

高中英语阅读教学分层导引模式探思

黄少华

(江西省九江市永修县第二中学 江西 九江 330300)

【摘要】学生之间存在的差异是客观存在的,这一点是借助统一化的教育所无法消除的,我们只能尽量满足学生的不同需求,从而缩小这种差异。分层导引就是以学生的差异化需求为基础,采用不同的方式,深浅不一地对他们进行引导,从而消除个别学生的难题,使教学活动顺利向前推进。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 分层导引模式; 探思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.503

引言

素质教育课程改革背景下,培养学生的阅读能力是其课程教学改革的重点。日常教学中,教师大都采用的是以“导入—快读—细读—讲解”为核心的阅读教学导引模式,虽说其步骤相对清晰,也具有严密的操作性,但实际操作中呈现出来的效果却并不理想。因此应当推进阅读教学导引模式的创新改革,按照分层导引的思路优化高中英语阅读教学。

一、高中英语阅读分层导引教学模式的特性及实质

(一) 控制型任务导引模式

控制型任务导引模式,即由教师作为英语阅读学习的引导者,以学案作为教学载体,给学生布置相应的英语阅读任务,让其进行自主学习并在适当时机对其进行解疑答惑。在布置学习任务之前,教师首先要深刻领会课本内容,充分结合学生的认知需要及情感需求。在设置阅读任务时要考虑学习任务的合理性和目的性,一切以培养学生阅读技能、提升英语阅读水平为出发点,通过各种形式的阅读任务提升学生的英语水平。其次要把阅读任务与实际生活相结合,语言的学习最终要将其应用到现实中去。和单纯的英语理论知识相比,学生倾向于学习真实生活中所能遇到的场景。此外,保障阅读任务的顺利完成不仅需要适应学生的认知程度,更要考量学生所面临的学习氛围及其自身所固有的思维习惯、喜好程度。最后要提高阅读任务的趣味性,拓宽学生的阅读范围,调动学生的学习热情。

(二) 半开放型任务的英语阅读导引模式

这种模式适合于英语基础较好的班级,其对于学生的学习能力有着更高的要求,教师应当考虑班级特性,不断地加强引导,强化学生学习的自主性。在半开放型任务的英语阅读导引模式下,教师要以学案为基础进行任务导引操作,在教学目标任务的设定上要给学生充分的时间和空间,鼓励学生进行独立思考。教师在此过程中,可以有针对性地对学生进行阅读指导,帮助学生充分发挥自身的创造性,拓宽学生的思维宽度,激发学生的自主学习意识,增强学生之间的合作交流。在这种半开放型的任务导引中,学生能够以自主学习以及小组学习的形式完成设定的阅读目标,从而提高阅读能力。

(三) 开放型任务导引模式

开放型任务导引模式主要以学生的自主学习为主,教师只是在其中扮演辅助角色,只需要在英语课堂上给学生设定好讨论的话题和阅读目标即可。因为教师没有设定硬性的英语学习内容,学生可以完全根据自己的阅读水平和兴趣开展自主学习活动,这种引导模式适用于自主意识强、思维水平高且英语基础较好的学生。在应用这一引导模式时,教师也要充分发挥指导者的作用,但是要注意导引的时机和尺度,给学生寻找丰富的阅读素材,进而为学生营造良好的自学环境。

二、高中英语阅读分层的准则

小学语文个性化阅读教学探究

江琴

(江西省宜春市万载县黄茅镇小学 江西 宜春 336100)

【摘要】阅读是小学语文教育教学中非常关键的一个板块。新课程标准对小学阶段四年级阅读教学提出了更高的一些要求。要注重阅读教学方式的多样性,让阅读教学带有一定的个性化色彩。语文教师应当在阅读教学过程中创设出个性化的阅读氛围以及情境,让学生在主体地位充分体现出来,强调个性化的阅读教学模式。文章从多个角度,运用多种有效教学举措提升小学生参与阅读教学的积极主动性,以有效增强阅读对小学生个体整体文化素养的实际功效。

【关键词】小学语文; 阅读现状; 个性化阅读提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.504

阅读是小学语文教育教学中非常关键的一个板块。在以往的机械模式下,教师都是采用灌输式的方式进行教学,学生听,教师讲,整个教学过程非常的机械化,这样的阅读教学模式效果非常差,阅读教学的真实价值得不到体现。新课程标准明确指出,必须要以个性化的阅读方式替代以往的阅读教学方式。本篇文章主要就是针对小学阶段四年级语文个性化阅读的含义和内容进行了分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程之中,给予相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

一、个性化阅读的含义

学生个体在阅读的整个过程之中,通过对文章语言进行阅读能够起到与作者情感交流的一种效果,并且每一位学生在读完同一篇文章之后的体会不同,这也是个性化的一种有效展现。个性化阅读就是在语文教师的有效指导之下,学生个体积极主动对文章进行阅读和鉴赏以及评价的过程,也正是因为每一位学生的价值观念,审美理念等存在差异,最终阅读的感受也会有所不同。

二、小学四年级语文的阅读现状

以往的语文阅读方式具有自身的优势,但是随着时代的发展与进步,以往的教学理念放于当下教育领域并不适用。时代进步与发展的同时,对人才也提出了更高的要求。面对这样一个基本情况,小学语文教师必须要积极对以往的阅读教学理念进行有效转变,确保小学语文个性化阅读教学开展的有效性。但是想要改变这一件事情也不是短时间内就能完成的。也正是因为这样,以往的阅读教学理念根深蒂固,影响阅读教学质量和效率。例如语文教师阅读教学方式单一,枯燥,整个阅读教学氛围死气沉沉,毫无趣味性可言。学生的阅读兴趣得不到有效激发,教学质量和效率想得以有效提升就是难上加难。

