

基于生物学学科核心素养的高中生物实验教学策略

杜静

(河北冀州中学 河北 衡水 053200)

【摘要】随着新课程改革如火如荼推进,核心素养教学已经成为现今当之无愧的教学主题,而科学素养也成为新时期人才的必备素质。高中生物课程的开展已经不仅仅是把生物知识与技能的传授作为基本教学目标,更是承担着健全学生科学思维方式的重要职责。高中生物教师要在日常教学中注重素质教育的根本地位,持之以恒地探索教学内容与学生实践的融合路径,推动生物课堂教学回归本源,确保每一名学生在生物学科的学习中有所收获、有所成长。基于此,本文将着重阐述高中生物教学中学科核心素养的培养策略。

【关键词】生物学学科;核心素养;高中;实验教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1400

一、生物学学科核心素养

生物学学科核心素养是指学生在接受生物学教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力。^[1]是学生在生物学课程中学习到有关生物学的知识、技术、方法和观念,以及能将所学的知识运用到实际生产生活中的问题解决中的能力,能够帮助学生应对现实生活中的各种复杂的真实问题。^[2]其内涵包括生命观念、理性思维、科学探究和社会责任四个层面。学生的生物学学科核心素养的形成与发展是一个持续、不断优化、不断发展的过程,^[3]其落实的主要场所是在课堂,尤其是高中生物课堂。因此,需要教师在教学中采取多种多样的教学方法并结合各种各样的教学活动来落实学生生物学学科核心素养的形成,其中常规且有效的课堂活动之一就是课堂提问。笔者在对课堂提问进行分析梳理的基础上,在具体的教学案例中探究高中生物课堂提问教学的有效策略,希望通过课堂提问的优化逐步培养学生的生物学学科核心素养。

二、基于生物学学科核心素养的高中生物实验教学策略

(一) 多元的积极评价,营造活跃的课堂氛围

在提出问题,教师的态度要和蔼亲切,并充分信任被提问的学生,不能让学生认为教师的提问是单纯的对课堂不认真的提醒或惩罚,从而导致学生排斥或反感教师在课堂中的提问。当学生开始回答问题时,教师要认真倾听,便于对学生的回答进行评价和反馈。当学生的回答不理想时,教师不能表现出不快或打断学生的回答,而是要进行适当的引导,纠正或拓展学生的思路,使学生的思维聚焦到问题的实质。总之,教师对课堂提问的反馈应该是多元的、积极的、正面的,营造轻松活跃的课堂氛围,建立良好的师生关系。

(二) 夯实生物基础知识

学生若想真正掌握生物核心素养的内涵与本源,必须具有扎实的生物知识与理论作为铺垫。所以,高中生物教师要借助生物课堂构建培养学生核心素养的有效平台,通过这一媒介对核心素养的内涵进行总结提炼。一方面,教师要尊重学生的主体地位和个性发展,在一次教学实践中不断审视自己作为学习引导者的地位。另一方面,教师要在日常教学中锻炼学生的自主学习能力,增加其学习生物学的主观能动性,令其具备学习学科知识的能力。因此,在实际授课中,教师要将教学侧重点回归本源,带领学生去深入分析探讨生物学学科知识,使他们在课堂上不再处于被动,提升他们的核心素养。

(三) 开展生物实验

高中生物教师要依据学生的理论知识水平和知识掌握程度,开展大量的实验设计和实验操作。具体来说,教师可以将学生分为几个合作实验小组,根据课堂教学进度和教学内容来设计实验,然后鼓励学生观看演示实验的前提下亲自进行实验操作。学生既可以选择独立完成实验,也可以选择小组成员共同完成。如此,学生既可以获得亲自实验操作的机会,也能具备更多的思考知识、探索生物核心素养的空间。教师可以把教材中涉及的一些趣味性较强的实验引入课堂,比如说,教师可以带领学生观看葡萄酒的制作视频,然后鼓励学生

自行准备好实验材料,以小组为单位到实验室进行葡萄酒制作实验,在这一过程中,学生能够真正重视起葡萄酒制作实验的注意事项,深入掌握相关知识。而且,不论实验成功与否,学生们都能够从中获得核心素养的锻炼,提升自身动手操作能力,养成坚韧不拔的学习毅力。

