

教育运行系统。如此一来,将会有更多的教师积极参与到网络课程开发活动中。另外,通过规范、约束成人教育管理,教学效果也会有明显改善。成人教育信息化建设是一项非常复杂的工作,它包括管理、服务、招生、专业、技术五个方面,因而继续教育学院要专注于自己擅长的业务,可以委托第三方专业机构来提供自己不专业的业务。

(三)加强网络专业课程建设,完善课程设计结构
在网络课程的结构设置上,应当根据市场的需求作为导向,以学以致用为理念,以培养实践型特色人才为办学目标,结合自身办学的专业特色和优势,在课程设置和教学方式上增强灵活性。灵活制定课程的结构,适度降低专业理论教学课程与基础教育类课程的比重。例如,英语课程可以根据专业的不同来制定不同水准英语教学的要求,从而使理论课与实践课相互兼容、协调,加强教学资源的综合建设,尽快编制与教育教学相统一的教材,充分满足成人学习者的学习需要,同时也可以大大降低学习的难度和教学的耗时。首先,不能完全模仿和照搬传统课堂教师的授课方式和教学方法,应充分认识到广大成人学习者工作、生活、学习方式的特点,根据实际需求制定一套能够符合广大成人学习者需求的网络学习课程和教学方法。其次,在网络课程教学中,可以播放网络视频并搭配简明扼要的内容讲解,

从而使学习效果达到最佳状态。最后,在网络课程教学方式和教学内容上,应当改变以往重知识、重教学理论的传统教学模式,例如依据教学的内容,及时更新与教学相关的时事热点问题,以此激发成人学习者的自我学习内驱力,提高对学习活动的积极性和对课堂的参与度。这样不仅可以有效地补充和扩展成人教育学习者的基础知识,也可以进一步提升学习者的逻辑思维能力,更能够提高学生在学习活动中的问题解决的能力。

结语

面对新时代带来的挑战,成人高等教育要抓住时机应对挑战,不断的在机遇中寻求发展的机会,以迎合社会发展对教育的需求,稳定高校在教育领域中的作用。通过培养具有实用性的高质量人才,积极开展理论与实践相结合方面的探索,不断完善人才培养模式和实施方案,促进成人高等教育的发展。

参考文献

- [1]刘炳范.成人高等教育的价值取向亟待改变[J].黑龙江高教研究,2001,(1).
- [2]孙立新.发达国家成人高等教育发展的特征及其启示[J].继续教育研究,2005,(1).

网络背景下高校市场营销实践教学路径优化对策

戴荣立

(云南旅游职业学院 云南 昆明 650500)

【摘要】在高校市场营销专业的教学中,实践教学是教学的重要组成部分。实践教学有利于提升学生应对市场的能力,有利于提升职业技能,可以更好地适应市场营销岗位的需求。但是当前实践教学体系还存在一些问题需要加以完善,有必要针对这些问题采取有效措施以提升教学的效果。

【关键词】互联网;高校;市场营销实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1151

一、前言

实践教学在培养应用型高级营销人才方面有着极其重要的作用,也是该专业未来教学改革的重要方向。但是,目前我国较多高校营销教学存在一些问题,这在很大程度上很难提升学生学习效率,导致教学质量无法得到有效提升。为此,高校需要构建营销专业实践教学体系,不但能够使市场营销专业理论与实践有效结合,而且可让学生全面了解企业中的营销岗位与运行规律,以此提高学生专业能力与系统思维能力奠定良好的基础。

二、营销实践教学体系构建理论

(一)创新能力培养理论的理论依据

从外部环境角度进行分析,创新是我国市场能否立足的关键点。教育部提出了有关创新型人才培养问题,这在很大程度上提高了高校创新创业教育人才培养地位。此外,从内部环境进行分析,每个人都有自身的潜能,能够通过创新实现自身价值。

