

如何提高小学生的课堂注意力

张娜

(河北省保定市蠡县北郭丹镇辛庄小学 河北 蠡县 071400)

【摘要】小学生正处在一个活泼好动的年纪,容易被新鲜的事物所吸引,他们对一切事物都充满了好奇心,同时他们的注意力也容易被分散。在小学语文课堂教学中,如何在有限的课堂内让学生集中注意力,并且将教学重点内容了解掌握,是每个小学语文教师都在思考的问题。那么,教师在授课的过程中该如何提高学生的注意力呢?本文分五个方面,针对这一问题进行了论述。

【关键词】小学生;兴趣;课堂注意力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1468

注意是人在清醒意识状态下的心理活动对一定对象的指向和集中。有位教育家说过:“注意是我们心灵的唯一门户,意识中的一切必然经过它才能进来。”所以,在教学过程中,要想提高课堂教学的效率,就必须采取多种有效的方法培养学生的注意力。小学生活泼好动,不同的年龄阶段,注意力集中的时间也不一样,那老师们该怎样把握适当的度去提高学生的注意力,从而提高学习效率呢?我结合自身的教学经验,总结归纳了以下几点:

一、创设情境提高课堂注意力

一节生动的语文课堂一定是由教师精心设计,需要教师在备课期间用心准备的。一个好的情境可以让学生对某些事物提起注意,学生才会集中注意力去发现问题和解决问题。上课之前,教师可以给学生提供一个轻松富有想象的课堂气氛和学习环境,让他们感觉到课堂是充满吸引力的地方,从而激发孩子们对知识的向往和渴求,这样才能让学生利用好课堂时间对所学内容进行充分理解,能够主动的去探索和发现,自然而然的投入到情境当中来,充分调动调动学生学习的积极性,达到事半功倍的效果。

二、严格的课堂秩序提高学生的注意力

一个成功的课堂离不开一个有秩序的课堂环境,良好的课堂秩序是上好每节课的有力保障。小学生的自制力能力是较低的,尤其是低年级的孩子,他们活泼好动,思维活跃,自制力和专注力都较差,教师在教学中,只有控制好教学秩序,才能保证课堂教学的顺利进行。相信每个教师无论上哪节课,都会在课堂上再三强调纪律的重要性,但是对于违反纪律的学生,教师应该循循善诱,要及时引导,让他们意识到违反课堂纪律是非常恶劣的行为,让他们能够主动改正,然后在以教师为主导学生为主体的良好秩序氛围中,顺利的完成教育教学任务。

三、采用多种形式教学,提高课堂注意力

孩子在成长的不同阶段会对不同的事物感兴趣,所以教师必须培养和引导孩子对某些事物感兴趣,这样才不会破坏孩子的注意行为,才能培养他们集中注意力。首先,多样化的教具让课堂更生动。教师在上每节课之前,根据每节课的具体授课内容,可以采取各式各样的教具来吸引学生的注意力,例如可以用图片、模型、玩具等教具进行教学,这样既直观又形象,学生们自然会集中注意力去学习和探究所学的知识,进而养成了集中注意力的好习惯。其次,教师在授课前,需要认真研究教材内容,做出吸引人的课件,例如讲解一首古诗词课程时,教师可以利用现代化的教学设施,做一个漂亮的课件或者找一段视频,在上课之初给学生播放,学生一定会迅速的被视频中的画面所吸引,然后集中注意力展丰富的想象和思考,通过学生自己的想象思考,很容易理解诗句的含义和其中所表达的思想感情。还有,上课之前,我们首先要明确一节课要达到什么样的目标,用什么样的方法引入课题,当然引

入的课题一定要让孩子们感兴趣,就需要在课堂上设计一些游戏,这样学生参与学习的兴趣就会高涨起来。例如在读课文时,可以采用分角色或者分小组或者小火车的形式,让学生朗读,还可以比一比哪一组读的最好最棒,让小学生们有兴趣集中注意力进入到课堂当中去,这样学生不仅获取了知识,而且丰富了探索的经验,还培养了学生学习的兴趣和求知欲望,使学生各方面的能力在更大程度上也取得了发展和提高,而且顺利地完成了教学任务。