三、实现小学四年级语文个性化阅读教学的有效举措

1. 构建个性化的阅读氛围

近朱者赤,近墨者黑。这一句话放于小学语文阅读教学非常实用,实现语文个性化阅读教学有效性的基础和前提:小学语文教师必须要有意地结合教学内容营造个性化的阅读教学氛围。一个好的阅读教学氛围对激发学生阅读兴趣有着积极性的作用。例如:语文教师在《麻雀》这一篇文章的整个过程中,可以结合文章具体内容,营造有效的阅读教学氛围。让学生个体沉浸在此氛围之中展开阅读:多么可爱的小麻雀,多么伟大的老麻雀了,

(一) 对于高中英语阅读教学,教师必须根据学生的实际学习情况进行多层次的教学和训练,以达到良好的教学目标。在教学方法的发展过程中,教师需要充分了解学生的实际情况,包括学生的思维、个性、心理状态等内容,从而制定出有效的、有针对性的英语阅读教学课程。教师可以通过考试对学生进行分层,为英语阅读能力强的学生设置难学的内容,从而进一步提高学生的英语阅读水平。对于能力薄弱的学生,教师设置符合学生实际情况的中间教学内容,以巩固学生的阅读能力,稳步提高。

(二) 高中生分层教学不仅体现在课堂上,而且体现在作业安排上。家庭作业是对课堂知识的吸收和巩固,因此教师必须重视学生课余时间。根据以往的分层情况,教师需要布置不同的作业。对于能力一般的学生,可以布置一些基本内容,增强学生的学习信心和兴趣。对于能力较强的学生,课后应安排一些难度较大的作业,使学生在困难问题的挑战下进一步提高英语学习能力 and 水平。

(三) 鼓励学生提出自己的疑问,自由表达自己的想法。英语阅读教学中,教师要提高对分层引导教学模式的应用实践力度,这是为了引起学生对这一教学模式的重视。此外,教学中教师还需要有针对性地进行学生分析、发现并解决问题,这既是为了加强其对于相关知识的理解深度,又能够帮助其实现课本英语知识的迁移运用,进而提高自身的综合英语素养。在分层引导模式的影响下,学生会掌握全新的问题分析技巧,如果能够进一步引导其就相关问题提出自己的疑问,便可以在现有基础上拓展高中英语阅读教学的内涵。这方面的改革可以解决高中英语阅读教学单纯以应试技巧为主、缺少内涵的问题,学生会逐渐发现英语阅读教学的魅力,将为其后续更深层次地学习打好基础。

结束语

分层导引体现出了课程改革时代下,教育方法的人性化转变,教师已经意识到了过去自己在教学中的问题,积极整改,力求为所有学生量身定制出特色化的学习模式,满足他们需求。英语阅读教学难度偏高,更需要通过分层来弱化难度,未来教师应该在学生分层,教学设计层面上投入更多的精力去研究。

参考文献

- [1]陈晓晓. 分层教学模式在高中英语阅读教学中的应用[D]. 河南大学, 2020.
- [2]路瑞丽. 分层教学模式在高中英语阅读教学中的应用[C]. 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会. 2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三). 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会, 2020: 84-85.
- [3]杨勇军. 高中英语阅读教学“分层导引”模式探究[J]. 教学与管理, 2017(13): 65-67.

为了救自己的孩子,敢于向庞大的猎狗发起攻势。通过这样带情感的个性化阅读,学生能够更加有效地理解作者思想情感,对学生理解和掌握文章知识重点也有着积极性的作用。

2. 确定教师的指导地位

个性化的阅读教学需要教师的有效引导。小学四年级学生的理解能力不是很强,也正是因为如此,其在整个阅读过程之中会有理解上的困难。所以在这样一个时候教师就要给予学生有效地引导,告诉学生如何正确理解其思想情感。例如:语文教师在《精卫填海》这一篇文章的整个过程中,有非常多的学生都能够体会到夸父那种坚持不懈,不屈不挠的精神。但是也有那么极个别的学生认为夸父就是一个“精神病”。当这种问题出现的时候,教师不应当下意识地去批评学生,而是应当给予学生正确的引导。这对提升小学生个性化阅读质量和效率有着积极性的作用。

3. 确定学生的主体地位

学生是教学过程中的主体,在个性化阅读教学过程之中,教师可以让学生自己选择阅读材料。教师可以对学生这样说:选择你们自己喜欢的一段话,然后带有情感的,大声地读给大家听。学生就会根据自己的兴趣爱好,结合审美视角选择阅读素材,有助于个性化阅读效率的提升。例如:语文教师在《乡下人家》这一篇文章的整个过程中,“几场春雨过后,到那里走走,常常会看见许多鲜嫩的笋,成群地从土里探出头来。”这是一句非常优美的,修辞非常巧妙的句子,对小学生体会春雨过后,大批的笋破土而出的景象,与此同时带有情感的朗读文章也有助于学生个体理解文章情感表达。

总而言之,教师只有在教学过程中构建出一种个性化的阅读教学氛围,并将学生学习主体地位,教师教学主导作用充分展现出来,才能够有效实现阅读教学的个性化发展,教师必须要在教学过程中对以往的教育教学理念进行转变,以促进小学生健康快乐地学习和成长。

参考文献

- [1] 尚丽. 论小学四年级语文个性化阅读教学[J]. 中华少年, 2020(04): 49-50.
- [2] 刘伯财. 试论小学三年级的语文个性化阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(50): 78-79.