

江西省高职院校师德师风的现状调查分析

王树黎

(江西制造职业技术学院 江西 南昌 330095)

【摘要】新时代教师队伍建设呼唤良好的师德师风。通过自拟问卷,依托所在高校,同时面向江西省内其他十余所高职院校学生,就江西省高职院校师德师风现状进行调查,了解当前省内高职院校师德师风建设存在的问题,并对有关问题进行分析,为高职院校师德师风建设提供参考。

【关键词】高职院校;师德师风;调查;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.393

2018年初,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,成为指引新时代教师队伍建设的行动指南;2018年底,教育部印发了《新时代高校教师职业行为十项准则》,明确了新时代高校教师职业行为的基本规范。

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,他们的职业道德水平、教学态度、学术规范等,很大程度上影响着高等教育质量。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,为了找准新时代江西省高职院校师德师风建设的切入点,面向江西省部分高职院校开展了师德师风现状调查,以期了解江西省高职院校师德师风建设的困境,并就相关问题进行分析,明确新时代江西省高职院校师德师风建设的着力点,为其他高职院校师德师风建设提供参考。

1. 调查基本情况概述

本次调查通过问卷网发放电子问卷,面向江西省高职院校大二及以上年级学生开展,回收问卷1395份,有效问卷1354份,有效问卷回收率为97.1%,涉及12所高职院校,其中综合类高职院校5所,理工类高职院校5所,财经类高职院校1所,农林类高职院校1所。

问卷设计包含24个问题,有单选、多选和开放性题目三大题型,内容涵盖学生对教师整体职业素质的认识、对教师行为态度方面的评价、学校层面所开展的有关师德师风建设方面的工作、师德师风的衡量标准和师德失范的突出问题所在。

另外,面向笔者所在学校学生进行了访谈,访谈提纲为:是否知晓学校开展的师德教育宣传活动;有无遇到过师德失范行为?你最喜欢的老师是谁,为什么,他/她有着怎样的特质?

2. 江西省高职院校师德师风现状分析

2.1 关于教师整体职业素质情况的认识

教师整体职业素质情况调查涉及三个问题:

问题一:“你对学校教师的职业道德总体素质满意吗?”,设置“非常满意”、“比较满意”、“不太满意”、“很不满意”四个等级,统计结果如表1。

问题二:“你认为高校教师最重要的素质是什么”?

选项内容包括“道德品质”、“教学能力”、“科研创新”、“其他”四方面,统计结果为:“道德品质”高居首位,907人选该项,占比66.99%;依次为“教学能力”,386人选择,占比28.51%;“科研创新”57人选择,占比4.21%;另外有4人选择“其他”,占比0.29%。

问题三:“你认为师德高尚的教师最应该具备哪些特质”?1354份问卷中,有1098人选择了“关心学生的生活与心理状况”,占比81.09%,除此之外,其他选项排序从前向后依次是:“与学生有良好的互动,没有距离感”、“对待学生公平公正”、“认真对待学生的学习感受”、“对待教学认真负责”等。

从以上三个问题的统计结果来看,学生对当前教师整体的职业素质是基本满意的,优良的品质,关心学生的学习和生活,是学生最看重的师德。

2.2 关于教师行为态度方面的评价

本部分调查涉及12个问题,内容涵盖:教师对待备课、上课的态度;教师是否会把个人情绪带进课堂;教师对学生生活和学习方面的关心程度;对待学生能否做到一视同仁;生活仪态举止修习是否合格;课堂上是否存在打电话、抽烟等不良行为;教学活动中是否存在发表错误言论的行为;课堂内外是否注重与学生的交流;是否有兼职兼薪的行为;是否要求学生从事与教学活动无关的行为;是否存在威胁、骚扰学生等行为;是否有向学生或家长索要财物谋私利的行为等。具体结果见表2

表2 学生对教师各类行为态度评价

评价项目	好 (%)	一般 (%)	较差 (%)
备课、上课态度	81.17	17.73	1.11
不将个人情绪带进课堂	55.61	30.50	13.88
关心学生	51.99	44.31	3.69
对待学生一视同仁	39.29	55.17	5.54
生活仪态举止修习	69.79	28.36	1.85
课堂行为举止	74.22	18.24	7.53
不发表错误言论	73.04	17.58	9.38
注重与学生交流	76.07	22.01	1.92
不兼职兼薪	68.76	19.57	11.67
不要求学生从事与学习研究无关事务	73.26	16.25	10.49
不威胁骚扰学生	89.44	6.43	4.14
不向学生索要财物谋私利	90.10	5.91	3.99

通过上表数据可以看出,我们的学生对教师的行为态度方面总体是认可的,但不乏少数教师在某些方面做得不好,甚至是违规的情况。1354名调查对象中,13.88%的学生认为教师

表1 教师整体职业素质认知

评价项目	教师职业道德总体素质		教师最重要的素质		师德高尚的教师最应具备的特质	
	非常满意	49.26%	道德品质	66.99%	关心学生的生活与心理	第一顺位81.09%
选项类别及其结果	比较满意	46.31%	教学能力	28.51%	与学生有良好的互动	第二顺位77.10%
	不太满意	3.18%	科研创新	4.21%	对待学生公平公正	第三顺位74.87%
	很不满意	1.26%	其他	0.30%	认真对待学生的学习感受	第四顺位72.82%

