

浅谈农村小学数学教学的有效策略

肖远光

(重庆市渝北区茨竹中心小学 重庆 400000)

【摘要】在小学阶段的学校教育体系中,数学课程是非常重要的课程。对于学生来说,学习数学并不仅仅是积累数学知识,初步探索数学世界的过程,数学教材内容更为学生提供了大量的生活常识,是学生现实生活中的得力助手。因此,在教学的过程中,教师必须肩负起教好数学以及带领学生学好数学的重任。但是,由于农村环境的特殊情况,很多教师受限于各种客观存在的现实因素,导致教学工作难以深入开展。那么,教师应当采用怎样的教学方法去改变这一现状,更好的完成教学任务呢?接下来,本文将围绕这一问题,并根据个人教学经验以及近年来层出不穷的理论研究成果,结合实际情况,进一步展开论述。

【关键词】农村小学; 小学数学; 有效教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1813

众所周知,数学具有知识点抽象,且逻辑严谨的基本特点,小学阶段学生的理性逻辑思维正处在启蒙阶段,有着明显的欠缺,所以在学习的过程中有着较大的困难。与此同时,农村环境中的教育硬件设施、师资力量等教育资源相对比较薄弱,且学生的基础普遍较差,因此,在教学的过程中,教师会发现,学生往往不能够在有限的课堂时间和空间中尽可能多、尽可能快的吸收教师传授的知识,把握教师传递的信息。鉴于此,在教学的过程中,教师所采用的教学方式必须立足于学生和农村环境的实际情况,并以此作为参考,调整自身的教学思路 and 教学策略,从而更好的开展教学活动。

一、开展丰富活动,激发学习兴趣

兴趣是学生产生学习行为的内在驱动力,更与学生的学习积极性和学习主动性有着千丝万缕的联系。由此可见,学生拥有学习兴趣,能够对教师的教学工作带来极大的正面影响。因此,在教学的过程中,教师必须真正的把学生的学习兴趣重视起来,并立足于学生的学习兴趣去开展教学活动,让兴趣对学生的学习过程产生强力的推动作用。但是在以往的一段时间中,部分农村的教师由于缺乏先进教育理念的积累和学习,依旧沿袭着传统的教学观念和教学方式,习惯性的采用填鸭式教学活动,对学生进行单向的知识输出,导致学生对数学课程的学习欲望不断降低,认为数学课程相当枯燥和乏味,对教学工作的深入开展产生阻碍,产生适得其反的效果。

在与学生接触的过程中,教师能够轻易的发现,农村的学生“爱玩”的天性要比城市中的孩子更加浓烈,对各种形式的游戏有着强烈的心理需求和兴趣,因此,在课堂上,教师可以采用游戏教学的方式,去吸引学生的注意力,同时激发学生的学习兴趣。例如,教师在执教《长方形、正方形的周长》一课的相关内容时,教师可以动手制作一些不同大小的正方形、长方形卡片,在教学的过程中分发给同学,接下来,教师为学生示范,在长方形或正方形的卡片中画满麦穗,使卡片变成一片麦田,随后,请学生进行自由创作。在这一教学步骤结束之后,教师便可以适时的引出周长的改变,并请学生使用尺子测量卡片的周长,让学生更加明确的认识正方形、长方形的周长由哪些要素组成,同时掌握它们的计算方式。这样一来,学生便能够拥有浓厚的学习兴趣。

二、立足现实生活,创设教学情境

数学源自于现实生活,并且体现在现实生活中的每一个角落,因此,教师想要进一步提

升教学有效性,就需要抓住数学知识与现实生活之间的练习,采用生活化的情境教学手段去完成教学任务。所谓生活化的情境教学,是指教师通过多种手段,为学生创设一个与现实生活紧密联系的学习环境,并通过合理的方法将学生引进其中,从而促使学生能够在情境中身临其境的思考问题,掌握数学知识,并学会在现实生活中灵活运用。