(四) 提升生物教师的综合素质

为了培养高中生物核心素养,满足现代高中生物教学的需要,提升生物教学效果,全面提升生物教师的综合素质势在必行,需要从两个方面做起:一方面,高中学校应结合自身实际条件,统筹生物教学资源,每年定期为生物教师进行专业的培训,邀请生物教学专家进行线上或线下的讲学,拓宽生物教师的视野,促进生物教师教学观念的转变,更新教学方法和手段,科学合理安排生物教学内容,加强对学生创新能力和思考能力的培养,提升学生自主学习性;另一方面,高中生物教师应利用课余时间,积极发挥主观能动作用,进一步加强生物知识内容的学习,利用现代互联网技术,加强现代生物教学观念和方法,有效地补齐自身生物相关知识的短板。提高生物教学能力,加强口语表达能力,逻辑思维清晰,使学生很容易理解生物教师想要表达的意思,有效地提升生物教学效率。

结束语

综上所述,核心素养对于学生人生发展具有导向作用,符合新时期社会建设的基本需求。因此,在高中生物教学中,教师要始终坚持核心素养教学理念,大力探索核心素养发展途径,促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1]张桂梅,周庆萍,黄倩.基于核心素养的高中生物教学生活化策略探讨[J].六盘水师范学院学报,2019,31(06):114-116.
- [2]林清彬,徐庆荣.高中生物实验教学中核心素养的培养[J].中国农村教育,2019(36):114.
- [3]匡利.新课程背景下高中生物教学中核心素养的落实[J].教育观察,2019,8(41):141-142.
- [4]刘娟.核心素养的理念融入高中生物课堂研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:104-105.
- [5]胡正秀.基于核心素养的高中生物实验改进策略研究[J].教育革新,2019(12):34.

作者简介:

杜静(1981年11月—),女,汉,河北省邢台市新河县人,现就职于河北冀州中学,职称:中学一级教师,学历:本科,研究方向:高中生物教育。

探析微课在高中英语高效课堂的构建策略

葛会玲

(中卫中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着新课改的推行,教育教育部门对学生综合素质的培养越来越重视,在高中英语学习阶段,如何提高教学课堂的效率,给学生提供良好的教学情境模式是英语课堂的重要研究内容,通过引入微课教学方式,提高课堂教学效率,对培养学生自主学习积极性有着重要意义。本文通过对高中英语课堂教学当中存在的一些教学问题进行分析,并提出一些建议和措施,充分发挥现代信息化教学方式的优点。

【关键词】微课;高中英语;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1401

高中英语课程是一门重要的学科,也是高考目前高考教学的必考科目。在传统的英语教学方式中,大多英语教学以灌输式的英语教学与应试性的英语教学为主,课堂内容枯燥乏味,学生自主学习性不高,不利于学生综合素质的提升,随着信息技术的发展,微课教学方式日益流行,本文主要探讨将微课的优势有效发挥到英语课堂教学当中,提高英语课堂教学效率。

一、高中英语课堂教学中存在的问题

高中英语对于具有一定的英语基础的同学来讲,阅读内容以及听力内容更加偏向生活化情景,内容要点以及难点需要掌握的也更多,再加上英语作为第二语言,缺乏有效情景的应用,对于大部分学生来讲英语的学习效率是非常低下的,再加上传统的教学模式下高中英语课堂主要是黑板笔记加书本,多数是死记和背诵式的应试教育,导致于大多数学生处于被动学习的地位,自主积极的学习机会比较少。加之高中教师也是在课堂教学的内容的教学模式以不能准确的符合高中学生的认知特性,导致教师教学内容质量低下,课堂效率不高。另外,针对教学设计方面,教师给学生留下的时间思考时间比较少,大部分让学生背记单词语法,学生不了解英语语言的习惯性说法以及掌握学习要点,导致学生学习英语的效率非常低下,学习成绩难以提高,英语语言学习没有实际意义。微课课程是一门新型的信息化教学工具,将微课引入高中英语课堂有着重要意义,微课教学具有重要意义。