(二)营销实践教学体系构建理论基础

我国高校在进行市场营销实践教学的过程中,其教学目标是提升人才创新能力,这就需要以相关专业能力培养为基础。建构主义认为,个体是通过对他人进行情境互动构建自己经验与知识,在此过程中,情境越真实,个体知识学习更加内化,以此形成自身能力。

三、高校市场营销实践教学存在的问题

(一)课程学时实践缺乏载体

我国高校市场营销实践教学课程主要有市场调研、公关礼仪以及商务谈判等,在进行课程实训设计的过程中,主要是教师通过教材内容进行设计。在此过程中,课堂训练较为简单,缺乏一定载体,然而实训中需要有实体产品,应在真实环境中才能得到较好运用,这在很大程度上很难提升教学效果。

(二)校外实训与企业脱离

虽然较多高校相关企业进行了有效的合作,但是能够顺利实习的人才相对较少,并且校企合作过渡形式化,导致学生实训期间存在一些问题。此外,从企业角度进行分析,若安排骨干力量参与到对学生培训当中,会增加企业成本与人才流失风险,因此很难提升企业培训主动性。从学生角度进行分析,能够到校企合作的企业进行实训的人才相对较少,甚至一些学生不愿意到该企业进行实习。

(三)毕业设计过于形式化

在进行毕业设计环节中,涉及较多虚拟市场营销话题,或者以学生兼职为主题,这在很大程度上与实际工作相背离,较多学生在较短时间内完成相关任务。但是,对实际工作意义不大,甚至一些话题较为理想化,很难体现出学生自身的实际能力。

四、互联网时代市场营销实践教学路径优化对策

(一)网络营销模式

网络营销也叫做互联网营销,通过网络媒体进行交互营销,以此实现工作目标。随着我国互联网技术的不断发展,人们生活与工作越来越网络化,较多企业能够通过网络进行销售与服务。因此,高校在进行市场营销实践教学的过程中,应当融入电子商务以及网络营销

教学,以此使营销人才对网络营销有全面了解,这在很大程度上可提升网络营销人才自身技能。

(二)差异化营销培养

差异化营销战略是迈克尔波特提出的一种方法,企业在发展的过程中通过差异化营销方法面对市场,在此过程中以两个以上子市场作为目标,分别提供产品与服务。因此,高校在对大学生进行市场营销培养的过程中,首先需要有自己的特色,并且在此基础上培养差异化,这在很大程度上可提升营销人才市场竞争力。

(三)优化课程实训内容

从实现内容角度进行分析,应在教学的基础上与企业进行有效结合,不但能够增加职场气氛,而且可实现内容的有效丰富与优化。此外,在进行课程实训内容优化的过程中,还可以通过网络资源以及校园超市等作为载体,以此使实训内容具有较高的真实性与可操作性。此外,从课程实训教学方法角度进行分析,能够通过网络技术,以微课的形式培养人才,不但能够提升营销人才自身能力,而且对实训教学空间的扩展具有较大促进作用。

(四)校内实训项目优化

在高校市场营销实训教学中,校内实训是较为重要的环节,其主要内容包括两个方面:(1)参与企业经营;(2)为企业服务。比如,通过企业合作以及专业比赛等方式完成,以此丰富校内实训项目。此外,学生还可以参与企业中不同促销活动,并且在此基础上采用将产品在校内进行宣传等方法,以此使校内实训项目在优化的过程中不断丰富。

(五)校外实训岗位训练

高校在进行市场营销实训教学的过程中,还应为学生提供更多的实训岗位,在此过程中应当对校企合作原则进行总结,比如实习岗位多样化、内容丰富化、考核企业话等。此外,在对校外实训岗位训练优化的过程中,主要方式有校企合作、政府协调以及企业走进校园等,高校需要在地方经济发展的基础上,选择针对性合理的优化方法,并且在此基础上还应提升管理质量,采取有效指导,只有这样才能真正实现对人才培养的实效性以及针对性。