四、加强课堂操练,培养学生注意力

教师要给学生充足的讨论空间,让学生积极主动的参与到课堂当中去,教师与学生之间还要及时的沟通和交流,教师可以在语文课堂上增加小组讨论的环节,首先,教师要掌握全班学生的个人情况,将学生有规划地编成若干小组,在课堂上教师要积极鼓励学生在小组内部进行讨论,小组内部进行整合和梳理,拿出自己总结的几点方法,在课堂上让代表发言,教师从旁边指导,这样注意力就能够集中在课堂的讨论上,还可以有效提高孩子的语言表达能力。另外,可以组织学生上台朗读和背诵,最好涉及所有的学生,分小组、按照一定的顺序进行,这样每个学生都能积极主动的参与进来,学生不会感觉课堂枯燥乏味,也不会让任何一个学生掉队。而且每次学生站在讲台上朗读或背诵时,还可以增强学生的自信心,真是一举多得。

五、通过激励性评价提高学生的课堂注意力

课堂是学生的,需要每个学生的积极参与,自己主动去发现问题,需要学生说出自己的想法,才能有效的融入课堂,注意力停留在课堂上。科学研究显示,八到十二岁的儿童注意力的高度集中时间只能保持20分钟,所以在课堂上要集中孩子的注意力,就要设置一些问题进行课堂提问,小组进行讨论,并且鼓励学生积极发言,尽量要求学生们站在自己的角度去思考问题,教师也能从学生的回答中,了解学生对知识的掌握程度。积极的课堂讨论气氛能够刺激学生重新集中注意力,对于知识的学习热情也会大大提高。在上课的过程中,教师要及时表扬表现出色的学生,任何人都希望被肯定和夸赞,孩子也不例外。教师对学生夸赞的过程当中,更容易引起所有的学生的注意,从而让他们向被夸赞表扬的学生学习。教师如果在课堂上,适时地夸奖赞扬他们,也会激发孩子们的表现欲望,争先恐后的去回答问题和展现自己。所以,教师在讲课的过程中,一旦用好激励性评价,夸奖学生切合实际,就会大大提高学生的注意力,让课堂课达到事半功倍的效果。

要提高学生课堂注意力,提高课堂教学的效果,除了老师用心教以外,主要还是取决于学生的学。衡量课堂教学的质量,主要看学生在课堂上是否全身心投入。关于如何提高小学生在语文课堂上的注意力,其实每个教师都有自己独特的方法,教师要在教学中善于运用多种方法加强对小学生注意力的培养,努力给孩子们一个高质量高效率的课堂。

探究小学数学与科学课程的整合策略

张峥

(江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200)

【摘要】学科与学科之间是有着一定的联系的,将两者进行整合可以实现课堂教学质量的提高。在当前的小学数学教学中,教师并不注重学科与学科之间的整合,只是在按照教材对知识点进行教授,课堂教学氛围十分的沉闷严肃,知识点也有一定的学习难度,所以学生对数学学习提不起兴趣,想有效地解决这一问题,教师就需要将小学数学与科学进行整合,创设和谐的课堂学习氛围,促进学生能力的发展。本文从教学目标、课堂问题、课堂评价三个方面入手,阐述了语议小学数学与科学课程的整合。

【关键词】小学数学;小学科学;学科整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1469

数学与科学两门课程都属于自然科学,其有很多相近的知识点。因为将数学教学与科学教学进行有效的整合可以将学科之间的知识点重复的问题解决,可以有效地将学生自主学习的热情激发出来,可以让学生的探究能力得到提高,所以教师要将其的整合重视起来。

一、数学教学与科学教学的整合之教学目标

教师在制定小学数学教学目标的时候需要将教学计划当作依据,要结合实际制定可以实现的课程整合的教学目标。因为只有教学目标符合实际学习需求,教师开展的课堂教学才能发挥出最大的作用^[1]。