例如,教师在执教《四则混合运算》一课的相关内容时。在教学的过程中,教师可以为学生创设这样一个情境:秋天是丰收的季节,学生和父母在天地中收割农作物,学生靠自己的力量获得了不同数量的农作物。在情境之中,教师对各种农作物的数量和数量关系做出调整,让学生们在情境中分别计算每一种农作物的重量以及所有农作物的重量综合。学生扮演不同的角色,在课堂当中进行大量的计算,便能够更好的掌握本课知识点。

三、巧妙提出问题,帮助学生思考

明代学者陈献章曾经围绕思维与学习之间的关系展开过简明扼要的论述,其言曰:“学起于思,思源于疑”“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进”。这两句话饱含深意,意思是说,教师想要通过教学活动去帮助学生的成绩不断提升,就需要积极的引导学生的思维,调动学生在课堂中展开充分的思考,让学生的思维能力得以发展。通常来说,教师会在课堂上向学生提问,以检测学生的学习效果与学习状态,而学生回答问题的过程,正对应着学生的思考过程。因此,教师应当利用好课堂提问环节,更加巧妙的抛出问题,引导学生思维,促使学生思维能力提升。

在提问的过程中,教师需要结合生活实际,以农村生活中常见的物品作为提问的素材,让学生在回答教师的问题时产生强烈的亲切感,同时,由于教师提出的问题与学生的生活实际紧密相关,学生能够带着自信回答问题,对学生的数学成绩进一步提升有着非常显著的帮助。

总而言之,农村小学数学教学工作任重道远,只有教师付出心血,才能让教学更加有效。

参考文献

[1]程素林.农村小学数学学困生成因分析及转化策略[J].新智慧,2019(29):108.

[2]马得录.农村小学数学小班教学模式初探[J].甘肃教育,2019(20):160.

[3]王艳.农村小学生生活化数学课堂的创建策略[J].当代家庭教育,2019(28):61-62.

浅谈如何提高农村小学数学课堂教学效率

谢玉姣

(广西省河池市罗城县东门镇桥头小学 广西 河池 546400)

【摘要】中国是一个人口大国,近年来我国农村大部分青壮年常年外出务工,农村的孤寡老人和留守儿童的不增加,农村的基础教育难度不断增大,如何提高农村小学数学课堂教学效率,结合我二十多年的乡村小学教学经历,谈谈几点个人看法。

【关键词】提高; 农村; 小学数学; 课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1814

近年来我国农村大部分青壮年常年外出务工,农村的孤寡老人和留守儿童的不增加,农村的孩子和城镇孩子的差距越来越大,主要体现在农村孩子见识少,缺乏良好的家庭教育,特别是留守儿童缺乏大人的监督和管教,没有养成良好的习惯,反而有很多恶习,因此农村的基础教育难度不断增大,改善和提高农村基础教育,是当前农村小学的一个重要任务。那么结合我二十多年的教学经历和探索,如何提高农村小学数学课堂教学效率,谈谈个人几点看法。

一、课前精心备课,上好每一节课

课堂教学是以教师为主导,学生为主导的双边活动。要提高课堂教学效率,教师首先要做到课堂精心备课,研究教材,吃透教材,了解学生,整合教学资源,课件新颖,熟练运用多媒体进行教学。只有熟悉教材,了解学生,有好的教法方法才能上好一节课,在课堂上才能有激情地带动学生,引动学生去学习,活跃课堂气氛,让学生在玩乐中有秩序地进行学习,课堂效率自然明显提高。

