

因材施教的高职英语分层教学实践

杨晓莉

(四川省阿坝职业学院 四川 阿坝州 623200)

[摘要]新时期教学工作开展下高职英语教学面临的问题随之增多,面对多样化的招生形势,采用分层教学手段能够更好的开展英语教学工作。文章对分层教学理论依据与具体实践策略展开探讨。

[关键词]因材施教;高职英语;英语教学;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.412

引言

近年来,高职教育的招生途径不断拓宽。随着国家从制度层面将职业教育明确定位为类型教育,高职院校的招生形式越发多样化,招生范围不断扩大,由此造成了高职院校生源的多样化及学生文化基础差异的进一步加大。目前来看,学生的入学英语水平参差不齐,然而很多高职院校仍然采用统一的课程标准、教材和教学模式,以行政班级为单位组织英语教学,这显然已无法满足学生多样化的英语学习需求,无法激发学生的学习积极性和学习兴趣,因而影响了高职英语的整体教学效果和教学质量。如何因材施教,促使不同英语水平的学生共同提高,分层教学为新时期高职英语教学改革提供了重要途径和有效方法。

1 分层教学法在高职英语教学中应用的理论依据

分层教学法是时代的要求,是落实个性化与自主化教学,践行因材施教理念的重要成果,也是高职英语课程改革的必然趋势与根本方向。分层教学法的应用有助于弥补传统英语教学的不足,为不同英语基础的学生带来福音,提供更大的学习途径与成长平台,在尊重了教学规律和学生成长规律的前提下,达成英语教学目标;分层教学法有助于强化师生以及生生之间的互动沟通,促进合作教学的实现,并在潜移默化中培养学生团结协作精神,让教学质量获得实质性提升。分层教学法的理论依据主要体现在:第一,多元智能理论。该理论强调教师在教育教学中要结合学生的智能差异,选取与之相适应的教学法。分层教学法要求教师在教学中善待学生的差异,尊重学生个体差异性的存在,并结合学生差异,运用多元教学手段挖掘学生内在潜能,让每个学生都可以在各自原有基础之上获得更大的发展。第二,成功教育理论。这种教育理论主要针对的是学习能力相对薄弱的学生,强调教师在教学中要运用多元方法,帮助这一群体从失败走向成功,满足学生获取成功经验的要求。分层教学法的应用,注意给各个层次学生设置差异化的目标,而在学生达到本层次要求之后则得到科学评价与鼓励,这样即使是学困生也可以收获成功喜悦。

2 因材施教的高职英语分层教学实践策略

2.1 顶层设计

高职英语分层教学是一项全校性的教学改革,必须加强顶层设计,系统推进,确保改革成效。一是要成立学校英语分层教学改革领导小组,由分管副校长担任组长,教务处、高职英语教学部门负责人及二级学院教学副院长作为成员。领导小组研究提出高职英语分层教学改革的指导思想、工作思路、改革目标、工作分工、政策支持等。二是要坚持“以生为本、因材施教”的指导思想,坚持“实用为主、应用为本、够用为度”的原则,以学生为中心,将学生英语应用能力和综合素质的共同提高作为分层教学改革的目标和宗旨。三是学校教务处和高职英语教学部门应通力合作,加强调研,找出英语教学存在的主要问题,研究制定分层教学改革的实施方案,编制分层教学课程标准,细化分层教学具体方案,确保高职英语分层教学改革按照科学的方案和严格的程序有效推进并取得实效^[1]。

2.2 因材施教,对教学对象的分层

对于高职的学生来说,其英语学习能力较普通大学的学生来说相对要差,而这种差距

也并非朝夕形成的。在高职英语课堂教学环节,教师更应采取分层教学模式,对学生进行英语教学引导,从而有效确保整体层面英语教学水平的提升。具体来说,教师应采取因材施教的方式对学生进行分层教学引导,教师可以通过测评,并结合高职学生中职阶段的英语学习成绩对学生做出整体评价,然后依次为依据对学生进行分层,分层可以将学生分成A、B、C三个部分,并将每个部分的学生进行座位排序,每个组别的学生座位连在一起,这样有助于每个层次学生之间进行互相交流,同时也有利于教师对学生教学管理^[2]。