存在“带个人情绪和观点进课堂”;9.38%的学生遇到过教师在教学活动中发表错误言论的情况;11.67%的学生表示“教师兼职兼薪行为较多”;10.49%的调查者反映教师有要求学生从事与教学、科研、社会服务无关事宜(如指使学生为自己处理生活琐事)。

2.3 学校层面所开展的师德师风建设工作情况

本部分调查涉及四个方面,分别围绕调研对象所在高校对师德师风的重视程度、是否有出台学生参与的师德师风评价制度及具体措施、贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》情况、学校管理部门对师德师风建设的监督检查情况展开。具体结果见表3。

表3 学生对学校所进行的师德师风建设情况评价

评价项目	好 (%)	一般 (%)	较差 (%)
学校对师德建设的重视	50.37	39.88	9.75
出台学生参与的师德评价制度及措施	74.59	15.81	9.6
贯彻职业行为十项准则情况	71.49	17.73	10.78
对师德师风的监督检查情况	47.79	39.96	12.55

通过表3可以看出,学校层面对于师德师风建设重视程度有待加强,监督检查力度亟待提高。

2.4 关于师德良好的标准界定与师德失范的突出问题

针对该内容,设计了三个问题,分别如下:

问题一关于“评定教师师德水平的标准(多选)”。统计结果显示,79.03%的学生认为最重要的衡量标准是“对学生的态度”;后面依次是“教学能力(75.33%)”、“知识水平(73.93%)”、“个人品德(73.19%)”等。

问题二“任课教师在师德师风方面的问题,你认为突出的有哪几个方面(多选)”,调查结果显示最突出的是“教学不认真”,近一半的调查对象选择该项(49.93%),依次是“不管理学生(43.13%)”、“处事不公(41.65%)”、“态度粗暴(31.61%)”、“品行不端(28.80%)”、“要求学生帮助做私事(28.36%)”。

问题三“你对学校当前的师德师风现状最不满意的方面是什么”,居首位的是“教学敷衍”,占比63.37%,依次是“态度粗暴”,占比17.87%;“品行不端”,占比10.49%;“学术不端”,占比8.27%。

本环节的调研结果反映了学生最关心的两点是“教师对学生的态度和教学认真程度”,同时给我们的广大教师提供了努力方向,一是关爱学生,回应学生的关切;二是不断提高专业水平,更好的开展教学,以学术造诣引导学生健康成长。

3. 新时代江西省高职院校师德师风建设存在的问题

3.1 师德师风建设的体制机制不够完善

本次调查,通过电子问卷和访谈反馈的结果来看,江西省高职院校师德师风建设的体制机制不完善,存在建设滞后的现象,如动员教育力度不够,顶层设计不清晰,没有建立一套关爱和监督、激励和约束并重的制度机制。尤其是部分高校缺乏师德评价制度,致使师德建设流于形式,奖惩缺乏依据。

3.2 教书育人意识淡薄,对学生关爱不够

《新时代高校教师职业行为十项准则》提出广大教师要“潜心教书育人”“关心爱护学生”。然而,受市场经济的影响,“两袖清风”的教师队伍也悄然发生了变化,职业道德和敬业精神出现了滑坡,如调查结果所揭示的教师兼职兼薪,向学生及家长索要财物谋私利等行为的存在。近八成的调查对象反映,评定师德最重要的标准是“对待学生的态度”。“最突出的师德问题”和“对所在学校师德师风最不满意之处”,两个问题的调查结果均指向“教学不认真”、“教学敷衍”。学生渴望与教师有更多的交流,而任课教师往往停留在上课讲授,下课离开,缺乏与学生的交流和沟通。这都说明了当前江西省高职院校教师育人意识欠缺,关心爱护学生不够。

3.3 课堂内外行为举止存在少数不规范之处

《新时代高校教师职业行为十项准则》指出,教师要言行举止文明。调查发现,教师课堂内外的言行举止存在少数不规范之处,如携带个人情绪进课堂、发表错误言论、威胁骚扰学生、要求学生为自己处理私事等,这些都需要高校和教师自身双向努力,杜绝此类不和谐现象的出现,回归教师队伍的风清气正。

参考文献

- [1]陆芸.高职院校师德师风建设现状分析与对策研究[J].广西教育.2017(8):19-20
 - [2]赵春莲.新时期高职院校师德师风建设现状调查与对策探讨——以重庆市某高职院校为个案[J].重庆电子工程职业学院学报.2015(1):03
 - [3]雷继元,潘立,熊兴芳.高校教师师德师风状况的调查研究——以湖北省某地方高校为例[J].襄樊学院学报.2011(12):72-76
 - [4]贾海艳.新时期高职院校师德师风建设现状调查分析[J].智库时代.2019(26)
- 作者简介:
王树黎(1985.08-),女,讲师,硕士,研究方向为教育管理、中文教育。江西制造职业技术学院,330095
江西省教育科学规划课题——新时代江西高校师德师风问题成因与对策研究,课题编号:19YB367