二、培养学生学习数学的兴趣

(一)建立良好的师生关系

首先,老师要关爱学生,从学生的角度出发,多鼓励学生,不要打击和讽刺学生。2020年5月份开学,我们班转来了一位女生,当时我在想这个时候转来,我们七月份小学毕业考试了,千万别来一个差生呀。当我翻开她的学籍证六年级上册期末考试数学成绩33分,我心里又来了一个差生,这短短两个多月成绩怎么达标呀。我翻到她前面的成绩时,发现她的数学成绩是逐年下降的。我开玩笑地对她说:你的数学成绩以前挺好的呀,咋把知识都还给老师了呀。她不好意思地说:我以前数学还挺不错的,只是后来我不喜欢数学老师了,然后我的数学成绩就越来越差了。我笑着说:那得让你喜欢上我,不然你数学成绩就更不好了。随即我带她进教室,并向同学介绍了她。因为她体格比较胖,她一走进教室,下面一个男生低声说又来一个胖子,因为我们男生比较调皮喜欢欺负新来的同学,我告诉全班,不允许欺负新的同学,不可以乱起外号,大家要关心和帮助新同学。当时这位女同学很感动,她回去告诉她姑姑说:“我们数学老师好好呀,以后我一定要把数学学好”。虽然她很努力,但基础太差,所以我经常利用课余时间给她适当补课,帮她补计算能力,解决问题的能力,经过两个月的学习和复习,小学升学考试,该同学的成绩由33分提高到86分,连她家人也想不到她数学成绩会考得这么好。毕业之后,她给我写了一封感谢信,告诉我上中学一定继续好好学习,不辜负老师对她的期望。

(二)严格要求学生又要尊重学生

第一:要热爱和信任学生,对学生的上进心、健康成长的可能性充满信心,不以成见看

人,不打击不讽刺学生,正确、客观地评价学生,多鼓励少批评不辱骂学生;第二:是啥要平等对待,尊重学生的人格。例如我们要求学生不迟到,那首先我们老师也要做到不迟到不早退。第三:对学生的缺点既严肃对待,又要诚恳帮助。例如学生不按时完成作业,首先要了解学生不交作业的原因,如果是懒不按时完成作业,我们要严厉批评,并要求及时补交作业。对于不会写作业而无法按时完成上交作业的同学,我们要给予帮助,可以适当减少作业量或降低难度,帮助学生克服困难,树立学习的信心。第四:老师对学生提出的要求应是经过一定的努力,克服一定的困难能够实现的。而学生对老师提出合理、正确的要求,老师要准许;对不合理的或不正确的要求,老师要加以引导并及时纠正。

3.要深入了解学生

要培养学生学习数学的兴趣,要深入了解学生,了解学生为什么不喜欢学数学,只有深入了解才能对症下药。多数学生不喜欢数学,是因为数学基础太差,学习困难,上课听不懂,作业不会写,久而久之就对数学产生了恐惧。对于这类学生,平常多一些耐心,要善于发现学生的闪光点,及时给予肯定并鼓励,让学生慢慢树立学习数学的信心。对于那些懒散,学习不自觉的学生,先做思想工作,端正学习态度,平常严格要求,让他们慢慢改掉懒散的习惯,学习态度端正了,学习兴趣也慢慢改变了。

三、加强班级课堂常规的训练

“没有规矩不成方圆”,常规不是捆绑学生的绳索,而是让学生学习生活得更有序、更和谐的必然保证,要让我们的课堂教学更有效,抓好课堂常规训练,是教学中一个非常重要的部分。提高课堂教学的效率关键要看学生课堂上的参与互动,学会倾听和反馈,课堂上学生学习的专注力,因此在教学中要注重班级常规训练,让学生养成良好的学习习惯。例如我上人教版六年级数学上册《圆的面积》,我先让学生预习,课前复习长方形的面积公式及准备画好的圆,课前两分钟,我通过小组检查或提问的方式了解学生预习的情况目的是让学生养成自觉预习的习惯。课堂上要求学生做到桌面上书籍、文具等摆放整齐,课堂上要积极参与互动,能跟上老师的节奏,听懂老师的授课内容并能做好回应,课后及时检查学生的课堂笔记和练习本。这样能及时了解哪些同学上课认真听课,教学的效果如何了。这样坚持一段时间以后,学生课堂好的学习习惯就慢慢形成了,课堂学习的效率也能明显提高了。

参考文献

[1]周玉兰.浅析如何提高农村小学数学课堂教学质量[J].小学教学研究.2020(03)

[2]牟婕.浅谈新课改下农村小学数学课堂教学质量的提升[J].数学学习与研究.2019(16)