2.3 教学目标分层

教学目标是英语教学活动的方向,指引着学生朝着目标努力。教学目标分层效果给分层教学法的实施效果带来了直接影响,所以教师需要结合三个层次学生的具体情况,设置差异化的教学目标,保证每个层次的目标都和本层次学生的学习特点、需要与规律相符。A层次学生要努力达成所有教学目标,把侧重点放在增强听说读写综合能力上,增强英语应用能力,养成良好的学习习惯,掌握多样化的学习方法。B层次学生需要落实部分教学目标,把关注点放在基础知识巩固提升上,训练基础的听说读写能力,不断强化英语兴趣,增强学习信心和动力,初步找到适合自己的学习方法。C层次学生落实基础教学目标,将夯实学习基础作为重点,把握教材当中的重要词汇语法,在基础层次上力求获得更大的提升^[3]。

2.4 分层实施教学方法

教师在进行英语教学时,对于不同层次的学生使用的教学方法也要有所差异。由于突破层的学生英语基础比较牢固,具备一定的自学能力,能更好地理解教材和应用知识,教师可采用交际教学法与情景教学法组织教学,为此层学生创建更多的学习场景,同时以小组探讨、角色扮演的方式来提高其听说读写水平。拔高层是占学生总人数比例最大的一层,教师要加强与他们的联系,培养其良好的学习习惯,激发学习兴趣,鼓舞他们积极向上,争取进入突破层。对于基础层的学生而言,所使用的教学方法则要以重全面、抓基础为主,采用先进的教学用具展开辅助性教学,调动学习积极性,通过反复实践与循环训练来帮助学生理解和记忆基础知识,及时改正错误发音,并且要求学生在平常对话中使用简单的英语句子,从而有效提高口语水平。

结语

综上所述,在高职英语教学环节,教师应注意将中职英语的教学内容在课堂内进行引入,通过教学目标分层、学生分层、教学方法分层等多种方法保证教学工作的有效开展,确保课堂教学每个层次学生都能够接收到最适合的英语教育。

参考文献

- [1]付美鑫.分层教学在高职英语教学中的探索实践[J].教育现代化,2018(46):350-351.
- [2]韩玉慧.分组合作学习在高职专业英语教学中的实践应用研究[J].中国校外教育,2016(32):183-184.
- [3]陈丹丹.分层教学法在高职英语教学中的应用探讨[J].成才之路,2018(29):6.

职教论坛

浅析中职英语“线上+线下”混合式教学思考与实践

程俊蔚

(武安市综合职业技术教育中心 河北 武安 056300)

[摘要]混合式的教学模式是利用现代化的信息设备和现代信息技术,一方面通过传统的课堂教学模式保障学生的基础知识学习,一方面在网络平台上进行线上教育。这二者的结合,使得学生学习的资源更加丰富,学习时间更自主,学习空间更广大,学生的个性化学习得到扩展。这种教学方式,使师生之间的互动更加高效和便捷,大大提高了教育的效率。

[关键词]中职;教学模式;线上线下;混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.413

引言

中职学校的主要任务就是为社会培养一些专业的、具有较高技术水平的人才,对于人才的正确培养来说,将他们的思想进行一个正确的引导和培养,对于人才的发展来说是十分重要的。利用“互联网+”实现教育资源的共享,将一些资源对别的院校进行共享,这对于促进整个中职院校的发展来说具有重大的意义。虽说“互联网+”是现在新兴的产业发展理念,可以在一定程度上促进人类社会的稳定发展。但是利用“互联网+”这一教学模式,还是存在着很多的挑战和机遇,运用“互联网+”的教育模式,正在将一些教育环境变得复杂化,对于英语的教学来说,难度在不断地加大。因此,如若想利用“互联网+”的模式进行英语的创新性教学,相关的人员还要进行不断地探究。

一、中职英语教学现状

在提倡创新教学的今天,部分中职院校的教学方法单一,在上课时仍旧采用了传统的板书和说教形式,只注重对语言基础知识和语法知识的传授,这就给学生学习英语起到了不好的导向作用。学生在英语学习时只关注于考核内容,以死记硬背的学习方式来应付考试,这种学习形式不仅效率不高,而且也没有提高自身英语水平。与其他英语技能较强的学生相比,在进行英语面试时就面临被淘汰的危险。其次,从学生的英语考核成绩来看,学生英语基础明显薄弱,大部分学生的成绩仅在及格线之内,这是由于考核形式和学生学习方法两方面问题而产生的。学校考核仅限于对书中学过的知识,过多地倚重教师在课堂上讲授的内容,没有对学生的口语能力和其他方面进行考核,同时也缺乏一定的激励措施,从而导致英语考核形式有失偏颇,起不到好的激励作用。

