

融入教学游戏活跃课堂气氛

——论游戏在小学英语课堂教学实践中的应用

任 春

(咸阳市彬州市新民镇胡家坡完全小学 陕西 咸阳 713500)

【摘 要】小学阶段的英语教学重在培养学生英语学习的兴趣,引导学生树立正确的学习态度,并让学生的自主学习能力得到发展。因而传统的灌输式教学不适合英语课堂,教师要能运用游戏教学法来活跃课堂气氛,培养学生英语学习兴趣与能力。本文运用观察法、文献法、准实验法等探讨游戏对小学英语课堂的意义,分析如何在小学英语教学中有效运用游戏。希望能为相关工作带来些许帮助。

【关键词】教学游戏; 英语教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1294

经观察研究发现,大部分小学生最大的兴趣就是玩游戏。在各类游戏中,他们能放飞自己的想象,并从中获得轻松、快乐与愉悦。因此游戏教学法是最适合孩子的教学方法,在英语课堂上教师根据学生的认知水平,结合相关教学内容为学生巧妙设计各类游戏,让学生在玩耍中学习,在学习中玩耍,使学生充分感受到英语学习的乐趣,从中获得相应知识与技能^[1]。下面就小学英语课堂中的游戏教学实践做具体分析。

一、设计游戏进行英语单词教学

在传统的英语课堂上,教师多是要求学生通过死记硬背、在纸上写写画画来记忆单词。这样的记忆方法机械、枯燥且效率低,很容易让学生产生厌烦感。为此在游戏教学中教师要善于运用游戏带领学生更轻松、有效与快乐地学习单词,有效提升学生学习效率。

具体如在教学cat、dog、rabbit等与动物相关的单词时,教师可设计“猜一猜”的游戏来帮助学生学习与记忆单词。教师先模仿这些动物的体态特征,做出相应的动作,让学生们猜测这些单词,然后在利用电子白板为学生展示单词,讲解单词的读音、构成、意义、用法等,并给学生一定的时间记忆。再比如,教授“pen、pencil”这些词汇时,教师可向学生展示铅笔、钢笔等与单词相对应的实物,让学生争先恐后说出它的读法、字母构成等,以这种方式进一步调动学生学习积极性,增强学生的成就感。同时教师也可邀请几名同学上台来为大家表演相关的动作、形态,然后让他们根据表演猜出单词说出读音与构成。通过这样的游戏化教学方式有效活跃课堂氛围,让英语课堂变得生动活泼,也让单词教学更加科学有效。同时通过这样的游戏化教学,也能锻炼学生理解能力、联想能力、逻辑思维能力等,让学生各方面能力素质得到培养与发展^[2]。

二、设计游戏进行语音教学

为降低学生学习难度,教师可结合具体内容为学生设计探究式语音游戏,利用游戏激发学生自主学习,调动学生的积极性、主动性,让学生更加轻松快乐地学习。在教学时,教师先根据教学内容为学生创设问题情境,让学生带着问题了解游戏并在思考如何找到问题答案,通过这一步骤充分调动起学生的情绪。然后教师正式引导学生走进游戏,让学生在游戏过程中完成学习任务。通过这样的教学,可避免课堂气氛变得枯燥紧张,能让英语课堂生动、活泼且有趣,同时通过学生自己游戏、自主思考与独立探究,能让学生的思考能力、创造能力、认知能力等均得到有效锻炼与提升^[3]。

在教学时,教师先为学生准备好练习句型,如:“Good morning.Nice to meet you. Where are you going? I'm going to the zoo.”然后给学生出示句型,让学生听录音并模仿录音跟读对话,自主练习结束后教师从小组中挑选一名学生,让他们站在教室四周,教师说go时学生就跟随教师以及其他同学用手打出的节奏或根据教师提前准备的音乐在教室走动。当教师说stop后,学生停下来并与站得最近的同学相互进行对话练习。这样的游戏化教学过程新鲜、有趣且刺激,能极大地调动起学生好奇心、探究欲与参与性,能让处于