五、结束语

实践教学作为一种有利于提高学生应用创新能力的教学手段已经被广泛的应用到高校教学中。但是我国高校在互联网背景下市场营销实践教学在实施的过程中存在一些问题,在此过程中常规教学管理面临着新的挑战,信息技术以及大数据技术在应用期间,能够对高校教学管理实施全面改革。

参考文献

- [1]苗强.市场营销专业实践教学探索[J].教育现代化,2016(23).
- [2]修朝华.全领域视野下市场营销实践教学体系改革与实践探索[J].长沙大学学报,2018(04).
- [3]袁海波.大数据时代市场营销专业实验教学体系的创新性改革初探[J].课程教育研究,2017(21).

隐性教育资源在高校思政教育中运用的新路径

董琴

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

【摘要】近几年,随着我国经济与科技高速发展,人们的生活质量得到极大提升,越来越多的人开始在社会中迷失自我,受到各种因素的影响,人们的价值观出现偏离,特别是极端社会问题非常显著。究其根本原因可知,隐性的思政教育被人们忽视,但显性的教育资源得不到学生认可,久而久之就会出现各种叛逆与反抗。所以,要积极的将隐性思政教育资源与高校思政教育相结合,不断突破以往的讲授教学模式,不断加强对多媒体教学的应用。深入进行探究性学习,完善校园物质文化以及精神文明建设,多创办一些社会实践活动,此外还需大力应用互联网,以此来加强隐性教育资源的社会影响力,下文将详细阐述隐性教育资源在高校思政教育中的运用,仅供参考。

【关键词】经济发展;分析研究;思政教育;教学模式;社会实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1152

一、隐性教育资源融入高校思政教育途径分析

(一)由显性教育资源拓展传统的讲授式教学方式

作为当前各大高校主要的教学模式,讲授式教学能够最大化的发挥出教师的积极作用。每名大学生都经历过10年以上的教学经历,其已经充分掌握分析总结能力以及较强的人文素养。所以,作为高校老师应该在教学过程中减少说教,尽量不去一味的讲授教育资源,其应该不断拓宽教育资源,通俗的语言表达出具备时代性的典型案例,以此来引导学生应用理性思维来考虑问题。如果条件允许,可以经常举办一些辩论赛,让学生在辩论的过程中享受思想的碰撞,这样可以让学生未来毕业后更好的接受社会。

(二)利用多媒体作为载体呈现和展示隐性教育资源的教学方式

目前,随着科学技术的高速发展,多媒体教学越来越常见。但隐性教育资源比如建筑设备物质以及校园风气是无法搬到课堂上的,但应用多媒体,可以将其映射到大屏幕上,通过与思政教育课堂结合,可以真正让课堂更加活跃,不断提升学习质量。

(三)围绕隐性教育资源开展探究性学习的教学方式

在思政教育中,被教育者是主体,因此要以隐性教育资源为核心,进而不断体现被教育者的主体地位,这样可以令其充分结合实践与学习研究,让其真正参与到隐性教育资源的探

索与发现中来。如果条件允许,可以多开展一些思政方面的小课题申报活动,思政教师来组织学生进行申报和立项,全过程教师要引导学生来收集材料以及分析材料,让学生可以主动的了解隐性教育资源,进而不断提升学生的自主能力与学习能力。

二、隐性教育资源在高校思政教育当中的文化感染途径

(一)校园物质文化建设是开展思政教育的有效方式

对于各大高校而言,其校园物质文化建设主要通过建筑物、横幅以及壁画等形式所展现出来的,让学生可以真正身在其中感受思政教育氛围,这样便可以潜移默化的受到思想教育,学校方面可以多组织一些绘画活动,让艺术学生利用课余时间进行创作,并且还要讲出作品的立意,这样可以让其其他同学的思想素质得到极大提升。

