

小学中段语文教学中综合性教学开展策略浅析

史江花

(额敏县第三小学 新疆 塔城 834600)

【摘要】在小学阶段的教学过程中,中年级阶段的教学是一个“分水岭”,同时也是承上启下的重要阶段。在这一阶段的教学过程中,教师不仅仅是要对学生进行教学内容的传授,更重要的是让学生巩固之前的知识,启发学生思维,为之后的教学开展做好铺垫。也正是因为如此,传统的教学方法和教学理念已经不适应现阶段的教学,所以就迫切地需要教师对现阶段教学提出改革和创新。本文作者就结合自身的教学实践,针对小学中段语文教学现状提出了综合性教学策略的见解,具体内容如下。

【关键词】小学语文;中段教学;综合性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1779

语文教学具有一定的综合性,对学生的全面发展发挥着非常重要的作用。对于小学中段的语文教学来说,教师应该重视教学方式与教学理念的及时更新,不再“以本为本”,积极地以语文教学内容为教学基础,通过延伸性的教学方式对学生进行综合性的教学,让学生在语文学习的过程中认识到更多的知识,同时还能够通过教学知识的延伸丰富学生的认知。所以在小学中段语文教学开展的过程中教师要重视综合性教学的开展,更好地促进学生的成长。

一、重视教学内容的贯通性,体现教学知识的综合性

在以往教学开展的过程中,部分教师“以本为本”,教学内容具有一定的单一性,同时在教学开展的过程中没能很好地联系以往的教学内容,导致学生的基础知识没能得到很好的巩固。而在综合性教学理念的指导下,教学的过程中越来越重视教学内容的贯通性,通过现阶段的教学来巩固之前所学的知识,连接之后所学的内容。既能够体现教学知识的综合性,还能够更好地巩固学生的学习基础,为之后的教学开展做好铺垫。

例如在《陶罐和铁罐》这一章内容的教学过程中,教师就可以通过教学知识的综合性对学生开展教学,让学生在能够学习的过程中巩固之前的内容,做好教学知识的延伸。例如文章中出现的“罐”这一字,这个时候教师就要充分地发挥自身的主观能动性,对“罐”字进行教学,让学生在能够了解文字的构成和含义,从而让学生加深对汉字的印象。之后教师再对教学内容进行延伸,引导学生之前所学过的以“缶”为偏旁的字,让学生对其进行回忆和总结,然后举出例子。如“缸、缺”等,让学生在能够巩固所学知识,之后教师再让学生了解其含义,以此为基础做好教学延伸,让学生在能够学会“罄、罍、罍”等汉字。以此做好教学内容的贯通性,体现教学知识的综合性。

二、重视教学学科的联系性,体现知识体系的综合性

在教学开展的过程中,语文教师不应该将语文教学仅仅局限于教材之上,或者是仅仅局限于学科之上,我们要清楚的是,知识是具有连续性的,事物与事物之间是具有一定联系的。在以往的教学过程中,教师的教学内容具有一定的单一性,且教学方式不能够很好地激发起学生的兴趣。语文教学的内容具有很强的丰富性,这一丰富的内容能够很好地提高学生的认知,但是仅仅是通过教学讲授法的方式让学生认识教学内容是有一定的局限性的。所以在教学开展过程中,语文教师也要重视教学学科的联系性,体现知识体系的综合性,既能够丰富学生的认知,还能够更好地促进学生的全面发展。

例如在《纸的发明》这一章内容的教学过程中,教师就要重视学科与学生学科之间的综合性,丰富学生的认知。首先,教师要对教学内容进行解读,让学生在能够更好地理解和理解教学内容,之后教师对教学内容进行延伸,让学生在能够认识到除了纸的发明之外还有哪些发明构成了我国的“四大发明”。然后在教学的过程中还要重视将教学知识由平面变为立体,让学生在能够深入到纸的发明过程中,理解其中每个步骤的意义。通过这样的方式在教学的过程中渗透其他学科的知识,从而体现知识体系的综合性。