二、高中英语课堂教学中引入微课教学的意义

微课教学是现代教育信息化技术发展的必然运用。将微课引入到高中教学中,能够充分发挥信息化教学的优势,促进教学质量的提升。微课的应用具有以下几个方面的优势:第一,有效解决教学的重难点。微课视频内容要求突出重点内容集中,一般录制时间在3~8分钟左右,教师通过对课本教材内容重难点进行微课视频的录制和讲解,可以让学生针对自己存在不懂的方面进行微课视频的重新学习和复习。同时学生可以针对教学重点和难点推出自己的反馈,在课堂与老师互动提问,更好地帮助学生突破重点和难点,学生的学习效率也得到了提高。第二,微课丰富了课堂教学内容。微课短视频的应用能够将更多有关课堂之外的知识补充到教学课堂当中,让学生能够全面系统地掌握课程知识。例如在讲解西方餐桌文化礼仪一课时,除了掌握基本的用语词汇,微课的应用可以将西方的一些餐桌文化礼仪制作成微课视频在课堂上进行播放,微课视频当中的声音图片以及人物形象等情景再现,能够更好的刺激学生的学习兴趣,增强学生对课程中要求的句式语法的运用理解。微课当中的声音图像的补充,更符合学生的认知特性,刺激了学生的感官系统能够更好提升学生的学习积极性。第三,能够帮助学生更好地培养学生的自主学习性。教师将教学重难点等知识录制成微课视频进行罗列,微课视频的制作让学生对重难点的把握和理解也就更没有问题。学生针对课堂没有听懂的可以反复的播放来学习,针对存在的问题也可以进一步提出问题找老师进行解答,从而学生也可以合理针对自己的不足更加合理有效的利用自己的学习时间。

三、基于微课的高中英语高效课堂的构建策略

(一) 运用微课进行课程引入,提高学习兴趣。

在高中英语阶段,将微课进行课堂的导入,针对课程教学内容提出的教学要求,通过问题或情景方式进行导入,激发学生的学习兴趣。同时微课导入可以让学生通过提问进行导入,引导学生进入课堂内容进行预习和注意,让学生直接到课堂集中,学生参与到课程内容的积极性也会更高,从而提高高中那学生直接到课堂集中,培养自主学习能力。

(二) 利用微课突破教学难点,提高英语课堂的教学效率

微课教学的特点在于短小集中,特别适合教学重难点的集中讲解,教师将教学所要求的重难点一一做成微课视频,能让学生进行点对点的学习,从而有效提升学习质量。通过微课课程当中穿插的视频和声音,图画等教学要素,能够将教学的重点和难点形象直观的展示出来,让学生更容易理解和记忆,还能通过微课的视频化生活场景展示出来,让学生更好的理解语言的运用场景。比如在讲解过去时态的时候,包含过去完成时和过去进行时以及一般过去时,通过对过去时态微课选取场景的运用,让学生体会在各个时态应该用什么样的语法。掌握各种过去时态的语法句式特征。利用微课可以通过时间设定,通过情景化的语言应用场景来让学生进行学习,那引导学生注意区别各个时态的学习要点和区别,从而加强学生对各个知识点的掌握,提升学生学习英语的学习效率和积极性。

(三) 利用微课进行教学,反馈和检测教学效果

微课课程可以将教学高中英语课堂教学的教学难点进行总结,将微课的教学内容进行提炼,让学生模拟微课课程内容进行小组讨论以及实际运用。同时还可以让学生将教学内容要求学习掌握成果,做成小视频进行反馈,学生在参与微课视频的录制当中,能够更深刻的建筑学知识应用到模拟化的前景当中,参与的积极性也更高,能够更好的提高学生的学习效率。如在英语过去时态的教学完成之后,让学生自己创造教学场景,通过自己录制小视频,加深对语法和语言规则的应用,从而达到教与学的良好运用。

四、结语

综上所述,在现代化的信息教育技术下,微课教学的运用对于提升和改革教学方式具有重要意义,它是优化教师教学和学生学习的一种新方式,因此在构建高效的英语课堂教学中,要充分发挥微课运用于课堂导入以和重难点突破当中,利用微课的特性和优势,促成教学成果的检测和评价,培养学生的自主学习性,让学生参与积极性更高,学习效率和课堂教学效果也会得到快速提高。

参考文献

- [1]杨秋玲.基于自然拼读微课的小学英语高效课堂构建研究[J].读天下,2018,48(7):204.
- [2]陈阳.巧用微课构建小学英语高效课堂的策略[J].小学生作文辅导:读写双翼,2018,19(2):26.