(二)校园精神文化建设是开展思政教育的重要方式

各大高校的校园精神文化建设通过开展报告会、演讲大赛、知识竞赛等等,部分学校会在国庆节等节日组织晚会,同时还会召开专题讲座,通过各种各样的校园文化活动,让学生切身感受到精神文化,进而不断接受文化熏陶。

三、高校思政教育运用隐性教育资源的实践途径

(一)通过系列化的社会实践活动磨炼学生的意志,培养学生的信念

对于学校来说,可以让学生在寒假或暑假时开展一系列社会实践活动,让学生们通过主动观察与探索,进而不断丰富自身的精神生活。学校方面要每年固定召开重走长征路活动,让学生们感受革命的意义,同时可以集体观看红色电影,通过分享观后感,加深自身学到的文化。

(二) 通过参与式互动评价提高学生的自我教育、自我评价能力

对于教育而言,其最后的目的一定是让学生明白什么是自我教育。通过调查与分析可知,各大高校学生一致认为周围人对自己的评价非常肯定,并且也肯定周围人,承认周围人的行为举止会影响到自己,同时也愿意主动的与同学进行沟通与学习。所以,对于老师而言,要鼓励同学们公开交往,互相之间进行交流与学习,在沟通过程中,每个人的思维都是不一样的,于是慢慢的就会找到自己的方向,在各种实践活动中发现自身的不足与别人的优势,最终让自己真正融入群体中。

四、利用网络来增强隐性教育资源的社会渗透力

(一) 建立具有学校特色的思政专题教育网

现阶段,大部分高校都具备具有自身品牌性的思政专题教育网,由此可见思政专题教育网是目前开展思政教育的关键途径,在不断完善思政专题教育网建设的过程中,一定要突出地域性与学校特点,争取用网络语言来分析思政教育话题,只有这样才能充分吸引学生关注。

(二) 建立供学生自由表达的网络论坛

学生在互联网社区中,往往会感觉到比现实社会中更加真实的自由感,于是会很容易和老师开展一对一互动,而作为教师可以根据时间节点,进而选择合适的话题与问题,并学生在线进行交流,客观的、理性的思维会让学生更加清晰真理,并且还能消除疑虑。

五、结束语

通过上文对隐性教育资源在高校思政教育中的运用可知,各大高校的思政教育工作如果能够结合隐性教育资源,那么实践的方式和模式将是千变万化的,无论选择何种方式,最终一定是以更新思政教育方法为目的,同时发挥隐性教育资源的价值,进一步开拓思政教育的意义与内涵,让高校思政教育真正的融入各大高校中。

参考文献

- [1] 李科家. 高校思政隐性教育资源的效能扩展分析[J]. 现代经济信息, 2016(19): 436.
 - [2] 李媛媛. 管窥高校思政教育对隐性教育资源的利用和扩展[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(09): 61-62.
 - [3] 燕喜堂. 新课程背景下高校思政教育隐性资源扩展研究[J]. 现代职业教育, 2018(15): 29.
- 作者简介:
董琴(1991-),女,汉族,中共党员,天府新区航空旅游职业学院,辅导员。

成人教育法律专业职业化改革的理论与实践

焦可君

(江西广播电视大学九江市分校 江西 九江 332000)

[摘要]自成人教育成立以来,成人教育对普及教育和理论学习产生了重大影响。这不仅与国家教育政策的当前方向不符,而且与 workplaces 和受训人员的特征也不一致。学校与普通高等教育相当。教育改革,教育与工作差距的两端之间的桥梁。功能缺失,公众接受度急剧下降以及生活存在的急剧缩小是不能推迟的。虽然法学院的专业教育改革还突出了诸如与实践的联系薄弱以及教室中的质量保证薄弱等问题,但它可以在许多方面为下一步学习法律改革提供参考,例如切实坚持目标。学习平等地欣赏理论知识,课程内容的专业性,使复杂的评估实践多样化并在专业和个人上相辅相成。