整个学习活动的中心位置且高度参与到课堂学习中,让学生的语用能力、听力能力都得到了有效锻炼与提升。

三、设计游戏进行语法教学

在小学英语教学中,语法教学是重点也是难点,由于小学生学习经验有限,掌握的英语知识不多,再加之他们习惯用汉语的句式、表达习惯去理解英语,因此学生很难理解一些概念与规则。为防止学生因学习难度较大而对语法学习产生恐惧、厌烦与抵触等心理,在教学时教师就可以为学生巧妙设计游戏,利用各类游戏引导学生理解与记忆语法内容,并让学生尝试将学到的语法知识运用到学习与生活中^[4]。

具体如在教学“名词复数规则”这一语法知识时,教师可为学生设计名为“射击苹果”的练习游戏。在教学前先为学生准备四个苹果模具,苹果上分别贴有book-books, bag-bags, cat-cats, bed-beds这四组词。游戏规则是教师给学生快速展示苹果,学生找到词形不同于其他的“假苹果”并做出射击的动作来表示自己的选择然后做出解释。为了在这一教学过程中锻炼学生思维的灵活性、敏捷度,教师可在给学生展示苹果以及单词的过程中提高速度,如第一个苹果展示3秒左右然后迅速展示第二个苹果,在这一过程中也可辅之以与情境适合的音乐来进一步渲染游戏氛围,调动学生情绪。由于可以记忆与分析的时间较短,因而学生能高度集中注意力捕捉教师展示出的信息,然后在大脑中飞快分析并做出选择^[5]。

结 语

综上所述,英语教学是小学教育的重要组成部分,做好小学阶段的英语教学对学生具有重要意义。因此在日常教学中教师要能观察学生的性格、关注学生的喜好,了解学生的需求并重视学生亲身体验,能根据学生的兴趣爱好设计与运用各类教学游戏,从而让学生爱上英语学

参 考 文 献

[1] 游佳. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(14): 190-192.

[2] 杨艳林. 游戏在小学英语教学中的意义与应用[J]. 学周刊, 2019(30): 108.

[3] 陈延伟. 浅谈小学英语教学中教育游戏的应用[J]. 课程教育研究, 2018(43): 100.

[4] 夏茂荣. 游戏在小学英语课堂教学实践中的应用探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2018(29): 59.

[5] 李启荣. 教育游戏在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2018.

作 者 简 介:

任春(1995年01月—),女,汉族,陕西咸阳市人,学历:大学本科,职位:英语教学,研究方向:小学英语课堂实践研究。

浅谈初中班主任工作中的工作技巧

沈雪葵

(广东省云浮市罗定市泗纶中学 广东 云浮 527200)

【摘 要】班主任作为一个班级的领导核心不仅承担着为学生提供良好的学科教学的任务,也肩负着帮助学生进行团队建设、营造良好班级氛围、帮助学生解决学习与生活问题的重要职责;班主任工作的重要性与复杂性决定了班主任教师在面对班集体进行教学与管理活动时必须更加关注相关工作技巧的运用,以帮助学生更好地适应校园生活。在这个要求下,初中班主任也需要积极学习管理技巧、沟通技巧等内容,提高自身专业素养与班级管理能力。

【关键词】初中; 班主任工作; 工作技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1295

初中生正处在认识自身、认识集体、认识社会的关键时期,一方面需要应对复杂的学习任务和学校、家长提出的成绩要求,另一方面要解决加入新集体、融入校园生活的相关问题,对初中班主任的工作技巧与能力提出了更高的要求。初中班主任必须关注到当前初中生对于班级管理、集体建设以及学习问题、社交问题等方面存在的具体诉求,分析当前班主任工作中存在的问题,并积极思考相关途径提高班级管理工作与教学工作的科学性。

一、初中班主任在班级管理中出现的困境

(一) 缺乏对学生主体的认识与把握

学生是班集体的主要构成要素,也是班主任开展授课工作与班级管理工作的主要对象,对于学生主体的认识与把握不仅能够帮助教师及时、全面地掌握班级成员学习状况与集体生活问题、了解学生的表现,也能够为教师的各项管理工作与教学工作提供相应的依据。但是在初中班主任班级管理工作中,部分教师在推进管理内容时容易出现套用管理理论、忽视班级学生实际情况的问题,导致班级管理工作缺乏科学性,不利于初中生的健康发展。

