

初中生物高效课堂的构建策略浅析

郭海霞

(甘肃省平凉市华亭市上关初中 甘肃 平凉 744104)

【摘要】在构建初中生物高效课堂的过程中,教师注重从学生的角度思考问题,进行此部分内容的授课,并在此过程中,从合作教学、微课教学以及生活化教学三个角度进行解析,旨在增强学生的知识运用能力、学习能力以及学习兴趣,真正让学生获得知识能力的提升,和思维能力的增强,促进初中生物高效课堂的成功构建。

【关键词】初中生物; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1713

在现阶段的初中生物教学过程中,教师认为初中生物并未参与到中考中,并不重视初中生物授课,常常采用传统的方式授课,让学生记忆相应的生物知识,并不注重提升学生的生物学习思考能力,从而导致学生的生物学习积极性严重消磨,而构建初中生物高效课堂便成为空谈了。针对这种状况,初中生物教师在教的过程中,应真正意识到生物教学的重要性,并学习新型的授课观念和方式,真正打造属于学生的生物学习课堂,让学生在此过程中,真正感受到生物学习的生活性、趣味性,培养他们的生物学习成就感,真正增强学生生物综合能力,促进初中生物高效课堂的成功构建。

一、运用合作教学法,增强学生的知识运用能力

在初中生物教学过程中,教师可以运用合作的教学方式,让学生通过交流的方式,阐释个人观点,促进学生知识运用能力的增强;构建具有竞争性的合作模式,让各个小组之间彼此竞争,让小组内部成员之间彼此协助,促进学生在学习热情的激发,真正促进初中生物合作教学质量的提升。

例如,在讲授“植物的光合作用和呼吸作用”这部分内容时,教师可以运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,创设开放性的问题,让每一位学生参与到讨论中;构建竞争性的问题,让各个小组之间相互竞争,营造良好的学习氛围。在具体执行的过程中,教师注重从以下几点入手:第一点,创设问题。教师创设如下问题:请从光合作用,以及呼吸作用的视角,列举提升农作物产量的农业措施。第二点,划分小组。在小组划分的过程中,教师遵循“组间同质,组内异质”的原则,并结合学生的主观意愿,进行相应小组角色的划分。第三点,制定规则。教师制定竞争性的规则:每组中学生需要分别说出一条措施,并运用生物知识,说明具体的原因。教师可以根据每组学生的表现,进行相应的打分,以分数的高低为标准,给予各个小组相应的物质奖励。第四点,展示成果。教师运用文字,简要介绍学生的思考成果。小陈说:“植株与植株之间保持一定的距离是为了合理的利用光照,促进空气的流通,提升光合作用的效率。”

二、采用微课教学法,提升学生的自主学习能力

初中生物教师可以运用微课,开展预习教学,让学生结合相应的微课预习单,进行针对性的学习。与此同时,教师可以鼓励学生记录学习中出现的问题,并统计学生的问题,从而增强微课教学的针对性,为提升学生的自主学习能力保驾护航。

例如,在讲授“花的认识”这部分内容时,教师可以运用微课的方式,开展这部分内容的授课,让学生结合微课预习单,在课下寻找生活中的花,并运用生物知识,介绍花的种类、结构等等,并记录学习中的问题,激发学生生物学习的能动性,也让教师的生物授课,更具有针对性。在具体教学过程中,教师注重从以下几点入手:第一点,介绍微课内容。教师制作微视频,讲授本节内容;制作微课单,明确知识点,检验学习效果。第二点,记录学习问题。教师可以引导学生对学习问题,进行分类,比如,划分成:完全不懂的部分,似懂非懂的部分等等。第三点,展示成果。通过运用微课教学的方式,教师不仅让学生在学中获得好成绩,而且还让他们真正了解个人的问题,并主动投入到生物学习的过程中,促进学生自主学习能力的提升。

三、使用生活教学法,提高学生生物学习兴趣

初中生物教师可以运用生活化的方式授课,引入生活中的情境,拉近学生与生物之间的心理距离,并在此基础上,让学生从生物的视角出发,进行相应生活现象的诠释,在提升学生生物学习兴趣的同时,增强他们的生物学习能力,获得良好的生活化教学效果。

例如,在讲授“激素调节”这部分内容时,教师创设如下情境,让学生思考:情境一,一位工人在修剪树枝,只是修剪植物中间的树枝;情境二,一位老奶奶在拒绝孙子递给的雪糕;情境三,一位中年妇女的脖子特别粗大。在展示完上述情境后,教师询问学生:“为什么会上述现象?你们可否运用生物的视角诠释?”在此部分问题的引导下,学生的学习兴趣被充分调动。与此同时,教师适时地讲授此部分内容。通过运用生活化的方式授课,教师真正让学生感受到生物“生活气息”,促进他们生物学习兴趣的提升。

总而言之,在构建初中生物高效课堂的过程中,教师应真正树立立本理念,并在此基础上,构建初中生物知识与学生生活,认知的联系,让学生真正感受到生物的“亲和力”,并在此过程中,激发他们生物学习的积极性,结合学生的表现,进行针对性的引导,真正促进他们生物学习能力的提升。

参考文献

[1]张钟毓.核心素养背景下初中生物高效课堂的构建[J].中国校外教育.2016(04)

[2]何成瑜.初中生物高效课堂的构建策略[J].西部素质教育.2017(07)

提高初中物理课堂教学方法的分析

郭俊敏

(河北省南皮县第五中学 河北 沧州 061000)