三、重视教学方式的生活性,体现实践教学的综合性

学习的目的不仅仅是提高学生的生活水平,更重要的是通过学习能够让学生利用所学知识来更好地指导生活实践,语文学习也是如此。无论是在识字教学的过程中还是在阅读教学的过程中,目的都是让学生能够更好地生活。也由此可见,语文知识来源于我们的生活,也应用于我们的生活。要想更好地体现教学的综合性,教师也要重视教学方式的生活化开展,让学生在能够积极地联系生活实际,在生活实践的过程中更好地巩固教学知识,从而体现实践教学的综合性。

例如在《我变成了一棵树》这一章内容的教学过程中,教师就可以通过教学和生活实践相结合的方式开展教学,提高教学的效率,从而提高学生的语文水平。首先,教师要让学生充分地阅读文章,在阅读的过程中感受文章的写作手法和内容。当对文章有了一定程度的了解时,教师再通过结合实际的方法对学生进行教学。语文教师可以让学生直接去亲身感受户外的风景,感受身边植物或者动物的特点,然后再通过写作的方式将其呈现给其他学生。通过这样的方式能够很好地让学生主动地将自己掌握的知识进行联系,有助于学生对知识内容的理解,也能够培养学生发现活中美的眼睛,从而更好地体现实践教学的综合性。

四、重视教学工具的信息性,体现信息应用的综合性

语文教学的内容不仅仅是存在于教材之上,若只是如此,在一定程度上限制了学生的认知,也限制了学生的思维发展。随着现代化教学理念的不断改革和现代化,教学工具的不断应用,在教学的过程中,信息化的教学工具成了教学方式创新的主要基础之一。语文教师要更好地体现语文教学的综合性,就要积极地利用现代化的教学工具,通过信息资源的延伸性对学生进行教学,体现信息应用的综合性,也更好地促进教学的开展,为学生创设一个良好的学习氛围。

例如在《白桦》这篇文章的教学过程中,语文教师就要重视教学工具的信息性延伸教学知识,从而提高教学的有效性。首先,语文教师可以通过信息化教学的方式,为学生展示白桦树的图片,然后再通过视频的方式让学生对白桦树有一个充分的背景了解。再通过信息技术丰富性为学生展示一些关于白桦树描写的文章。通过这样的方式能够很好地发挥学生的思维,让学生既能够更好地了解教学内容,也能让学生了解到更多的知识,在体现信息应用的综合性的同时促进学生的全面发展。

综上所述,在小学中段年级语文教学开展的过程中,教师要重视教学综合性的开展,以语文教学为基础,巩固学生的语文水平,提高学生的语文素养,同时还丰富学生的认知,更好地促进学生的成长。

参考文献

- [1] 关颖.小学语文综合性学习教学优化设计探微[J].语文教学与研究,2017,000(003):76-76.
- [2] 吴盼盼.小学语文综合性学习教学策略的研究[J].山东青年,2017,000(009):46.

家庭教育的机遇和挑战

宋朋华 李雪莉

(山东省德州市夏津县宋楼镇中心小学 山东 德州 253200)

【摘要】随着教育理念的不断更新,越来越多的教师认识到,单纯的学校教育无法带动学生的长远发展,只有将家长联合起来,提高家庭教育的质量,才能够使学生获得更好的发展。面对新时代的机遇和挑战,学校应与家长联合起来,共同投入到教育事业中。在本文中,笔者将积极探索家庭教育的有效推行途径和方法。

【关键词】家庭教育;进行沟通;健康成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1780

一、深入进行沟通,探索家教困境

在与家长进行沟通的时候,有的教师发现,家长在家庭教育方面存在着很多困惑。有的家长没有从观念上认识到家庭教育的重要性,有的家长不知道如何与孩子进行沟通,有的家长找不到家庭教育的有效方法,因此使得家庭教育面临着一定的困境。因此教师应深入与家长进行沟通,了解每个家庭存在的问题,并耐心地帮助家长进行解决,从而使家教困境得以突破。