(二) 忽视现代化管理方式的运用

随着科技与互联网的发展,班主任班级管理工作的形式不再局限于线下校园内的管理,开始更多的将互联网的因素融入其中,提高了班级管理工作的便捷性与科学性。但是由于部分教师缺乏对现代化管理方式的学习与借鉴,初中班级管理工作的网络化进程受到阻碍,教师传统班级管理方式无法满足学生的兴趣,也缺乏相应的吸引力,导致学生的配合度不高,初中班级管理工作效率受到影响。

二、在初中班级管理中工作技巧的运用

(一) 沟通技巧的运用

沟通技巧指的是教师在与学生交流时所运用的方式方法,在初中班级管理中关注沟通技巧的运用就是要求教师从学生主体的角度选择沟通语言与沟通方式,一方面能够在发现问题后借助换位思考拉近与学生的距离,然后再针对具体问题给出解决建议,另一方面能够通过创新师生沟通的形式,借助留言制、书面沟通、邮箱沟通方法建立与学生的紧密联系。

比如,班主任教师在征求学生关于近段时间向班级中存在的问题或者班干部在工作过程中出现的问题的建议时,就可以采取留言制或者书面沟通的方法,鼓励学生在班会上以匿名留言或者匿名信件的形式畅所欲言地表达自己的观点,指出班级中影响团队建设与集体建设的因素,通过这种方式提高班级管理的效果;在了解学生成绩变化原因时,则可以从换位思考角度出发,思考学生是否在哪些方面遇到了难以解决的问题,与学生进行亲切友好的交

谈,引导学生正视成绩变动、加快相关问题的解决。

(二) 实践活动的设计

丰富多彩的实践活动是建设良好班集体、创造和谐班级氛围的重要途径,在初中班级管理工作中通过实践活动的设计来提高班级管理工作的效率就是要求教师顺应学生活泼好动的天性,借助集体学习活动、集体比赛等形式丰富、内容多样的活动设计,加强教师与学生、学生与学生之间的联系。

比如,班主任教师可以鼓励班级学生积极参与学校组织的大绳比赛、运动会等校级活动,培养学生的集体荣誉感;也可以根据班集体的实际情况,利用班会时间带学生走出教室、走进操场,进行班级内部团队建设活动的实践,在帮助学生放松身心的同时建设团结、紧密的班集体。

(三) 网络资源的运用

运用网络资源进行班级管理是“互联网+教育”背景下出现的新型班级管理方式,在初中班主任管理工作中运用网络资源来提高管理工作的质量和效率就是要求教师关注到互联网的便捷性与趣味性,一方面借助微信公众号、微信群、QQ群等形式加强与学生、家长的沟通与联系,另一方面借助校园网站、班级门户、博客主页等形式创建一个展示班级风采、记录学生成长变化的平台,在满足学生兴趣的基础上对学生的信息进行高效管理,对班级情况进行实时反馈。

比如,班主任教师可以建立本班级的专属的微信公众号,将学生的考试成绩信息、课堂表现以及相关的活动记录上传到公众号后台,家长与学生可以在公众号内获取自己需要的班级信息,提高了班级管理的科学性 with 便捷性。

结 束 语

综上所述,班主任不仅仅应该扮演好一个教育者的角色,更应该从学生的成长发展规律与心理接受能力出发,综合考虑学生主体对于学习问题与生活问题、社交问题等方面的不同诉求,运用良好的班级管理技巧与沟通技巧帮助学生融入集体、融入初中生活中去,既是学生成长之路上的指路人,又是学生成长发展之路上的良师益友,用良好的班级管理方式促进学生的全面发展。

参 考 文 献

[1] 翁重福. 浅谈初中班主任工作中的工作技巧[J]. 考试周刊, 2020, (82): 155-156.

[2] 张永春. 浅谈初中班主任在工作中的沟通技巧[J]. 魅力中国, 2020, (14): 72-73.

[3] 翁娟娟. 浅谈初中班主任管理工作的沟通技巧[J]. 文存, 2019, (21): 115.