【摘要】物理学是一门重要的自然科学促进人类的进步和科技发展的学科。随着社会的进步,物理已融入了人类生活的各个领域,在现代科学技术的发展和教育改革的今天,提高学生的科技意识,提高学生理解科学技术是第一生产力,如何激发他们对物理学科的兴趣,引导他们学习物理知识,提高分析问题和解决问题的能力,是我们每个物理教师必须思考的问题。初中物理教学方法多种多样,不同的教学方法和适用的影响是不同的,为了达到最好的教学效果,必须以现代教学思想为指导,从实际情况出发,根据各种教学方法的特点,选择一种或几种最佳的教学方法,综合运用。

【关键词】初中物理; 教学方法; 多媒体; 思考探究; 动手实验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1714

与其他学科的学习相比,初中物理学习中抽象思维的难度增加,很多初初中的学生不适应物理的学习特点,甚至出现成绩下降的情况,因此,初中学生物理成绩的好坏与教学方法和技能密不可分。随着新课程改革的逐步推进,相关部门要求教师采取灵活的教学方法,以学生为主体,充分调动学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,接下来笔者将从多媒体、思考探究、动手实验三个方面进行详细地阐述。

一、通过多媒体技术,帮助学生学物理

在课堂教学中,多媒体是教学信息的载体,是传播信息的工具和手段。它的功能不仅可以用来转移教学内容,而且可以改变传统的教学方法和学习方法,调节课堂气氛,创造情境,激发学生的兴趣。

例如,以学习《能源与可持续发展》这一小节为例,这一小节主要是让学生了解能源对人类文明的意义和有能源带来的环境问题,引入可持续发展的概念。因为这一课的内容与我们的日常生活息息相关,所以在学这一课时,我将采用多媒体教学法,我将利用课下的时间寻找相关的视听资料,在正式上课时我将这样为学生们讲解:“在我们的日常生活中,我们最不能离开的就是水,我们要喝水还需要用水做饭、洗衣服,那么水资源是取之不尽,用之不竭的么?现在的水资源是什么情况呢?下面我们通过一段短片来了解一下。”通过一段导语吸引学生的注意力,其实随着计算机与网络技术的发展,多媒体已经应用到课堂教学中,改变了传统的教学模式,也赋予了课堂教学新的活力。

二、通过思考探究,帮助学生学物理

事实上,在教学过程中,教师可以采用思考性的探究性教学方法,这是不需要借助任何教学工具就可以完成的。思考探究其实就是让学生在学新知识的过程中,通过教师提出的问题吸引学生的注意力,让学生主动思考,得出结论。如果教师不能激发学生对物理的兴趣,就盲目地传播知识,这就使学生对学习没有积极的态度,学习就会成为学生的负担。因此,在物理教学中,教师应努力营造良好的探究氛围,使学生置身于探究的情境中,激发学生的学习欲望,从而调动学生学习的积极性和主动性。

例如,以学习《摩擦力》这一课为例,这一课主要是研究影响滑动摩擦力的因素,在学习这一课时我将根据本课的内容提出几个问题:1、当表面条件相同时,改变压力,看看在什么条件下摩擦力大?2、当压力相同时,改变接触面材料,看看在什么情况下摩擦力高?3、当压力与物体表面相同时,改变接触面积的大小,看看哪种情况下摩擦力更大?4、当

压力与物体表面相同时改变物体被拉的速度,在这种情况下摩擦力更大?然后让学生进行探究,这样课堂的学习气氛立即变得热闹活跃起来,学生也产生了浓厚的探究兴趣。这样做可以提升学生的自主探究能力和分析能力,从而调动学生学习的积极性。

三、通过动手实验,帮助学生学物理

物理学是一门以实验为基础的学科。单靠教师的讲解很难让学生理解,教师可以根据教材内容设计实验。学生在学习物理的过程中,教师必须做到正确的引导学生通过实验学习课本知识,也通过实验激发学生的学习热情。只有让学生通过动手实验的过程,加深对知识的印象,才能帮助学生更好地学习物理知识。

例如,以学习《声音的产生与传播》这一课为例,其主要是为了让学生通过探究学习,明白声音是由振动产生的,声音的传播需要介质以及知道不同介质的传声速度不同的知识内容。在这样一个教学课程中,我会采取实验实践教学法,让学生通过观察和实验探究声音是如何产生和如何传播的,并且通过观察,知道我们是如何听到声音的。我将会让学生自己体验声音,通过实验明白声音产生的条件,然后设置不同的环境模拟,让学生通过不断的实验来摸索结果,收集并整理实验结果,得出对于声音认识的结论。在之后我将系统的为学生讲解声音的产生和传播,以自由且轻松的学习氛围,带动学生学声音的兴趣,在提高学生各项能力的同时,有效地让学生记住学习内容。

初中物理教学需要以课堂教学的有效性作为保证。初中物理课堂的有效性是建立在学生主动合作的需要之上的。与此同时,更重要的是教师教学方法的改进和自身文化素养的不断提高。对于大多数学生来说,物理是无聊的话题,但是如何改变学生对物理的看法,实施有效的教学策略,是每个教师必须考虑的问题,随着教育体制的不断改革和现代科学技术的发展,教师可以选择使用各种方法,让学生充分理解和对物理这门学科感兴趣,从而提高初中物理课堂教学的有效性。

参考文献

[1]胡江.如何提高初中物理教学课堂效率[J].剑南文学(经典苑),2013(05):

324.

[2]朱金虎.初中物理教学的方法和技巧[J].现代营销(学苑版),2012(02):257-258.