在日常与家长进行沟通的时候,教师可以向家长咨询,最近在与孩子进行沟通的时候发现哪些问题,是否与孩子保持良好的关系。有的家长告诉我,自从孩子上学之后,就很少与孩子进行沟通,只是简单地围绕学习问题进行讨论,感觉孩子与自己的距离越来越远。我告诉家长,孩子正处于身心发展的关键时期,家庭教育非常重要。如果家长与孩子没有建立亲密的关系,将无法对孩子进行了解,更无法对孩子进行教育。其他家长也有着不同的烦恼,我在交流的时候进行记录,并且对这些问题进行分类,对家庭教育中的困惑进行掌握,从而能提供具有针对性的解决措施和方法,为家庭教育提供助力。

二、转变家长观念,提供专业指导

在以往观念中,家长认为教育的主要责任在于学校,因此很少在家庭中渗透教育,仅仅为孩子提供经济上的支撑。在这种错误的理念下,家长很少主动探索提升自身教育技能的方法,因此使得家庭教育无法实现良好的开展。教师应向家长渗透家庭教育的观念,让家长认识到自身在孩子成长过程中的重要性,并且教师可以为家长提供有关家庭教育的相关指导,或者推荐关于家教的书籍等,让家长能够学会如何对孩子进行教育,从而使家庭教育能够实现更好地开展。

例如,在日常与家长进行沟通的时候,有的家长会告诉我,他认为自己孩子的学习习惯非常不好,回到家中很少进行主动学习,希望教师能够对孩子的学习行为进行指导。我告诉家长,孩子的学习行为与学校的教育有着密切的关系,也与家庭氛围有着极大的影响。如果孩子回到家的時候,接触到的是杂乱的氛围,就会丧失学习的愿望。并且,家长长时间看电视、玩手机、玩游戏等行为,也会给孩子带来不良的影响,会使孩子沉迷于游戏和电视中,难以对学习提起兴趣。小学是培养学习习惯的重要时期,作为学校和教师,会在孩子在校期间对其进行学习行为上的指导。与此同时,家长也应给孩子营造良好的学习氛围,让学

生能够在温馨、安静、整洁的环境下进行学习,同时家长也要对孩子在学习行为进行指导,从而使孩子能够有计划地进行学习,并且能够在家长的指导下进行复习、预习,养成良好的学习习惯,从而能够实现更好地发展。通过对家长进行观念上的渗透以及教师对家长的专业性指导,能够让家长认识到家庭教育的重要性,并且能够让家长实现教育技能的提升,能够更好地辅助学生成长。

三、形成家校合力,促进健康成长

家庭和学生在学生的成长中起着重要作用,两者缺一不可。只有家庭和教师联合起来,共同为学生提供良好的环境,才能实现学生的健康成长。因此,在小学生的教育中,学校应和家长联合起来,共同探索教育的有效措施,成为学生成长道路上的指导者,共同陪伴学生成长。

例如,在组织家长会的时候,我会在家长会上对学生最近一段时间在学校参与的活动、在学习上的表现、在品德上的表现进行介绍,让家长对自己孩子在学校中的表现进行了解,我也会让家长分享自己在家庭教育中的案例进行分享,共同围绕家庭教育的相关问题进行讨论,使家长能够在案例中找到适合自己的家庭教育方法,能够作为自身的借鉴,使自己更好地投入到家庭教育中。在家校进行沟通和探索的过程中,能够对学生的实际情况进行充分的了解,使教育更具针对性,达到了因材施教的效果,从而使学生在更良好的环境中实现健康成长。

总而言之,家长是学校教育的最佳合作者,家庭和教师是帮助学生起飞的翅膀,只有向着同一个方向、为着同一个目标努力时,学生才能够真正展翅飞翔。因此,全力提升家长素质,全面凝聚教育合力,搞好家校合作,实现学生长远发展,是当前学校和教师普遍关注的问题。教师和家长应认识到当前家庭教育的困境,并且积极进行家校沟通,了解到家长面临的困难,为家长提供专业化的支持,找到家庭教育的有效途径和方法,为学生营造更好的成长环境,从而获得更好发展。

参考文献

- [1] 关颖:家庭教育,要先“悟道”后“谋术”[J].关颖,付洋.婚姻与家庭(家庭教育版).2019(10)
- [2] 立足家庭教育,摆脱网络“瘾”患[J].刘超.湖南教育(D版).2018(06)