[关键词]成人学历教育;法律专业;职业化;教学改革;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1153

一、成人学历教育法学专业职业化改革的必要性

(一) 成人学历教育的职业特征

成人教育的专业化理解为:“成人教育的重点是满足服务机构的实际需求,其核心价值取向是促进机构的就业和转移,并在两个教室向服务机构提供教育产品。在校内和校外,使参加成人教育的人在获得学位的同时获得技能。“成人教育专业化的目的是满足成人学生的实际需求,重点是提高他们在工作场所的专业技能或能力。”

(二) 成人学历教育严重的理论化现状

成人学历教育职业化特征形成严重反差的是其严重的理论化现状,这体现在以下几个方面。

1. 课程和教学基本与本科院校相同。成人学历教育的“诞生”是一种政策推动,政策一出,所有地区都蓬勃发展。这使您可以快速有效地节省规模经济,直接应用主流大学的现有计划,课程和教材并进行复制,而考试标准是最简单的方法。
2. 大量使用教科书,使人想起传统大学。国立开放大学系统中目前缺乏教科书编辑器,并且在编辑,印刷,出版质量等方面也没有问题,但重点是理论,内容很无聊,布局设计是单调的。这与普通学院或普通学院的教科书非常相似,或者直接说是本科院校教科书的翻版。
3. 测试题的答案主要以记忆为主。学生只要进行大量的记忆就可以应付考试。
4. 评估实际条件的唯一方法是通过诸如论文之类的理论结果。对于法律专业人士而言,实践交流是从理论到事实的思考教学,并将抽象的法律原则应用于具体的生活现象的少数过程之一。实际联系是一座将书本理论知识转化为生活知识和法律规范的实际应用过程的桥梁。

二、职业化改革的路径探索

成人理论教育理论和专业化的细节产生了尖锐的冲突。在理论化和专业化之间的长期角色偏见导致个人定位不明确,从而严重限制了成人教育。结合法律人才的社会需求和专业特点,按照以下思想进行了初步的专业律师事务所改革。

(一) 培养目标的复合化

普通大学生选择专业作为他们的学习目标。成功就业或进一步培训是培训的要求和培训目的。培养研究型或高级应用型人才才是普通大学人才教育的目标。成人教育不已寻找工作或继续上学为目的。因为上成人教育的大部分人都已有工作。毕业后,大多数人继续原来的职业。您在潜意识和本能上将关于工作和业务需求的困惑引入学习过程。将获得的知识与工作和生活进行比较,当然,可以使用个人经验来评估所获得的知识是否对工作有用。因此,仅通过知识注入难以满足学生的实际需求,并且容易在教与学之间形成严重的阻力。

(二) 课程设置技能化

通过设定整体人才教育的目标,摆脱简单地模仿大学和大学的专业设计模型,并以领先的应用和能力意识形态改革了法律课程。

(三) 教学资源设计小微化

根据注意力衰减规律,长篇、大幅的文字阅读容易使读者产生枯燥感,因此,在选择教科书时,原则上应以高中教科书为主要教科书,理论应足够,应用分析,“Internet+”教科书是一种选择原则,避免一章又一章地写长篇文章。视频是在线学习的重要教育资源,

考虑到成年学生的接受性学习环境和时机,请尝试避免首先在教室中使用视频讲座,而要用镜头和屏幕移动的视频代替它们以引起学生的注意。

(四) 考试方式实用化

考试是评估培训效果的重要组成部分。任何避免与考试联系在一起的教学改革都很难形成“评估设计教学项目的运作效果”的闭环,并且可能导致在纸上进行讨论。成年学生自然会在工作时间和学习时间之间发生激烈冲突。生存本能将迫使他们按自己的时间表安排工作的优先级。只有空闲时间用于学习,甚至考试也提供工作机会。期末考试显示出多年来的高缺勤率。因此,有必要对考试方法进行一些调整,区分某些课程在学术知识结构中的地位,并对模块和集中考试进行混合评估。