二、中职英语“线上+线下”混合式教学策略

(一) 创设轻松愉快、形式多样的英语教学环境

调查显示,目前学生凭兴趣学习的成分较大,传统的教师讲、学生听的课堂往往比较枯燥和沉闷,这样势必会使学生丧失学习英语的兴趣。所以在英语教学中,教师要尽量创设生动有趣、形式多样的课堂,最大限度地发挥学生的主动性、调动学生的学习积极性。例如,教师可以利用小组合作学习、鼓励学生模仿和交际、组织学生进行角色扮演等创设轻松愉快的课堂气氛,提高学生积极参与的兴趣。目前中职学校英语课时普遍比较少,教师可以建立第二课堂或兴趣小组,或者创建微信群或QQ群,为学生提供更多学习英语、运用英语的机会。可以通过开展英语角、组织英语演讲比赛、表演英语话剧、参加英语技能大赛等活动,点燃学生的英语学习热情,激发兴趣,提高学生的整体英语素质。

(二) 进行“互动式教学”,加强中职生的英语输入和输出过程

中职英语课堂教学,要以学生为主体,一切的教学活动都要围绕学生展开,同时,教师也应该帮助学生完善英语知识体系,加强学生对英语文化和英语知识的了解和掌握。在英语学习中,跨文化交际也是英语学习的一个重点,掌握了跨文化交际能力,就是掌握了英语的

实用价值。教师在教学的过程中也应该注意自己的言行举止,并且不断完善自己,提高自己的教育教学水平和专业能力,当然,教师也应该注重对学生跨文化交际能力的培养,通过加强英语交流和英语练习,加强学生的跨文化交际能力,使学生的英语能力能够得到真正的提高。

(三) 创建情境式的教学模式

在进行中职英语教学的过程中,很多的学生对英语的学习提不起兴趣,觉得英语需要记忆的东西太多,所以一旦上英语课时,就会产生抗拒的心理,尤其对于男孩子来说,更为严重。在互联网+的模式下,老师可以根据学生的兴趣,加之要讲述的课程,将学生的兴趣和互联网进行结合,建立学生感兴趣的场景。兴趣能够成为学生学习的动力。因此,在进行英语教学的过程中,老师要对学生的兴趣进行了解。在进行课文内容的讲述时,老师可以对文章的内容进行分层,让学生扮演不同的角色对文章进行解读。再加之互联网的辅助,可以使文章的内容得到更好地展现。情景式加之互联网下的共同英语教学,能够在极大程度上提高学生的英语学习能力,促进学生的发展。

(四) 融合“互联网+”和英语自主学习,提高学习能力

“互联网+”时代教师指导学生学会运用互联网信息技术手段进行自主学习,提高自身解决英语问题的能力。例如学生可以利用互联网搜索各种学习资源,如英语电影、英语演讲视频、英语阅读文章等,通过这些学习资源,完成英语课程学习的自主学习,提高英语教学的有效性。除此之外,中职学校的英语教学具有较强实践性与应用性。中职英语教师必须始终坚持以老、学到老的原则,树立正确的“互联网+教育”意识,学习和掌握“互联网+”信息技术和运用能力,促进专业知识和专业技能的不断提升,用“互联网+”的视野来开展英语教学,掌握一定跨学科知识迁移的能力,使英语教学与学生专业相对接,培养满足社会对技能人才英语要求的高素质劳动力。

结束语

在中职英语教学中应用现代传媒信息技术,能够提高中职英语教学的有效性,但是在中职英语教学中应用现代传媒信息技术的前提,教师必须具备一定的应用现代传媒信息技术的能力,因为只有这样教师才能够根据教学内容制作出高质量的课件,才能充分发挥现代传媒信息技术的价值。而学生也能够在这样的教学方式中,加深对教学内容的理解和掌握。

参考文献

- [1]戚黎黎.中职英语教学现状及对策[J].卫生职业教育,2018,36(24):33-34.
- [2]高阔.微课在中职英语教学中的实践运用[J].职业,2018(35):117-118.
- [3]徐美玲.中职英语教学中面临的困境与对策[J].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:166-167.