理<sup>[2]</sup>。教师要充分了解事情的起因,经过结果剖析事件的根源,在熟虑过后进行一定的措施,教师要学会适当的包容学生的不足,发现学生的闪光点。

教师在批评学生时,要善于运用批评的艺术,不应该伤害学生的自尊心,例如在批评前,教师可以先例举,学生近期以来表现好的地方和学生的优点,让学生明白自己并不是一无是处,再将画风转向缺点,这样学生就会比较容易接受,使学生能够自觉地承认错误,并且知错就改,班主任运用这样的方式,能够拉近师生间的感情,同时又能够让教师感到教师的关心,还能够保护学生的自信心,同时,教师在管理学生时要与时俱进,不断开拓思维方

式,通过与学生交朋友的方法,顺着学生的思维去让学生更好地服从管理,教师要注重情感的引导,处处为学生着想,给学生营造一个温馨的班级,让学生能够更积极主动向上的在班级学习知识,教师在管理班级时,要根据不同学生的个性特点,使用不同的管理方法,更好地拉近师生间的距离让学生在道德感化的同时,能够学会如何更好地调整,也能够使班主任更好地维持班级的秩序,有助于班级管理工作的展开。

## 三、管放结合,建设和谐友爱班级

管理工作最主要的目的是让学生养成自觉性,学会自我管理,在传统的班级管理中,班主任不会进行正确的管理,对于学生的穿着打扮、坐立行走进行严格的限制,这种管理,存在着较大的弊端,会使学生缺乏自我管理能力,对于班主任的管理产生依赖性,教师在教学中,要让每一位学生明白自己是班级管理的主人,提高学生的自我管理能力。

例如,作为班主任,要从事思想上进行创新,让每一位学生明白自己在班级中的主体地位,是班级中必不可少的一份子,同时班主任在管理班级时要尊重学生的个性特点,加强学生的自主意识,其次,班主任要学会张弛有度,将一些事物分配下去,建立分明的管理体系,如在开班会、教室清洁、课间操等活动时,教师可以进行分工授权,引导学生参与管理,培养学生的管理。除此之外,班主任,要对于学生进行严格的要求,要树立学生的集体荣誉感,让学生树立班集体的良好形象,使得班级的凝聚力,战斗力更强,引导学生“心往一处想”,这样能够有助于班级的建设,提高学生的责任心,更好地构建和谐有爱的班级。

班主任作为班级的领导者和管理者,应该做到真心关爱,张弛有度,有的放矢,科学说教,其对于班级的发展方向起着十分大的作用,因此,教师要基于素质教育理念与学生进行和谐共处,遵循教育的规律,认真平等地对待每一位同学与学生共同成长,更好地营造良好的班级氛围,维持好班级秩序建设和和谐友爱的班级,为学生营造良好的学习氛围,帮助学生身心健康成长。

## 参考文献

- [1]樊家旭.基于素质教育背景分析小学班级管理有效性策略[J].南国博览,2019,000(002):P.248-248.
- [2]曾桂兰.基于素质教育背景下小学班主任管理班级中的德育教育分析[J].中外交流,2019,026(047):124-125.

# 中华优秀传统文化融入中职德育课程存在的问题

商翠香

(河北省故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

**[摘要]**中华优秀传统文化源远流长,是中华民族独特的精神标识,对中职生具有重要的教育意义,中华优秀传统文化融入中职德育教学迫在眉睫。本文主要论述了中华优秀传统文化融入中职德育课程存在的问题并提出相应的策略,从而使中华优秀传统文化高效地融入中职学校的教育教学中,真正落实立德树人的教育目标。

**[关键词]**中华优秀传统文化;中职德育课程;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1201

中华优秀传统文化是中华民族几千年的价值观和行为准则的沉淀,是中职学校进行教育的宝贵资源。习近平总书记讲话中指出,“中华文化源远流长,积淀中华民族最深层的精神追求,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚的滋养”。

## 一、中华优秀传统文化融入中职德育课程存在的问题

### (一)受众基础广泛,认同度高

这次调查可以发现,大部分同学对传统文化的认同度较高,近98%的学生认为将优秀传统文化融入德育课题很有必要,并愿意将其发扬光大。在文化自信背景下,对于优秀传统文化的继承与发扬具有重要意义,尤其是在新时期中职生的发展期间,德育教育中渗透优秀传统文化,是有效提升中职生思想政治素养的手段。

### (二)传统文化的学习环境与氛围有待完善

中职学校以就业为导向,以培养学生技能为主,将大量的课时及教育重点放在了技能学习与训练上。把学生的德育教学放在了次要位置,对优秀传统文化的德育教育功能更是缺乏足够地重视,尚未营造出浓厚的学习传统文化的氛围。