三、对法学本科教学改革的借鉴意义

(一) 坚持人才培养目标的实用性

成人教育应具有明显的不同类型的教育水平和教育服务的市场细分,应充分利用其接近社会合理性和服务人员的专业需求,包括人员的专业培训和发展以及创造就业机会。实际培训人才目的是提高他们的竞争力。学习目标的实用性并不排除理论专业知识的学习。成人教育的专业发展并不意味着忽略其他学习关系,也不是盲目地扩大范围和削弱理论学习。我们正在讨论学术培训中的专业化。缺乏系统的专业知识不能称为学术培训。因此,专业化基于对所需理论知识的掌握。理论知识是基础。在学好理论知识的基础上扩大职业能力并满足专业发展的需求。

(二) 课程设置的构想

课程体系应该简化,可以分为三个部分:公共课程,专业课程和综合实践课程。对于特定的课程,由于法学院不提供法律课程,应提供本科水平的法律,以帮助学生学习对法律的系统理解,并为将来的高级专业研究奠定理论基础。

(三) 课程内容建构的职业化

根据成人教育和教学人才需求的特点,增加教学内容的针对性。成人学业教育应反映出运用从教材和内容中学到的原理并强调实用性。课程内容应根据专业实际和学生的具体情况增加,缩短,整合或重新组织。即,该教导不一定涵盖所有内容。根据成年学生行业的特点,根据实际情况适当增加或减少教学内容或适当调整教学重点,以实现目标学习。

(四) 综合实践考核方式的多元化

长期以来,综合法律实践分为两个部分:综合实践和毕业设计(论文)。因此,有必要改变评估方法,使工作与文凭的设计等同,使实践综合评估的方法多样化,认识到实践培训的实用性。返回此重要属性。为了应对评估做法的综合方法的多样化,有必要尽早加强课程中的动手培训,特别是改进文档写作和培训中案例分析的培训,同时通过举办司法文书写作、案例分析比赛等活动,营造重实践重技能的教学氛围。

参考文献

- [1] 刘占年温兆欢王海; 职业化是成人教育发展的必然趋势 [J]; 当代教育实践与教学研究; 2016(12)。
- [2] 李金; 成人教育与职业教育关系研究的回顾与展望 [J]; 成人教育; 2015(12)。
- [3] 李钧; 谈成人教育的产业化、市场化、职业化 [J]; 职业技术教育(教科版); 2001(4)。

大学语文教学中美育教育路径探析

雷亚红

(南昌影视传播职业学院 江西 南昌 330224)

[摘要]语文教学是教授给学习者一些语文知识,提高他们对文字的理解能力,感受文字的魅力。随着新时展的发展,美育教育也逐渐被人们熟知,主要目标是培养学习者认识美、体验美、感受美和创造美,进而形成思想美、情感美和品格美的过程,是审美能力提升的过程。美育教育存在教学中的每一个环节,在语文教学中也要注意学习者美育的培养,比如可以通过名家名篇来提升学习者鉴赏美的能力。本文列举了一些大学语文教学中美育教育的路径,比如可以在对语文课文讲解的过程中实现对美育的教育;通过对诗歌的研读和欣赏感受文字的魅力;通过课外阅读的延伸,提升学生感受和鉴赏美的能力等等。

[关键词]大学语文;美育教育;路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1154

美育教育贯穿于整个教育的全过程,任何地方都能找到美育的资料。大学语文是学习者获取语文知识的重要媒体,其中也蕴含了一些美育方面的知识,需要教育者不断探索,找到

美育和语文教学相结合的路径,以此促进学习者美育的发展。在结合的过程中要从课本出发,不能脱离课本,在这个过程中肯定会出现一些问题,这个挑战需要教育者不断克服,这