例如在教学《位置 and 方向》的时候,教师就可以将这样的教学目标设计出来:1.在特有的情景中,能够根据给定的一个方向将其他的方向找出来。2.在掌握东、西、南、北四个方向的基础上,将东南、西南、东北、西北四个方向找出来。3.要引导学生对生活进行观察,借助其让学生将数学知识与生活之间的联系找到。这几个目标较为贴合实际,而且其在科学教材中也能体现出来。比如《今天刮什么风》中就涉及了位置和方向的内容涉及了。在这个时候,教师就需要将数学学科与科学学科中相似的知识进行整合,并在教学实践中逐渐地将课程的整体目标形成。让学生在独立思考或者小组合作学习的时候对数学学习的基本思想进行感悟。与此同时,教师可以进行有效地引导,让学生逐步地积累经验,从而让学生将良好的学习习惯养成,让学生的综合素质得到有效地提高。除了知识能力目标的制定之外,教师还需要将情感价值目标重视起来。因为不管是那个科目的教学,最终的目的都在让学生的学科素养得到培养,让学生综合素质得到提升上。所以教师在制定教学目标的时候不仅要关注知识层面关注到,还需要将学科素养的其他成分关注到,从而对多个方面目标的整合重视起来,让各个学科之间进行互相配合,让学生的能力得到有效地提高。

二、数学教学与科学教学的整合之课堂问题

在课堂教学中问题发挥着重要作用,其不仅可以将各个知识点连接在一起,还可以有效地增强师生互动。教师对课堂问题进行精心的设计,可以让学生进行主动的思考^[2]。而很多小学数学教学中的问题是可以运用到小学数学教学中的。

例如在教学《认识负数》的时候,教师就可以将小学科学教材中的《温度有多高》内容,借助其去设计课堂问题。比如:教师可以将某一天的四个城市的最低温度的资料进行收集,制作出温度计显示的图片,并呈现在学生面前。如图片中的地区为山西、昆明、天津、

广东,其的气温分别为-3℃,3℃,-1℃,6℃。之后,教师可以提出这样的问题:“昆明的最低气温是多少度?你是怎么看出来的呢?山西的气温是多少度?你是怎么区分零下3℃和零下3℃的呢?”这样一来,教师就巧妙地通过学科整合进行了问题的设计,引导学生进行了深入地思考,让学生成了学习数学的主人。

三、数学教学与科学教学的整合之课堂评价

在课堂教学中评价是一个十分重要的环节。如果教师能够在课堂上科学及时地将教学评价引入,不仅可以有效地将学生的学习兴趣激发出来,还可以有效地将学生的发展性体现出来,从而促进学生的综合素质的提高。

由于数学学科和科学学科都隶属于应用类学科,科学学科的学习可以让学生将探究知识的过程体验到,可以让小学生将与小学阶段的学生认知能力相契合的科学基础知识初步获得。再通过各种各样的评价方式,如:教师评价、小组互评、自我评价等,可以让学生的观察能力、比较能力、分类能力、分析资料能力、获得结论能力得到有效的培养。而数学说白了就是进行科学探究的有效工具,如果在教学过程中教师也能将多种评价方式利用起来,就可以更好地然后教师将课堂教学的节奏把握好,从而将学科之间的发展与融合实现。

想要整合小学数学与小学科学,教师就需要将这两者之间的联系找到,然后基于此制定出合理的教学目标,设计出有效的课堂问题,并进行有效的课堂评价。只有这样,才能让教师的知识储备进一步的完善,才能让学生的数学思维得到有效的发展,才能将课程综合化的发现要求达到。而且这样的教学可以将学科之间重复的问题有效地解决,可以将学生进行自主学习的热情调动起来,让学生的探究能力得到有效地提高。不过整合数学学科与科学学科的方法不止上述提到的几种,教师需要结合实际情况进行不断的探索、实践,要对科学与数学之间的关系进行梳理,从而为学生进行有效的学习奠定良好的基础,将课程整合有效地完成,并借助其提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 刘文菊. 小学数学整合小学科学课程的研究[J]. 读与写(教师), 2020, 000(004): P.1-1.
- [2] 王洁. 小学数学与小学科学的课程整合策略探析[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(031): 27.