## 二、中华优秀传统文化融入中职德育课程的策略

### (一)发挥学校的统筹规划作用,精心选择教学内容。

传统文化教科书的编写与使用是传统文化应用于德育教学的前提和保障。中职学校要结合当今中职青少年的思想情况、心智特点以及学生对文化知识的接受能力等各个方面的内容合理选择优化教学资源。教学内容的选取上要选择具有代表性的教育内容。

中职学校要根据各专业的不同要求,有针对性地选择以传统文化为载体的基本内容,深入挖掘传统文化的相关内容,有计划地增加传统文化相关的教育内容,将传统文化的精髓以各种各样的方式充分展现出来,以增强德育教学的吸引力和感染力。

教学内容的合理选择,在吸引学生注意力的同时也能提升优秀传统文化在德育教育中的价值,让学生更好的感受传统文化教育内容,所带给学生的体验也不一样,所以教师需要针对学生的实际情况及兴趣爱好,选择适合的优秀传统文化内容,为学生营造良好的学习氛围,让学生沉浸在良好的文化氛围中,不断提升自身的综合素质。

### (二)丰富教师的传统文化知识储备,提高自身素质

“师者,所以传道授业解惑也。”教师在优秀传统文化的德育教育工作中发挥着至关重要的作用。要使學生真正从传统文化的学习中获益,在师资配备上必须高度重视,根据教师专业情况以及每位教师的专长来安排教师的课程。并且切实制定传统文化的教育目标,创新传统文化的德育渗透方式,让学生在课堂上切实感受到传统文化的魅力。

提升教师的传统文化素养,让教师主动参加传统文化类课程的培训,并多读书、读好书,将传统文化内化为自己自身文化素养,从而在德育教学中引经据典,提升学生学习兴趣。学高为师,身正为范,要有效发挥教师示范作用,教师要凭借自身文化素养为学生树立正确的行为规范与准则,起到示范作用。

开展“读书学习,做学习型教师”活动。学校号召教师多读传统文化类书籍,并要求每

位教师写读后感,学校要定期进行评比交流。通过读书丰富教师文化底蕴,引领教师在求索中提高学习能力、专业水平等。

开展形式多样的传统文化知识竞赛活动。教师们通过传统文化知识竞赛活动拉近与传统文化的距离,主动汲取传统文化中的精髓,在对传统文化的阅读学习中,点燃对传统文化的热爱之情,形成更加浓厚的“读经典·品人生”的阅读氛围。

学校也可以加强对教师的培训,通过在线培训、深入到高校学习等多种途径,不断提升教师的综合素养,保证教师具有较高的文化素养。只有教师对优秀的传统文化有较高的认识与理解,才能为学生提供良好的德育教学课堂。

### (三)综合运用形式多样的教育教学方式

教师要采取灵活多样的教育教学方式,采用学生喜闻乐见的方式方法展示中华优秀传统文化,有效发挥中华优秀传统文化在中职德育教学中的渗透作用。教师可以把实际生活素材引入教学,创设教学背景,将学生引入传统文化氛围,也可以将传统文化与现实生活作对比,拉近学生与传统文化的距离。

借助信息化教学有效促进传统文化在德育教学中的应用。教师利用社交媒体进行网络教学,包括课前的网络备课、课件制作,课中的网络教学、测试、调查,课后的评课等多种网络教学平台。除了信息化教学方式之外,教师还要合理应用其他途径,有效融入传统文化,实现传统文化的有效渗透。比如可以带领学生参观博物馆、名胜古迹等,让学生在观赏期间,了解文物背后的文化价值,一起学习有关文物的传统文化知识与内涵。再比如可以举办有关传统文化的读书活动,让学生通过读书,对更多的传统文化进行学习及了解,在此过程中,学生逐渐掌握优秀传统文化,并不自觉的提升自身的文化素养与道德素养。

总之,有效采用形式多样的新媒体、新技术与方法能优化传统文化课堂,增强教学媒体的互动性,才能打造特色鲜明的传统文化精品课堂,从而全面提升教学效果。

### (四)全方位营造传统文化的育人氛围

加强校园传统文化建设,让校园的每一个角落都成为“传统文化”的教育点,让楼道、教室等处名言警句随处可见,每一个角落都能润物细无声地发挥着警示、示范功能,在无形中营造溢满传统文化书香的氛围,让教师和学生潜移默化中感受到传统文化的魅力。

打造多元文化活动推进传统文化的德育教学工作。在实际教学过程中,聘请相关人员,进行贴近现实又与时俱进的生动有趣得专题讲座。也可以聘请民间高手来学校传授艺术等,让学生来既体验到传统文化的熏陶,又能提高自己的专业技能。

## 参考文献

- [1]梁宏.中华优秀传统文化融入中职德育的方法探析[J].职业,2019(10):88-89.
- [2]董昭选,李欣欣.中华优秀传统文化在中职德育教育中的融入[J].科普童话,2019(03):118.
- [3]黎娜.运用优秀传统文化提升中职德育实效[D].湖南师范大学,2015.
- [4]张晶.将中华优秀传统文化融入中职教育[J].考试周刊,2016(17):165.